



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY
ZŠ, ZUŠ A MŠ, STOCHOV, JAROSLAVA ŠÍPKA 387, STOCHOV, 27303

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



ZŠ, ZUŠ A MŠ, STOCHOV, JAROSLAVA ŠÍPKA 387, STOCHOV, 27303



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, CHARAKTERISTIKA ŠD	4
2.1 KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI A FORMY V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ	6
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN	7
5. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY	8
5.1 ZÁKLADNÍ TEMATICKÉ OKRUHY:	8
5.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE	8
5.3 MÍSTO, KDE ŽIJEME	10
5.4 LIDÉ KOLEM NÁS	12
5.5 LIDÉ A ČAS	14
5.6 ROZMANITOST PŘÍRODY.....	15
5.7 ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ.....	17
5.8 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	18
6. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	19
7. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	19
8. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	19
9. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	20
10. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ.....	21
11. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	22
12. DOKUMENTACE	23
13. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	23



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název programu: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Motivační název: Klíč k úspěchu

Předkladatel: ZŠ, ZUŠ A MŠ, Stochov

Název školy: ZŠ, ZUŠ A MŠ, STOCHOV

Adresa školy: Jaroslava Šípka 387, Stochov, 27303

Ředitel školy: Mgr. Lukáš Valda

Koordinátorka ŠVP: Bc. Petra Macáková

Kontakty:

Telefon: 736466459 (ŠD)
312 651 273 (ředitelna)

E-mail: reditel@zsstochov.cz, sekretariat@zsstochov.cz

Web: www.zs.stochov.cz

IČO: 70989613

IZO: 650047486

Zřizovatel: Město Stochov

J. Šípka 486, 273 03 Stochov

Tel: 312 651 326

E-mailová adresa: stochov@stochov.cz

Pedagogická rada projednala dne: 29. 8. 2025

Školská rada projednala dne: 13. 10. 2025

Platnost ode dne: 13. 10. 2025

Účinnosti ode dne: 14. 10. 2025



2. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, CHARAKTERISTIKA ŠD

Cílem je podpora zdravého rozvoje osobnosti dítěte, rozvoj mezilidských vztahů, samostatnosti, empatie a smysluplného trávení volného času. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní družina je součástí základní školy a slouží pro žáky 1. – 5. ročníku. Poskytuje odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti a podporuje prevenci negativních jevů.

Ve školní družině je stanovena kapacita 130 účastníků zájmového vzdělávání rozdělených do čtyř oddělení. Jednoznačný vztah právní úpravy stanovené počty účastníků ŠD vyhláškou č. 74/2005 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, je zakotven v § 10 odst. 7 vyhlášky č. 74/2005 Sb., v platném znění. V oddělení, které není zřízeno v souladu s § 16 odst. 9 zákona, se mohou s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáků vzdělávat nejvýše 4 žáci uvedení v souladu s § 16 odst. 9 zákona. V oddělení se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků se vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje odpočinek i přípravu na vyučování. Cílem je vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra. Všechny činnosti jsou dobrovolné a jsou voleny tak, aby se jich mohla účastnit většina účastníků.

2.1 KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem je podpora zdravého rozvoje osobnosti dítěte, rozvoj mezilidských vztahů, samostatnosti, empatie a smysluplné trávení volného času. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Specifické cíle pro zájmové vzdělávání:

-  vychovávat k smysluplnému využívání volného času
-  vybavovat účastníky dostatkem námětů pro naplňování volného času
-  rozvíjet komunikační dovednosti
-  vytvářet zdravé životní návyky a postoje
-  rozvíjet estetické cítění
-  seznámit se s režimem, řádem a provozem školní družiny a řídit se jím
-  rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost
-  vytvářet vztah k obci, ve které žijeme
-  udržovat lidové zvyky a tradice
-  rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními a respektovat je
-  vést k toleranci a ohleduplnosti



Dále:

- ✿ Děti podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- ✿ Rodiče jsou informováni prostřednictvím portálu školy, konzultací a formulářů. Spolupráce zahrnuje i společenské akce a podporu vzájemné komunikace mezi vychovateli a pedagogy základní školy.
- ✿ Snažíme se rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě, vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti, učíme je žít společně s ostatními lidmi.
- ✿ Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací.
- ✿ Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
- ✿ Klademe důraz na činnosti samostatné, jež jsou principiálně vystavěny na tom, že v nich každé dítě může uplatnit sebe sama, specifika svého stylu učení, dominantní typ své inteligence a temperament. Takové prostředí nabízí prostor pro rozvoj sebekázně a sebekontroly. Možnosti individualizace jsou různé od spontánní hry, která dítěti umožňuje projevit se v plné osobitosti, až po individuální řízenou práci, kdy vychovatel nabízí dítěti podporu přímo.
- ✿ Jedním z nejvýznamnějších rysů přátelské a inkluzivní školy je její prostředí a s ním související klima. Pokud je atmosféra ve školní družině přátelská, vstřícná a plná porozumění, tedy podpůrná, je duševní zdraví dětí a vychovatelek, stejně jako jejich práce, pozitivně ovlivňováno.
- ✿ Rozumová výchova – rozvíjení poznávacích schopností, rozvíjení logického myšlení a paměti, rozvíjení grafických schopností. Rozvoj smyslů – zrak, sluch, hmat, čich a chuť. Výtvarné činnosti – vztahy mezi barvami, tvary, vyjádřit vjemy, představy, pocity a fantazie. Hudební činnosti – dýchání, intonace, melodie, jednoduchá píseň, relaxační hudba. Pohybové, zdravotní tělesné a rehabilitační činnosti. Pracovní činnosti – sebeobsluha, práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní.
- ✿ Čtenářská gramotnost je rozvíjena čtením a prací s texty. Matematická pomocí her, hádanek a logických úloh. Digitální gramotnost se rozvíjí s důrazem na bezpečné chování na internetu (pouze při příležitostných činnostech v PC učebně).
- ✿ Děti jsou hodnoceny formou průběžného pozorování a vedení portfolia. Zařazujeme sebehodnocení, rozhovory, konzultace s rodiči. Dokumentace zahrnuje i zápisové lístky a záznamy o individuálních potřebách dítěte.



3. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI A FORMY V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Uplatňujeme situační a prožitkové učení, skupinovou práci, volnou hru, individuální přístup, výtvarné a pohybové činnosti. Důraz klademe na zážitkové a smysluplné aktivity.

Pravidelná denní docházka – pravidelnou denní docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců.

Pravidelná docházka – pravidelnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou.

Nepravidelná docházka – nepravidelnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je rozsah pravidelné denní docházky a pravidelné docházky.

Příležitostná docházka – příležitostnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je rozsah pravidelné denní docházky a pravidelné docházky.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno těmito formami	Zájmové vzdělávání se uskutečňuje
pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností	pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání	příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví	osvětovou činností a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví
individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí a žáků. Pomáháme při integraci jedinců s IVP, nevyhovujícím rodinným zázemím, nebo třeba uprchlíkům a účastníkům s odlišným mateřským jazykem.	individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání

Základním prostředkem činnost školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.



Využíváme:

- ✿ aktivity spontánní – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, volná hra, stavebnice, deskové hry
- ✿ činnosti odpočinkové – poslechové činnosti, individuální hry, ale i aktivní odpočinek
- ✿ činnosti rekreační – ty, které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování, relaxace po obědě, čtení, poslech hudby
- ✿ příprava na vyučování – didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči a třídními učiteli se někteří žáci věnují práci na domácích úkolech (nikoli bezprostředně po obědě nebo náročnější aktivitě, ale až po 15. hodině, kdy je možno připravit klidné prostředí)

Dělení týkající se pravidelnosti:

- ✿ příležitostné – výlety, návštěvy knihovny, PC učebny
- ✿ individuální – samostatná volba aktivity podle zájmu dítěte
- ✿ zájmové činnosti pravidelné – výtvarné, rukodělné, hudba, zpěv, tanec, literárně-dramatická činnost, přírodovědná a vlastivědná činnost, výpočetní technika, pohybové a tělovýchovné činnosti

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Ranní provoz začíná v 5:50 hodin, odpolední část probíhá od 11:30 do 16:30 hodin. Po obědě následuje osobní hygiena, odpočinek a činnost dle zájmu dětí, pak následuje pobyt ve školních prostorách nebo vycházka.

ŠVP pro zájmové vzdělávání je sestaven na dobu jednoho roku vždy od začátku září do konce června příslušného školního roku. Plán je rozvržen do tematických celků (viz Obsah vzdělávání).

Program umožňuje operativně reagovat na případné změny podmínek a přesouvat témata nebo jejich části během celého školního roku. Roční plán školní družiny je společný pro všechna oddělení a vychází z rozdělení roku na čtyři roční období.

Účastníci mohou na základě svých přání náplň a činnost měnit. Program činností je pouze orientační a vše přizpůsobujeme individuálním potřebám.



5. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

- 🌸 Vycházíme z oblasti „Člověk a jeho svět“. Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učíme žáky pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žákům se tak utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Podněcujeme vlastní prožitky žáků, propojujeme herní činnost s reálnými situacemi.
- 🌸 Navazujeme na průřezová témata základní školy:
- 🌸 Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a etika.
- 🌸 Výchova demokratického člověka: společnost, škola
- 🌸 Multikulturní výchova: lidské vztahy, objevujeme svět

Dítě zvládá domluvit se ve skupině, zná pravidla chování, spolupracuje na činnostech, rozvíjí své zájmy, přijímá zodpovědnost za své chování.

5.1 ZÁKLADNÍ TEMATICKÉ OKRUHY:

- 🌸 **MÍSTO, KDE ŽIJEME** – zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci, dopravní výchovu.
- 🌸 **LIDÉ KOLEM NÁS** – žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.
- 🌸 **LIDÉ A ČAS** – těžištěm je budování správného režimu dne a jeho dodržování, žáci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou pravidelnost a účelnost. Ta pak dále vede i ke smysluplnému využívání volného času.
- 🌸 **ROZMANITOST PŘÍRODY** – seznamování se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, rozvíjení poznatků při jejich výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v každodenní péči o pokojové rostliny atd. Též využijeme zkušenosti z ekologické výchovy.
- 🌸 **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** – v tomto okruhu mají žáci poznat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, o odpovědnosti za své zdraví.
- 🌸 **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** – účastníci získávají základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se s konkrétními dovednostmi souvisejícími nejen s prováděním, plánováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce.

5.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Rozvíjeny jsou kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, pracovní a občanské. Děti se učí spolupracovat, vyjadřovat své názory a rozhodovat se. Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.



-  **KOMPETENCE K UČENÍ** – žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším vzdělávání
-  **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU** – žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.
-  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** – ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, kultivovaně
-  **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
-  **KOMPETENCE OBČANSKÉ** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví své a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na osobní zdraví své i druhých
-  **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU** – žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času
-  **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** – učí se ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace, a služby, využívá ji při hře, učení i při zapojení do života školy a do společnosti



5.3 MÍSTO, KDE ŽIJEME

TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOST A JEJÍ POPIS	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
DOMA	✿ Vyprávíme si o životě naší rodiny; kreslíme, jak trávíme volný čas s rodinou. ✿ Popisujeme náš domov a jeho zařízení.	✿ k řešení problému ✿ komunikativní ✿ sociální a interpersonální ✿ občanské ✿ k trávení volného času
ŠKOLA	✿ Učíme se orientovat v naší škole. ✿ Pátráme, co skrývají pracovní a kabinety. ✿ Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje; zdobíme školní družiny; projektujeme ideální třídu, návrhy výtvarně zpracujeme.	✿ k učení ✿ k řešení problému ✿ komunikativní ✿ sociální a interpersonální ✿ občanské ✿ k trávení volného času ✿ digitální
CESTA DO ŠKOLY	✿ Povídáme si o cestě do školy a domů, o bezpečnosti cesty každého z nás. ✿ Zajímáme se o dopravní značky, určujeme jejich význam, soutěžíme v jejich znalosti. ✿ Vyrábíme si dopravní značky.	✿ k učení ✿ k řešení problému ✿ komunikativní ✿ sociální a interpersonální ✿ občanské ✿ k trávení volného času
DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY	✿ Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky. ✿ Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd. ✿ Poznáváme dopravní značky a jejich význam.	✿ k učení ✿ k řešení problému ✿ komunikativní ✿ občanské ✿ digitální



NAŠE OBEC	- Povídáme si o zajímavostech a historii naší obce; kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme. - Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální a interpersonální - občanské - k trávení volného času - digitální
JAK ŽIJEME	- Povídáme si o důležitosti různých zaměstnání. - Kreslíme, čím bychom chtěli být a zjišťujeme, co musíme umět pro výkon dané profese.	- k učení - komunikativní - sociální a interpersonální - občanské - digitální
ZTRÁTY A NÁLEZY	- Přehráváme si scénky, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili. - Zamýšlíme se, jak bychom se zachovali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil. - Hrajeme si na ztráty a nálezy.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - občanské - digitální
NAŠI OCHRÁNCI	- Besedujeme o práci policie a hasičů, o porušování zákona. - Navrhujeme propagační plakát na téma NE alkoholu a drogám.	- k učení - sociální a interpersonální - občanské
POŠTA	- Píšeme pohledy s adresou. - Navrhujeme známky s místními motivy.	- k řešení problému - sociální a interpersonální - občanské
KNIHA	- Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme. - Povídáme si o naší nejoblíbenější knize a jejích ilustracích. - Vyrábíme obal na knihu, záložku do knihy.	- k učení - komunikativní - občanské - k trávení volného času - digitální
VÍM, KDE ŽIJÍ	Cestujeme po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde jsme byli.	- k učení - komunikativní - k trávení volného času - digitální



5.4 LIDÉ KOLEM NÁS

VIZITKA NAŠÍ RODINY	 Besedujeme o povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme, povídáme si o prarodičích.	 komunikativní  sociální a interpersonální  digitální
MÍ KAMARÁDI	 Malujeme portrét kamaráda, povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.	 k učení  komunikativní  sociální a interpersonální  digitální
TOLERANCE A POŘÁDEK	 Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	 k řešení problému  občanské  k trávení volného času  digitální
VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ	 Čteme si pohádky z různých světadílů, snažíme se pochopit, v čem se národy liší  vyrábíme pohádkové masky, malujeme na motivy pohádek a knih.	 k řešení problému  komunikativní  občanské  k trávení volného času  digitální
SVÁTKY, OSLAVY ČAS VÁNOC VELIKONOCE	 Vyrábíme anděly, Mikuláše, čerty, vyprávíme si o vánočních zvycích, připravujeme dárky, zdobíme třídy.  Čteme si o zvycích spojených s jarem, malujeme kraslice.	 k učení  k řešení problému  komunikativní  sociální a interpersonální  občanské  k trávení volného



ČLOVĚK MEZI LIDMI	- Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit, denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. - Besedujeme o tom, jaké chování od sebe očekávají dívky a kluci navzájem, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální - a interpersonální - občanské - k trávení volného
KOUZELNÁ SLOVÍČKA	Besedujeme o kouzelných slovech „děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“ a jejich významu, učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat, poděkovat.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální - a interpersonální - digitální
MLUVÍME SPRÁVNĚ	- Cvičíme si jazyk jazykolamy, pomocí říkadel a básniček. - Cvičíme rytmus a melodii jazyka, čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	- k učení - komunikativní - občanské - k trávení volného času - digitální
V NAŠÍ JÍDELNĚ	- Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu. - Denně procvičujeme zásady správného stolování.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - občanské
ŘEKNI TO I BEZE SLOV	- Vyprávíme si o využití těla k neverbální komunikaci. - Pracujeme s gesty, pantomimicky předvádíme pocity.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální - a interpersonální - občanské
VŠICHNI NEJSME STEJNÍ	- Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé, procvičujeme smysly. - Chodíme poslepu k cíli, určujeme podle hmatu, domlouváme se odezíráním, malujeme ústy.	- komunikativní - sociální - a interpersonální - občanské - k trávení volného času - digitální
ZÁKLADY MEDIÁLNÍ VÝCHOVY	Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase, porovnáváme realitu s filmovými příběhy, doporučujeme si vhodné pořady.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální - a interpersonální - občanské - k trávení volného



5.5 LIDÉ A ČAS

CO STIHNEME BĚHEM DNE	- Povídáme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu. - Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti, malujeme, co jsme zažili.	- k učení - k řešení problému - kommunikativní - sociální - a interpersonální - občanské - k trávení volného času - digitální
MĚŘENÍ ČASU	- Kreslíme různá měřidla času. - Besedujeme nad rozdíly časových pásem.	- k učení - kommunikativní - občanské - digitální
PŘESNOST	Hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, besedujeme o nebezpečí spěchu, který přináší zbytečná zranění.	- k učení - k řešení problému - kommunikativní - sociální - a interpersonální - občanské - k trávení volného času - digitální
VOLNÝ ČAS	Shromažďujeme obrázky z míst, která jsme navštívili, povídáme si o nich.	- k učení - k řešení problému - k trávení volného času - digitální
KDYŽ JSME BYLI MALÍ	Na fotografiích hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období, povídáme si o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	- k učení - k řešení problému - kommunikativní - sociální - a interpersonální - digitální



MALÝ POMOCNÍK	Povídáme si, jak pomáháme doma, hrajeme scénky s touto tematikou, besedujeme o vybavení domácnosti dříve a dnes a o tom, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální - a interpersonální - občanské - k trávení volného času
PUTOVÁNÍ ČASEM	- Čteme si úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti. - Vypravujeme si, s čím si hráli naši prarodiče, jak trávili volný čas v mládí.	- k učení - sociální - a interpersonální - občanské - k trávení volného času - digitální
LIDÉ A MINULOST	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, hrajeme scénky z pohádek.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální - a interpersonální - k trávení volného času - digitální

5.6 ROZMANITOST PŘÍRODY

PTÁCI	- Sledujeme, kdy přilétají tažní ptáci, zjišťujeme, kdy a kam odlétají. - Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme literaturu.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - k trávení volného času - digitální
KVĚTINY	- Máme družinu samou květinu – povídáme si o odrůdách a jejich podmínkách k životu, pečujeme o květiny. - Pozorujeme klíčení semínek.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální - a interpersonální - občanské - k trávení volného času - digitální



NAŠI KAMARÁDI – ZVÍŘÁTKA	 Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře.	 k učení  k řešení problému  komunikativní  sociální a interpersonální  k trávení volného času  digitální
ROČNÍ OBDOBÍ	 Sledujeme změny v přírodě, čteme o přírodě a jejích proměnách. Zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách, počasí. Kreslíme první jarní květiny, mláďata domácích zvířat.	 k učení  k řešení problému  komunikativní  k trávení volného času  digitální
POČASÍ	 Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu, sledujeme předpovědi počasí a porovnáváme, jak u nás bylo.	 k učení  k řešení problému  komunikativní  občanské  digitální
VODA	 Besedujeme o vodě a jejím významu s použitím dětských encyklopedií, provádíme jednoduché pokusy.	 k učení  k řešení problému  digitální
CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	 Třídíme odpad, povídáme si o tom, co do přírody nepatří, pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.	 k učení  sociální a interpersonální  občanské  k trávení volného času  digitální



5.7 ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	- Vyhledáváme v encyklopediích zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější orgány. - Zjišťujeme, kolik vážíme a měříme, zapisujeme si, jak rosteme.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální - a interpersonální - občanské - digitální
MALÁ KOUZLA PRO ZDRAVÍ	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně tělesně i psychicky relaxovat.	- k učení - komunikativní - občanské - k trávení volného času - digitální
PŮL ZDRAVÍ	- Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu, ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování. - Navzájem se upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální - a interpersonální - občanské - digitální
ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK	- Sestavujeme náš zdravý jídelníček, kreslíme ovoce a zeleninu. - Obrázky jídel z časopisů třídíme na zdravá a nezdravá, smyslově poznáváme – čich, chuť, hmat – zeleninu, ovoce, koření atd.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - sociální - a interpersonální - k trávení volného času
CHCEME BÝT ZDRAVÍ	- Zajímáme se o zdravotní prevenci, povídáme si, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole atd. - Učíme se ošetřovat drobná zranění, povídáme si o péči o náš chrup.	- k učení - k řešení problému - komunikativní - digitální
HURÁ VEN!	- Denně chodíme na školní hřiště, učíme se nové hry, pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem. - Hrajeme pohybové hry, cvičíme, relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách.	- občanské - k trávení volného času
MÍČOVÉ HRY	Seznamujeme se s pravidly, nacvičujeme vybíjenou, kopanou i další týmové hry na hřišti i v tělocvičně.	k trávení volného času



5.8 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘÍRODNÍ MATERIÁLY	- Seznamujeme se s přírodními materiály a využíváme je k výrobě dekorací - Rozlišujeme jedovaté a nejedovaté přírodniny, dodržujeme hygienu při práci - Dbáme na bezpečnost při práci	- k učení - k řešení problému - kun komunikativní - sociální - a interpersonální - občanské - k trávení volného času
TEXTIL	- Využíváme různé vlastnosti textilních materiálů, vln a přízí. Kombinujeme různé materiály, učíme se používat jehlu a nit. - Dbáme na bezpečnost svoji a spolužáků	- k učení - k řešení problému - k trávení volného času
HLÍNA	Poznáváme různé druhy hlíny, hnětením rozvíjíme jemnou motoriku. Vytváříme drobné dekorativní předměty, modelujeme, tvoříme z plátu.	- k učení - k řešení problému - k trávení volného času
PAPÍR A KARTON	- Rozlišujeme různé druhy papíru – karton, čtvrtku, jemný papír - Skládáme z papíru, lep	- k učení - k řešení problému - k trávení volného času
NETRADIČNÍ MATERIÁLY	- Pracujeme s netradičními materiály – PET lahve, obaly od nápojů, role od kobereců - Vytváříme prostorové stavby, modely - Odléváme mýdla z mýdlové hmoty	- k učení - k řešení problému - k trávení volného času
KORÁLKY	- Procvičujeme jemnou motoriku - Korálky navlékáme, skládáme z nich obrázky a vyrábíme dárky	- k trávení volného času - k učení - k řešení problému



6. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je součástí základní školy. Ke své činnosti využívá kmenové třídy, k dispozici má tělocvičnu, školní zahradu a víceúčelové sportovní hřiště, učebnu výpočetní techniky se zavedeným internetem a cvičnou kuchyňku.

Kmenové třídy jsou vybaveny pomůckami pro jednotlivé činnosti, stolními hrami, časopisy, knihami. Jednotlivé pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány dle potřeby.

7. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami. Vychovatelky poskytují dětem zájmové vzdělávání, jsou iniciátory a průvodci dětí při volnočasových činnostech. Ty pak přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat.

Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne.

Vybranými aktivitami vzbuzují v dětech zájem o činnost, podporují jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

Odborné zaměření si průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Zároveň znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.

8. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše úplaty je stanovena platnou vnitřní směrnicí.

1. Úplata je splatná vždy do 15. dne aktuálního měsíce platí se prostřednictvím platebního portálu, který je dostupný z webových stránek školy, případně převodem na účet školy (v takovém případě uvede zákonný zástupce do poznámky jméno a příjmení dítěte a účel platby – poplatek za ŠD) nebo v hotovosti v účtárně školy.

2. Pokud za dítě není zaplacen poplatek, ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny nebo odpuštění poplatku, dle sociální situace v rodině. Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží. Ředitel může účastníkovi družiny snížit výši úplaty nebo ho od úplaty osvobodit, jestliže má účastník družiny nárok na přídavek na dítě podle zákona o státní a sociální podpoře, a to dle §11 odst. 3 vyhlášky č. 74/2005 Sb. (nutno doložit nárok na přídavek na dítě).

3. Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.



4. Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

5. Finanční náklady na kulturní a jiné akce hradí zákonní zástupci účastníka.

9. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich

znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Při integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme zejména ze zájmu účastníka, jeho potřeb a schopnosti začlenit se do aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Navazujeme na individuální plán žáka a spolupracujeme s třídními učitelkami. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou začleněni do běžných organizačních jednotek a aktivit.

Technická oblast – naše škola je bezbariérová, součástí je i výtah, což umožňuje bezproblémový přesun účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. Klubovny školní družiny se nachází v přízemí školní budovy, což usnadňuje přístup účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Materiální oblast – klubovny školní družiny jsou vybaveny hračkami a stavebnicemi, které umožňují rozvoj jemné i hrubé motoriky. Bezbariérový přístup umožňuje využívat i třídy základní školy, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi s nabídkou výukových programů a učebnu výtvarné výchovy s keramickou dílnou.

Personální oblast – v případě začlenění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit školní družiny vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami a vychází z doporučení PPP a individuálního vzdělávacího plánu. Veškeré zájmové aktivity jsou dostatečně personálně zajištěny, v případě potřeby lze využít pomoci dobrovolníků a zákonných zástupců.

Organizační oblast – forma integrace vychází z potřeb účastníka zájmového vzdělávání. Samozřejmostí je spolupráce se zákonnými zástupci účastníka. Vzhledem k tomu, že škola je bezbariérová, nabízí možnost integrace žáků se speciálními potřebami nejen v průběhu výuky, ale i jejich zapojení do zájmového vzdělávání.

Práce s nadanými účastníky – zařazování pestrých a podnětných aktivit pro nadané žáky, umožňovat získávání nových informací a souvislostí, podporovat aktivitu, samostatnost a činorodost žáků, využívat informační technologie a vrstevnického učení.



10. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud družina využívá pro svoji činnost kmenové a odborné učebny (cvičná kuchyně, počítačová učebna, tělocvična), řídí se řády pro tyto učebny. Jsou využívány následující zásady:

- 1) Přihlášení účastníci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.
 - ✿ Účastníci se při pobytu ve škole chovají tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.
 - ✿ Každý úraz, ke kterému dojde během pobytu ve školní družině nebo při akci pořádané školou, jsou účastníci povinni nahlásit vyučujícímu nebo pedagogickému dozoru. ŠD je vybavena lékárníčkou, jejíž obsah je pravidelně kontrolován a doplňován. Prostory a vybavení ŠD jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy a bezpečnostními normami.
 - ✿ Účastníkům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči. Účastníci jsou poučeni o významu pitného režimu, pití si zajišťují sami.
- 2) Počet účastníků v oddělení je maximálně 25–30 při pobytu v prostorách školy.
 - ✿ Vychovatelka hlídá počet účastníků v oddělení, pokud počet překročí maximum účastníků ve třídě nebo při pobytu mimo školní budovu, operativně řeší a informuje ředitele školy (v době její nepřítomnosti zástupkyni ředitele). Dohledem nad účastníky bude v tomto případě zletilá a způsobilá osoba – uklízečka, školník, asistent pedagoga. Tento další dozor bude zapsán do třídnice s uvedením data, času a jména.
- 3) Účastníky ranní družiny předá vychovatelka vyučujícím.
- 4) Účastníky po skončení vyučování předá učitelka vychovatelce do družiny.
- 5) Bezpečnost při přechodu do tělocvičny atd. zajišťuje vychovatelka.
- 6) Školní družina je vybavena vhodným nábytkem. Židle a stoly odpovídají potřebám účastníků.

Ve školní družině se snažíme dodržovat také podmínky pro hygienické a bezpečné působení, a to nejen vhodnou skladbou zaměstnání a strukturou činnosti, dodržováním pitného režimu, ale i zdravým prostředím užívaných prostorů.

Vytváříme pohodu prostředí, příznivé sociální klima – pěstujeme otevřenost a partnerství v komunikaci, úctu a toleranci, spolupráci.

Respektujeme potřeby jedince, činnosti vycházejí ze zájmu účastníků. Všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti. Dodržujeme zásady věkové přiměřenosti a motivujícího hodnocení. Žáci se spolupodílejí na životě zařízení – při plánování činností, mají vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení.



11. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Na základě vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění, družina poskytuje zájmové vzdělávání žáků školy. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. O přijetí žáka k činnosti družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky (ZL).

Pracovní náplň:

-  05:50 – 07:50 popř. 8:50 Individuální odpočinkové a zájmové činnosti
-  11:35 – 12:30 Hygienické a společenské návyky, společný oběd
-  12:30 – 13:00 Odpočinkové činnosti
-  13:00 – 13:45 Zájmová a rekreační činnost, sportovní a pohybová činnost
-  13:45 – 14:45 Hygienické návyky, svačina
-  15:00 – 15:30 Příprava na vyučování, zájmové činnosti
-  15:30 – 16:30 Individuální zájmová činnost dětí

Doba pobytu se řídí záznamem rodičů v zápisovém lístku. Děti nebudou uvolňovány na základě telefonických žádostí. Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná a způsob omluvy je stejný jako ve vyučování. Docházka účastníka ve ŠD může být přerušena ze závažných a předem udaných důvodů (viz příslušný formulář).

Pro přijetí žáka do školní družiny jsou důležitá následující kritéria v tomto pořadí:

- 1) Žák prvního a druhého ročníku.
 - 2) Žák třetího ročníku.
 - 3) Žák dalších tříd prvního nebo druhého stupně – systém losování až do naplnění kapacity ŠD (130 účastníků zájmového vzdělávání).
-  K pravidelné docházce mohou být přijati i žáci vyšších ročníků na základě písemné žádosti.
 -  Stanovená kapacita ŠD je 130 žáků. V případě, že nemohou být zařazeni všichni přihlášení žáci, rozhoduje o jejich přijetí pouze ředitel školy.
 -  Pokud žák vážným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení.
 -  Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka. Při odhlášení žáka ze ŠD je nutné vyplnit odhlašovací formulář, který bude následně přiložen k ZL.



12. DOKUMENTACE

V družině se vede tato dokumentace:

- a) písemné přihlášky žáků k zájmovému vzdělávání; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- b) matrika školní družiny – je vedena v elektronické podobě a obsahuje tyto údaje:
 -  jméno a příjmení účastníka, datum narození, místo trvalého pobytu, jméno a příjmení zákonného zástupce, telefonní spojení, údaj o zahájení a ukončení školské služby.
- c) třídní knihy jednotlivých oddělení (Bakalář), včetně docházky žáků, ranní docházka
- d) celoroční plán činnosti
- e) školní vzdělávací program ŠD, který vychází ze ŠVP školy
- f) roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro výroční zprávu školy
- g) vnitřní řád školní družiny, rozvrh činnosti
- h) formuláře: Prerušeni docházky, samostatný odchod a odhlášení ze ŠD
- i) portfolio dítěte
- j) kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků – kniha je společná se ZŠ
- k) dokumenty jsou přístupné k nahlédnutí v areálu školy i v online verzi na webových stránkách školy

13. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Tento dokument je závazný pro všechny pracovníky školní družiny.

Zpracovala: Bc. Petra Macáková, vedoucí vychovatelka ŠD

Vydal: ředitel školy

Původní ŠVP ze dne 1. 9. 2022 uložen v archivu školy

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne: 29. 8. 2025

ŠVP byl projednán na školské radě dne: 13. 10. 2025

Platnost od: 13. 10. 2025

Ve Stochově dne: 14. 10. 2025

Mgr. Lukáš Valda

ředitel školy