

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Stochov

Jaroslava Šípka 387, 273 03, Stochov
IČO: 709896013



PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

pro školní rok 2022/2023

Vypracovaly Mgr. Hejzlarová, Mgr. Beznosková, Mgr. Michajluková – pracovnice ŠPP

Obsah

1	ŠKOLA A JEJÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	2
2	ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE.....	6
3	CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	6
3.1	Pokračovat v aktivitě Rada žáků.....	6
3.2	Zipyho a Jablíkovi kamarádi	7
3.3	Podpořit činnost školní psycholožky	7
3.4	Edukovat žáky prvního stupně o bezpečnosti na internetu	8
3.5	Podpořit nadané žáky, podpořit školní úspěšnost žáků	8
3.6	Podpora spolupráce učitelského sboru – pracovní setkávání učitelů v ŠPP.....	10
3.7	Sexuální prevence.....	11
3.8	Primární prevence – další témata	12
4	PRÁCE S DALŠÍMI CÍLOVÝMI SKUPINAMI	12
4.1	Pedagogičtí pracovníci školy	12
4.2	Rodiče	13
5	ŠPP - ROZDĚLENÍ KOMPETENCÍ	14
	Pracovnice ŠPP pracují s žáky, třídními kolektivy a věnují se pedagogům a rodičům žáků školy.	14
5.1	Mgr. Anita Michajluková, školní psycholog.....	14
5.2	Mgr. Ludmila Beznosková, výchovný poradce, metodik prevence	14
5.3	Mgr. Kristýna Hejzlarová, metodik prevence	15
5.4	Bc. Lucie Valušová, sociální pedagog.....	15
6	PREVENCE – KONTAKTY.....	15

Příloha: KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

1 ŠKOLA A JEJÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok: 2023/2024

Škola: Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Stochov

Preventivní program vypracován na základě:

diskuse s vedením školy, učitelským sborem, diskuse a spolupráce ve školním poradenském pracovišti

analýzy aktuální situace školy

sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce

evaluace jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

Další specialisté, mimo školního metodika prevence, působící přímo na škole:

Výchovný poradce

Školní psycholog

Sociální pedagog

Počet žáků ve škole:

416

Analýza situace:

Ve školním roce 2022/2023 se nám podařilo zrealizovat většinu naplánovaných preventivních aktivit.

Díky grantu od Středočeského kraje se podařilo uskutečnit dvanáct představení společnosti Divadelta napříč třídami celé školy. Představení obsahovala témata dle potřeb daných tříd. Tématy bylo lhaní a emoční inteligence (Alenka v nesnázích), agresivita a šikana (Trest), šikana a xenofobie (Nový spolužák), alkohol a jak říci ne (Vadí nevádí), poruchy příjmu potravy a zdravý životní styl (Pět rad pro Bertu). Představení Divadelta považujeme za velmi kvalitní a povedené preventivní akce s dosahem, který je podpořen naší další prací s žáky. Společnost Divadelta

uskutečnila také preventivní představení pro rodiče zaměřené na komunikaci s dítětem v náročných situacích.

V uplynulém školním roce jsme více prohloubili prevenci v oblasti adiktologie. Metodická prevence uskutečnila ve všech třídách druhého stupně preventivní program na toto téma. Cílem bylo propojit téma závislostí a životních hodnot. Završením tohoto tématu byla venkovní prožitková akce na stejné téma pro žáky 2. stupně, kterou připravily pracovnice ŠPP ve spolupráci s ostatními kolegy.

V 6. - 9. třídách byl uskutečněn program DigiStories - simulace internetové konverzace vrstevníků se sledováním dopadu programu a poučením o bezpečném chování na internetu.

Metodická prevence K. Hejzlarová se věnuje nejen programům primární prevence ve třídách, ale též krizové intervenci. Žáci ji v hojné míře navštěvovali s různými dotazy, týkajícími se vztahů s vrstevníky, osobních potíží apod.

I v tomto roce pracovala Rada žáků, spolužáky zvolení zástupci žáků 6.-9. tříd, kteří se setkávají cca 1x za 14 dnů za účelem plánování a koordinace preventivních programů zejména pro 2. stupeň. Rada podporuje zodpovědnost žáků ve vzdělávání a jejich podíl na chodu školy. Posiluje přenos informací mezi třídami a spolupráci mezi ročníky. Vede aktivity svých tříd, předkládá návrhy a připomínky spolužáků ke vzdělávacímu procesu, školnímu prostředí a vzájemnému soužití. Cílem Rady žáků v letošním roce bylo především oživení školy, tedy aktivizace všech žáků školy a získání spolužáků pro akce zpestřující školní docházku. Další součástí činnosti Rady žáků bylo zapojení do projektu Absolventi pomáhají, ve kterém žáci prostřednictvím crowdfundingové kampaně sháněli finance na zvelebení školy, konkrétně na rekonstrukci dívčích toalet. Účast v projektu žákům přinesla možnost jiným způsobem participovat na dění ve škole a zažít projektovou výuku a intenzivně spolupracovat se žáky z jiných tříd.

Téměř všechny pedagožky prvního stupně byly proškoleny v programu Zipyho a Jablíkovi kamarádi, programu pro rozvoj životních dovedností a pro udržení duševního zdraví žáků, sociálně osobnostní výchovu, nácvik strategií chování, hledání a vytváření postojů. Prevence na prvním stupni je tedy nyní téměř zcela přesunuta do rukou třídních učitelů, kteří zároveň aktivně využívají metodického vedení výchovné poradkyně.

Třídním kolektivům se věnovali třídní učitelé, vedeni na prvním stupni výchovnou poradkyní, případně školní psycholožkou. Pravidelnou práci s třídními kolektivy druhého stupně zajišťuje školní psycholožka, která vedla v rámci hodin občanské výchovy pravidelné třídnické hodiny s různou frekvencí. U žáků šestých tříd každý týden 1 hodinu, u žáků sedmých tříd 1x za 14 dní, u žáků osmých tříd cca 1x za 3 týdny. Tyto vstupy do tříd probíhaly v úzké spolupráci s třídními učiteli a byly zaměřené na aktuální potřeby konkrétního kolektivu. Vyhodnocujeme je jako přínosné, zejména z pohledu prevence sociálně patologických jevů. Podporují budování důvěry a dobré atmosféry třídních kolektivů a také nabízejí možnost řešit bezodkladně případně vznikající problémy v kolektivech. Zvláště u žáků šestých ročníků je důležitá pravidelná práce s třídním kolektivem jako investice do vytvoření dobrého kolektivu u třídy.

Učitelé aktivně využívají metodické vedení výchovné poradkyně, konzultují péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (PO1 až PO3 a žáci s IVP) a pomocí diskuse s žáky, dalšími vyučujícími, asistenty i rodiči a pracovníky ŠPP se aktivně snaží péči o ně zajistit tak, aby každý dostal takovou péči, která jej maximálně podporuje a rozvíjí.

Proběhlo mnoho konzultací výchovné poradkyně s PPP, které se našim žákům věnují. S PPP Kladno výchovná poradkyně komunikuje pravidelně telefonicky, proběhlo jedno metodické setkání. S PPP s SVP Slunce/Stochov spolupráce probíhá intenzivně pomocí e-mailové komunikace, telefonicky i osobně, proběhlo jedno metodické setkání. Nově spolupracujeme s PPP Koloběžka a PPP Step Kladno. Aktivně spolupracujeme také s OSPOD Kladno a Slaný a PČR.

Uskutečněno bylo několik výchovných komisí, kde byla řešena především podpora rodin v oblasti zlepšení chování nebo docházky žáků do školy. Výchovná poradkyně byla přítomna schůzkám rodičů se školou, tedy učiteli nebo vedením školy, jako mediátor.

Žákům s rizikem školního neúspěchu nabízíme doučování. Školní neúspěch řešíme vždy individuálně ve spolupráci s žákem, rodinou a pedagogy. Nadaným žákům se věnujeme v rámci PO1 s důrazem na individualizaci výuky, docházet mohou do předmětu příprava na přijímací zkoušky na SŠ, účastní se soutěží a olympiád a mohou navštěvovat školní kroužky i naši ZUŠ. Předmět speciální pedagogické péče zajišťují dvě speciální pedagožky.

Podporu pedagogům v práci zajišťují také asistenti pedagoga. Metodickou podporu zajišťuje výchovná poradkyně individuálními konzultacemi potřeb a aktuálních problémů, organizací setkání a nastavení spolupráce s rodiči a vedením setkávání asistentů za účelem vzájemného sdílení a možnosti společného řešení problémů a předávání zkušeností.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na práci s žáky s problematickým chováním prostřednictvím vypracovávání individuálních výchovných plánů (dále jen IVYP), které byly pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány na pravidelných schůzkách za přítomnosti školní psycholožky, výchovné poradkyně, rodičů a žáků. Tento postup se ukázal jako účinný a efektivní a ve většině případů vedl ke korekci, snížení nebo úplné nápravě problémového chování.

Třídním kolektivům se věnují třídní učitelé, vedeni na prvním stupni výchovnou poradkyní a na druhém školní psycholožkou. Školní psycholožka pomáhá metodickým vedením a též vedením třídnických hodin a prací s kolektivy i jednotlivci.

Služby školní psycholožky byly po celý školní rok využívány v plné kapacitě. Vyhledávali ji žáci v rámci individuálních konzultací. Celý rok pokračoval aktuální trend zvyšování počtu žáků s psychickými problémy spolu se zvyšující se nedostupností psychologické a psychiatrické péče, což se projevilo i větší poptávkou žáků po individuální péči, která se v některých chvílích dostávala na hranu kapacity. Děti se obracely s problémy adaptace na školní kolektiv, výkyvy nálad, sebevražedné myšlenky, rozlady, problematická atmosféra domácího prostředí a vztahy s rodiči.

Školní psychologka se také věnovala rodičům, kteří ji vyhledávali s problémy spojenými se školní přípravou, výchovnými problémy, různými dalšími náročnými situacemi v rodině. Proběhlo také několik besed pro rodiče, zejména žáků prvních ročníků.

Proběhlo také několik besed pro rodiče, zejména žáků prvních ročníků. Další důležitou oblastí práce školní psychologky v oblasti prevence byla pravidelná práce s třídními kolektivy – školní psychologka vedla v rámci hodin občanské výchovy pravidelné třídnické hodiny s různou frekvencí – u žáků šestých tříd každý týden 1 hodinu, u žáků sedmých tříd 1x za 14 dní, u žáků osmých tříd cca 1x za 3 týdny. Tyto vstupy do tříd probíhaly v úzké spolupráci s třídními učiteli a byly zaměřené na aktuální potřeby konkrétního třídního kolektivu. Tyto vstupy vyhodnocujeme jako přínosné, zejména z pohledu prevence sociálně patologických jevů – podporují budování důvěry a dobré atmosféry třídních kolektivů a také nabízejí možnost řešit bezodkladně vznikající problémy v kolektivech.

Podporu rodičům předškoláků, kteří se hlásili do prvních tříd naší školy, zajistila výchovná poradkyně. Školní zralost intenzivně komunikovala s mateřskými školami, PPP a rodiči. Proběhly schůzky s rodiči, kteří školní zralost potřebovali konzultovat. Zorganizována byla též schůzka pro rodiče předškoláků, vedená výchovnou poradkyní.

V rámci kariérového poradenství proběhlo testování žáků a individuální poradenství se školní psychologkou a skupinové poradenství formou práce se třídami vedené školní psychologkou. Výchovná poradkyně zajistila účast 8. a 9. ročníků na veletrhu vzdělávání v Kladně, návštěvy vybraných středních škol v okolí a návštěvy absolventů středních škol ve výuce.

ŠPP organizuje pravidelná setkávání učitelů školy, která se i letos velmi osvědčila pro společné sdílení pedagogických zkušeností, vzájemné učení a zvyšování úrovně kultury školy. Setkávání v rolích lektorů vedou výchovná poradkyně, školní psychologka a metodička prevence. Podařilo se uskutečnit všechna naplánovaná setkání. Témata se lišila dle aktuálních potřeb od práce s nadanými žáky, přes spolupráci asistenta pedagoga a učitele, primární prevenci, práci s dětmi s Aspergerovým syndromem až po evaluaci školního roku s vedením školy. Učitelé hodnotili setkávání jako přínosná a projevíli zájem o zachování těchto setkávání i v příštím roce.

2 ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Mgr. Ludmila Beznosková

Mgr. Kristýna Hejzlarová

Mgr. Ludmila Beznosková je vystudovanou metodičkou prevence - akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Další vzdělávání: účast na setkáních pro metodiky prevence v PPP Kladno, účast na seminářích a konferencích týkajících se prevence ve školách. L. Beznosková je plně proškolená v metodice Zipyho a Jablíkovi kamarádi.

Mgr. Kristýna Hejzlarová pokračuje v akreditovaném studiu k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. Plánovaný termín dokončení studia je v říjnu 2023.

Další vzdělávání: účast na vzdělávacích akcích pro metodiky prevence

3 CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

3.1 Pokračovat v aktivitě Rada žáků

Rada žáků jsou spolužáky zvolení zástupci žáků 6.-9. tříd, kteří se setkávají nepravidelně, cca 1x za 14 dnů za účelem plánování a koordinace preventivních programů především pro 2., ale také pro 1. stupeň. Podporuje zodpovědnost žáků ve vzdělávání, jejich podíl na chodu školy. Posiluje přenos informací mezi třídami a spolupráci mezi ročníky. Rada žáků vede aktivity svých tříd, předkládá návrhy a připomínky spolužáků ke vzdělávacímu procesu, školnímu prostředí a vzájemnému soužití.

Cílem Rady žáků v letošním roce opět především oživení školy, tedy aktivizace všech žáků školy a zapojení spolužáků do akcí, zpestřující školní docházku. Rada žáků má za sebou úspěšnou spolupráci s ASA, z. s. v rámci projektu Absolventi pomáhají. V letošním roce bude zástupcům z Rady žáků navržena spolupráce s Nadací Via – projekt Dobro-druzi. Tato organizace nabízí menší finanční částky k realizaci projektů, které zlepšují klima školy, potažmo celého města.

Ukazatele dosažení cíle:

Uskutečněné aktivity, hodnocení učitelů a žáků, větší angažovanost žáků, zlepšující se klima a prostředí školy.

Zdůvodnění cíle:

Potřeba většího zapojení žáků do chodu školy, dobré nastartování činnosti Rady žáků v minulých letech. Oceňování loňských aktivit ze strany žáků v souvislosti s lepším klimatem školy a požadování dalších podobných akcí.

3.2 Zipyho a Jablíkovi kamarádi

Téměř všichni pedagogové 1. stupně byli proškoleni v programu Zipyho a Jablíkovi kamarádi a začali aplikovat program ve třídách. Jedná se o program pro rozvoj životních dovedností, udržení duševního zdraví, dále je zde zahrnuta sociálně osobnostní výchova, strategie chování, hledání a vytváření postojů a nabídkou nástrojů, pomůcek a metodiky. Proškolením pedagogů se přesunula preventivní činnost na prvním stupni do rukou třídních učitelů, kteří využívají metodickou podporu výchovné poradkyně a školní psycholožky. V plánu je doškolení dvou zbývajících pedagogů v programu Zipyho či Jablíkovi kamarádi.

Ukazatele dosažení cíle:

Realizace programu v 1. – 5. třídách, hodnocení aktivity programu učiteli, zhodnocení zážitků z programu žáky.

Zdůvodnění cíle:

Rozšíření nabídky programů rozvíjejících sociální dovednosti a zdravý životní styl. Posílení kompetencí učitelů 1. stupně v práci se třídou v oblasti primární prevence. Zkvalitnění práce s třídním kolektivem.

3.3 Podpořit činnost školní psycholožky

Školní psycholožka bude pokračovat v osobních konzultacích s dětmi i rodiči dle potřeby. Dále bude pokračovat práce s třídními kolektivy (prevence problematického chování žáků, zlepšování vzájemných vztahů, podpora bezpečí ve školní třídě), vedení třídnických hodin na druhém stupni ZŠ, a to především v rámci hodin OV. Školní psycholožka též přispěje metodickým vedením učitelů ve vedení třídnických hodin a při řešení problémových situací mezi žáky.

Záříjový adaptační den pro 6. ročníky se osvědčil, proto bude školní psycholožka tuto aktivitu opakovat s letošními šestými ročníky.

Bude také pokračovat individuální kariérové poradenství a občasné vstupy do hodin OV s aktivitami skupinového kariérového poradenství.

Ukazatele dosažení cíle: Zdárně zrealizované naplánované aktivity, zlepšování klimatu tříd, pro žáky 6. tříd příjemnější přechod na 2. stupeň, žáci devátých tříd mají větší kompetence v rozhodování se o své SŠ.

Zdůvodnění cíle: Kladné ohlasy z minulých let, zlepšování klimatu ve třídách.

3.4 Edukovat žáky prvního stupně o bezpečnosti na internetu

V tomto školním roce bychom rádi pokračovali v prevenci v oblasti rizikového chování na internetu, tentokrát se zaměřením na žáky prvního stupně. Budeme usilovat o získání grantu od společnosti O2, který by zahrnoval finance na programy od společnosti Akademie CZ.NIC a Divadelta.

Od první ze zmíněných společností bychom rádi využili i možnost vzdělávání pedagogů v oblasti kyberbezpečnosti, abychom mohli žákům sami poskytnout kvalitnější preventivní i intervenční péči v této oblasti.

Ukazatele dosažení cíle:

Žáci se chovají v prostředí internetu bezpečněji, méně obtíží v oblasti kyberšikany. Po programu žáci zaujímají žádoucí postoje, vytváří si zdravý názor na toto téma.

Zdůvodnění cíle:

Časté řešení kyberšikany ve škole, oslabení vztahů v důsledku chování na sítích. Obavy o zdravé a bezpečné trávení volného času žáků. Výběr dvou společností na základě dobrých předchozích zkušeností.

3.5 Podpořit nadané žáky, podpořit školní úspěšnost žáků

I nadále sledujeme školní úspěšnost žáků – průběžně v celém školním roce probíhají rozhovory třídních učitelů a pracovníků ŠPP s vyučujícími, kteří úspěšnost žáka podrobují pedagogické diagnostice a hodnotí jeho výkon známkami, které jsou na konci každého čtvrtletí představeny pedagogické radě.

V případě dlouhodobé školní neúspěšnosti nastavujeme vhodný stupeň PO, spolupracujeme s PPP a SVP, s rodinou.

V případě náhlého zhoršení prospěchu se pokoušíme zjistit příčinu školního neúspěchu. Hovoříme s žákem, rodinou, třídním učitelem a učitelem předmětu, ve kterém se žákovi nedaří. Nastavujeme PO prvního stupně, která mohou znamenat například úpravu metod, organizace práce, volby vhodné motivace žáka, či jinou úpravu podmínek studia. Po zjištění příčin obtíží hledáme společně s žákem, rodiči, pedagogy a poradenským pracovníkem vhodné cesty pomoci žákovi.

Pomoc pedagogů spočívá v nabídce různých metod a organizace práce dle učebního stylu žáka, volby vhodné motivace, neustálé pedagogické diagnostice žákových výkonů a procesu jeho učení. V případě potřeby po dohodě s žákem a rodičem učitel nabízí konzultací v podobě pedagogické intervence individuálně nebo ve skupině.

Pracovníci ŠPP pracují, pokud jsou ve shodě s žákem a rodiči (tedy pokud mají o zlepšení prospěchu žáka zájem a chtějí se podílet na změně) v souladu se svou náplní práce a společně hledají cesty ke změně situace.

Pomoc výchovného poradce může spočívat v konzultaci vhodných metod a organizace práce v hodině nebo doma a v posouzení vhodnosti a zprostředkování pomoci PPP, pomoc školního psychologa může spočívat v konzultacích v případě potřeby upravit cokoli v prožívání, odhalit problémy vyplývající s psychického rozpoložení žáka apod., pomoc metodika prevence může být např. konzultace úprav školního prostředí týkající se např. klimatu třídy, vedení TU v začlenění nového žáka apod., pomoc sociálního pedagoga potom především v pomoci s úpravou rodinného prostředí či vedením domácí přípravy.

Plán pedagogické podpory tvoříme společně s rodiči a žákem (rodič, žák, pracovník ŠPP, TU a další pedagogové) formou zápisu z jednání - dohody, která vzniká na společné schůzce. Plán a jeho úspěšnost průběžně, dle potřeby, vyhodnocujeme.

V tomto školním roce je v plánu realizace projektu „Sebeřízené učení“ na prvním stupni, konkrétně ve třetích a čtvrtých třídách. Projekt je sestaven a bude realizován školní psycholožkou ve spolupráci s třídními učiteli uvedených tříd a bude sestávat z programů pro třídy – vždy 1x měsíčně na dvě vyučovací hodiny. Bude postaven na aktuálních poznatcích z výzkumů ohledně efektivních učebních strategií a zkušenostech se zážitkovou pedagogikou. Jeho cílem je zprostředkovat a pomoci dětem vybudovat aparát efektivních učebních strategií a vybudovat kompetenci vyhodnocovat učební obsah a volit k němu efektivní učební strategii.

Cílem programu je kromě jiného také podpora žáků nadaných, účastníci projektu dostanou do ruky postupně účinné nástroje, jak rozvíjet své akademické schopnosti. Program je ale také je zacílen na prevenci školní neúspěšnosti u žáků potenciálně ohrožených – jeho cílem je lépe

připravit všechny žáky na nároky na ně pak kladené na druhém stupni ZŠ. Cílem je, aby byly dobře připraveni na samostatnou domácí přípravu, na kterou jsou pak na druhém stupni kladeny větší nároky. Celkově je cílem projektu podpora všech žáků v procesu vzdělávání – aby zažívali úspěch při učení, který je pak bude dál motivovat v akademickém úsilí a celkově pak zvyšoval šanci na dosažení vyššího vzdělání.

I nadále bude pokračovat podpora předškoláků, jejich rodičů i učitelů při přípravě na nástup do školy. Použitými prostředky budou setkávání učitelů MŠ a ZŠ, nabídka konzultací VP rodičům předškoláků a diagnostika školní připravenosti žáků.

Ukazatele dosažení cíle:

Žáci efektivně využívají nově osvojené učební strategie, nadaní žáci rozvíjí své akademické schopnosti. Žáci ohrožení školním neúspěchem aktivně využívají pomoci školy a osvojují si funkční strategie, které jim pomáhají být ve škole úspěšní. Snížení školní neúspěšnosti žáků, snížení obtíží spojených s nástupem do 1. třídy ZŠ a na 2. stupeň ZŠ.

Zdůvodnění cíle:

Potřeba větší podpory nadaných žáků a podpora všech žáků v osvojování si strategií učení. Potřeba pokračovat v podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem.

3.6 Podpora spolupráce učitelského sboru – pracovní setkávání učitelů v ŠPP

I nadále budou realizována pravidelná učitelská setkání, tento rok s frekvencí 5x během školního roku. Setkání povedou opět střídavě školní psycholožka, výchovná poradkyně a metodička prevence. Témata budou zaměřena dle potřeby, např. na edukaci o efektivních učebních strategiích pro žáky jako prevence školní neúspěšnosti, prevence syndromu vyhoření učitelů a další témata, co vyplynou z potřeb učitelského sboru během školního roku.

Ukazatele dosažení cíle:

Uskutečněná pracovní setkávání. Zvýšení spolupráce a diskuse mezi učiteli. Zlepšení klimatu mezi učiteli bude mít vliv na zlepšení klimatu celé školy, well-being žáků a jejich školní úspěšnosti.

Zdůvodnění cíle:

Málo možností učitelů se společně pravidelně setkávat a spolupracovat. Potřeba stmelit kolektiv učitelů s cílem vzájemné podporující spolupráce. Pozitivní zpětná vazba na loňská setkávání v ŠPP.

3.7 Sexuální prevence

V návaznosti na diskuse s kolegy a se žáky i na obecné trendy v primární prevenci uskuteční metodik prevence K. Hejzlarová v tomto školním roce preventivní aktivity v oblasti rizikového sexuálního chování a jevy s ním spojené pro žáky na druhém stupni. Aktivity budou probíhat v rámci hodin HV a OV v průběhu školního roku. Uskutečníme také učitelské setkání na toto téma, kde kolegové budou moci nahlédnout intenzivněji do tématu sexuální prevence na ZŠ.

Témata jednotlivých aktivit budou například já a moje hranice, souhlas v sexu, sexuální mýty, jak se bránit při obtěžování a další. Hlavní metodickou podporou budou metodiky od společnosti Konsent a online kurz sebeobrany při obtěžování od společnosti L'oreal.

Výstupem z těchto aktivit bude vzhledem k intimní povaze témat anonymní nástěnka – lístečky s výroky o tom, co žákům lekce o sexuální prevenci přinesly.

Ukazatele dosažení cíle:

Uskutečněné aktivity, žáci dokáží hovořit o zásadách zdravého sexuálního života a zásady dodržují.

Zdůvodnění cíle:

Malá znalost žáků témat týkající se sexuální výchovy, zájem žáků o toto téma v souvislosti s obdobím dospívání.

3.8 Primární prevence – další témata

Další témata primární prevence budou, dle ŠVP obsažena v jednotlivých předmětech jako průřezová.

Ročník	I.	III.	V.	VII.,	Počet hodin/
Prevence	II.	IV.	VI.	VIII., IX.	Celkem
Záskoláctví	1	0	1	0	2
Šikana/agrese	1	3	3	4	11
Rizikové sporty/doprava	1	2	3	2	8
Rasismus/xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty	0	1	1	1	3
Sex. rizikové chování	0	1	2	4	7
Adiktologie	2	2	4	2	10
Týraní, zneužívání	1	1	1	1	4
Poruchy příjmu potravy	0	2	4	2	8
Počet hodin celkem	6	13	20	17	56 hodin

(doporučený rozsah primární prevence, převzato z: MARTANOVÁ, Veronika. Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování. Praha: Klinika adiktologie, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze ve vydavatelství Togga, 2012. ISBN 978-80-87258-75-0.)

V minulém školním roce jsme pořídili materiály pro rozhovory s žáky od společnosti Dobronauti. V plánu pro tento či příští školní rok je v plánu nabídku materiálu pro rozhovory s žáky rozšířit. Důvodem je dobrá zkušenost s těmito i jinými materiály a aktivní využívání materiálu školní psycholožkou při práci s jednotlivci i s celými kolektivy. Dále bychom rádi pořídili pro preventivní práci s kolektivy společenskou hru Cesta labyrintem města, která byla vyvinuta odborníky na prevenci a má velmi dobrý ohlas u kolegů z jiných škol.¹

4 PRÁCE S DALŠÍMI CÍLOVÝMI SKUPINAMI

4.1 Pedagogičtí pracovníci školy

Zipyho a Jablíkovi kamarádi

Metodická podpora při uskutečňování programu Zipyho a Jablíkovi kamarádi.

Kyberšikana a bezpečný pohyb na sítích

¹ <https://www.cesta-mestem.org/>

Problémy v online prostředí jsou stále živým tématem, ač již méně častým. Kromě chystané prevence na 1. stupni bude pokračovat metodická podpora preventivních aktivit pedagogů, seznámení učitelů s veřejně dostupnými aktivitami, programy, letáky, výukovými materiály, hrami apod., které lze použít ve třídě k primární prevenci směřované k prevenci kyberšikany a seznámení žáků s pravidly bezpečného užívání internetu; „knihovna“ odkazů týkajících se této problematiky na stránkách školy v sekci „metodik prevence“.

Podpora pozitivního třídního klimatu a podpora školní úspěšnosti

Školní psychologka zajistí průběžné monitorování klimatu ve třídách v rámci třídnických hodin, metodickou podporu pedagogům při práci s třídním kolektivem.

Pomocí plánu pedagogické podpory a maximální individualizace výuky (metodické vedení výchovné poradkyně) podpoříme dlouhodobě školně neúspěšné děti.

Pracovní setkávání v ŠPP

Pokračování pracovních schůzek 1. a 2. stupně za účelem sdílení a předávání informací o práci s dětmi, konkrétních problémech ve třídách; tvorby společné strategie práce s dětmi. Sdílení námětů pro primární prevenci.

Prevence syndromu vyhoření

Jako prevence syndromu vyhoření a podporu wellbeingu pedagogických pracovníků je v plánu realizovat v tomto školním roce podpůrnou supervizní skupinu pro učitele. Skupina bude na dobrovolné bázi a vedena školní psychologkou, zaměřená na práci s vlastními pochybnostmi, sebehodnotou, emocemi, s tématy, se kterými se učitel setkává při výuce a práci se žáky a osobně se ho dotýkají.

4.2 Rodiče

Školní psycholog, výchovný poradce/metodik prevence – nabídka individuálních konzultací rodičům

Školní psycholog – konzultace výchovných a vztahových, osobních potíží (rodiče, žáci, učitelé).

Výchovný poradce – konzultace školních a výukových obtíží (rodiče, žáci, učitelé).

Další aktivity rodičů, učitelů a žáků

Třídní schůzky, dílny, otevřené hodiny apod.

5 ŠPP - ROZDĚLENÍ KOMPETENCÍ

Pracovnice ŠPP pracují s žáky, třídními kolektivy a věnují se pedagogům a rodičům žáků školy.

5.1 Mgr. Anita Michajluková, školní psycholog

Konzultační hodiny: pondělí 7:45 – 17:00, úterý 7:45 – 15:30, čtvrtek 7:45 – 15:00

- práce s celými třídními kolektivy, atmosféra ve třídě, problémové chování dětí, problémové vzájemné vztahy, adaptační programy
- individuální problémy dětí, které můžou a nemusí souviset se školou
- konzultace s rodiči
- problémové děti ve třídách z hlediska chování a třídních vztahů
- podpora učitelů – individuální konzultace podle potřeb
- kariérové poradenství skupinové – program pro třídu
- individuální kariérové poradenství – testy, dotazníky

5.2 Mgr. Ludmila Beznosková, výchovný poradce, metodik prevence

Konzultační hodiny: úterý 13:45 -16:00, žáci a rodiče: úterý 10:00 - 16:00

- podpora péče o děti s PO, kontrola a pomoc s dodržováním doporučení poradny, vypracováním a vyhodnocením IVP
- pomoc s identifikací žáků s výukovými obtížemi / zajištění vyšetření
- komunikace s poradnou (PPP, SPC, SVP apod.)
- profesní orientace – zajištění návštěv veletrhů, středních škol., návštěvy zástupců škol v ZŠ; zajištění přihlášek a zápisových listů
- prevence rizikového chování / individuální rozhovory s dětmi a rodiči, organizace a vedení výchovných komisí
- konzultace s rodiči (individuálně zejména výukové a školní obtíže; výchovné a mimoškolní po první konzultaci směřování šk. psycholožce)
- vedení dětí, které potřebují podporu v přípravě na výuku
- pomoc při problémových schůzkách s rodiči
- podpora spolupráce s asistenty pedagoga
- zajištění poradenství v oblasti školní zralosti; poradenství při zápisu do ZŠ

5.3 Mgr. Kristýna Hejzlarová, metodik prevence

Konzultační hodiny: čtvrtek 11:00 – 14:00

- prevence rizikového chování / zajištění preventivních programů třídám (programy organizací zvěňčí i vlastní preventivní programy)
- vedení Rady žáků
- individuální konzultace s žáky v oblasti rizikového chování a jeho prevence či intervence, práce se třídami
- zpracování preventivního plánu školy
- zpracování krizového plánu školy (rizikové chování)

5.4 Bc. Lucie Valušová, sociální pedagog

Konzultační hodiny: pátek 7:30 – 12:00

- sociální poradenství
- sociální intervence a terapie pro žáky a jejich rodiny
- konzultace rodičům a žákům v náročných životních situacích (problémy rodinné, finanční, v mezilidských vztazích)
- podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (zprostředkování doučování nebo nastavení domácí přípravy žáků do školy)

6 PREVENCE – KONTAKTY

Mgr. Ludmila Beznosková: tel. 604 388 207, ludmilabeznoskova@zsstochov.cz

Mgr. Anita Michajluková: tel. 777 859 847, anitamichajlukova@zsstochov.cz

Mgr. Kristýna Hejzlarová: tel. 608 128 337, kristynahejzlarova@zsstochov.cz

Bc. Lucie Valušová: tel. 607 668 660

Schránka důvěry (Ize vhodit jakýkoli vzkaz pracovníkům ŠPP)

1. u dveří ŠPP (hlavní budova, 1. patro vlevo), 2. pavilon 1. stupně ZŠ u chlapeckých WC

Online anonymní schránka důvěry “nenech to být“ (lze využít k předání jakéhokoli vzkazu)

<https://www.skoly.nntb.cz/s/93b837c>

Linka bezpečí: 116 111

<https://www.linkabezpeci.cz/en/>

Linka důvěry: 241 484 149, 777 715 215

Aplikace Nepanikař

(deprese, úzkost/panika, sebepoškozování, myšlenky na sebevraždu, sledování nálady, poruchy příjmu potravy a kontakty na odbornou pomoc)

<https://play.google.com/store/apps/details?id=org.dontpanic&hl=cs>

Centrum psychické krizové intervence (Psychiatrická nemocnice Bohnice)

Nabízí psychiatrickou či psychologickou pomoc dospělým lidem s akutními obtížemi. Pomoc nabízí rychle, bez předchozího objednání, 24 hodin denně.

Nonstop telefonní linka: 284 016 666

Dětská psychiatrická klinika 2. LF UK a FN Motol

tel.: 224 433 400 e-mail: psychiatrie@fnmotol.cz

UŽITEČNÉ ODKAZY:

Prevence v naší škole:

<https://www.zsstochov.cz/poradenske-pracoviste/>

<https://www.zsstochov.cz/metodik-prevence/>

Prevence v péči o psychiku:

<https://nevypustdusi.cz/>

<https://www.centrumlocika.cz/>

<https://www.rachelbicova.cz/>

Intervence při ztrátě blízkého člověka:

<https://poradna-vigvam.cz/>

Součástí Preventivního programu školy je Krizový plán.

Stochov, 30. 9. 2023

Mgr. Kristýna Hejzlarová

Mgr. Ludmila Beznosková

Mgr. Anita Michajluková

PhDr. Lenka Mazuchová, MBA
