

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ DRUŽINY

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ZŠ, ZUŠ A MŠ, STOCHOV, JAROSLAVA ŠÍPKA 387, STOCHOV, 27303

Název školy: ZŠ, ZUŠ A MŠ, STOCHOV

Adresa školy: Jaroslava Šípka 387, 27303 Stochov

Ředitel školy: Mgr. Lukáš Valda

Vedoucí vychovatelka: Bc. Petra Macáková

Vychovatelky:

I. oddělení: Bc. Martina Navrátilová

II. oddělení: Bc. Petra Macáková

III. oddělení: Iveta Zieglerová

IV. oddělení: Marcela Cajthamlová

Kontakty:

Telefon: 736466459 (ŠD)
312 651 273 (sekretariát)

E-mail: petramacakova@zsstochov.cz

Web: www.zsstochov.cz

IČO: 70989613

IZO: 650047486

Zřizovatel: Město Stochov

J. Šípka 486, 273 03 Stochov

Tel: 312 651 326

E-mailová adresa: stochov@stochov.cz

Výroční zpráva - hodnocení činnosti školní družiny 2025/2026

	Počet oddělení	Počet zapsaných žáků k pravidelné docházce
Školní družina	4	k 30. 9. 2025 celkem 124 žáků k 26. 6. 2026 celkem 108 žáků



Ve školním roce 2025/2026 byla otevřena čtyři oddělení, která navštěvovalo 124 dětí, kapacita školní družiny je 130 účastníků zájmového vzdělávání. Ke konci školního roku navštěvovalo družinu celkem 108 dětí. Na webové stránce ZŠ Stochov jsou uloženy galerie jednotlivých oddělení a kronika ŠD. Měsíční pohyb účastníků viz tabulka.

	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
I. odd.	31	29	27	27	26	26	26	26	26	25
II. odd.	32	31	30	30	29	28	27	27	27	27
III. odd.	31	31	32	31	27	30	29	29	29	28
IV. odd.	30	31	30	30	31	30	30	29	29	28
Celkem:	124	124	119	119	117	114	112	111	111	108

Všechna oddělení byla umístěna do prosince 2025 v pavilonu 1. stupně z důvodu rekonstrukce ŠD. Od ledna 2026 se všechna oddělení vrátila do své budovy, kde na ně čekal zrekonstruovaná oddělní s novými záchody na patře. Vychovatelky k činnostem s dětmi též využívaly PC učebnu, knihovnu, školní zahradu, tělocvičnu, školní kuchyňku, prakticky celý areál základní školy. Plánované akce a činnosti byly plněny od 1. 9. 2025 podle plánu činností školní družiny sestaveného na základě školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na vzdělávací program školy. Vychází z oblasti „Člověk a jeho svět“, určené pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí je pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Dětem se tak utváří prvotní ucelený obraz světa. Podněcuje jejich vlastní prožitky, propojuje herní činnost s reálnými situacemi.

Požadavky pro volný čas

Požadavek dobrovolnosti – děti vykonávají danou činnost dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace, veškeré činnosti jsou přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka motivuje k činnosti.

Požadavek zájmovosti a zajímavosti – činnosti jsou pro děti atraktivní, snaha používat jiné náměty než ty, které znají ze školy.

Požadavek aktivity – činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti.

Požadavek citovosti a citlivosti – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a z následného ocenění, ale také radost z objevování či překonávání překážek.

Požadavek seberealizace – činností (jejímž produktem je radost) dítě nachází a objevuje samo sebe, zvláště, je-li kladně ohodnoceno a prostřednictvím činnosti v ŠD si vytváří žádoucí sociální kontakty.

Základní tematické okruhy:

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*
- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*
- *Osobnostní a sociální výchova*
- *Výchova demokratického občana*
- *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*
- *Multikulturní výchova*

Děti byly vedeny ke smysluplnému využívání volného času, byly vytvářeny základy ke klíčovým kompetencím, tj. kompetencím k učení, k řešení problému, kompetencím komunikativním, sociálním, interpersonálním a občanským a kompetencím k trávení volného času.

Hlavním cílem zájmového vzdělávání ve školním roce bylo poskytnout dětem dostatek příležitostí k uplatnění vlastní fantazie a tvořivosti a umožnit jim zábavnou formou prakticky využít získané znalosti a dovednosti.

Výchovně vzdělávací cíl:

- získávat nové poznatky a zkušenosti
- rozvíjet nápaditost, myšlení, fantazii a tvůrčí schopnosti
- vyzkoušet si netradiční formy a metody při činnostech
- podporovat a prohlubovat individuální schopnosti a dovednosti
- motivovat k organizování a plánování
- podněcovat k rozšiřování slovní zásoby, rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- zvládnout herní situace, využít volný čas efektivním způsobem
- osvojit si pravidla vhodné komunikace mezi dětmi a při skupinové činnosti
- vytvářet nové pracovní návyky
- zaměřovat se na odpovědnost za kvalitu vlastní práce

Průřezová témata:

Environmentální výchova – vytváření vztahů k životnímu prostředí, pochopení vlastní zodpovědnosti ve vztazích k prostředí, zaměření na hodnotovou orientaci dětí (témata – šetření energie, alternativní zdroje energie, hospodaření s odpady, třídění odpadu, jaderná energetika, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, chráněné oblasti a živočišné druhy, udržitelný rozvoj, změny klimatu, oteplování, znečišťování vody a ovzduší).

Mediální výchova – utváření hodnot a podob moderní doby, vnímání mluveného i psaného projevu, osvojování pravidel veřejné komunikace, dialogu; vytváření prostoru, situací a příležitostí, v nichž mohou děti aktivně zpracovávat své mediální zážitky a zkušenosti – ilustrace, rozhovory, vyprávění, postupné zapojování jejich schopnosti a seznamování se s výhodami i riziky internetu, mobilu, nových technologií, vytváření si odstupu od mediálních sdělení a osvojování si poznání, že výpovědní/pravdivostní hodnota je velmi různá; chápání rozdílu mezi jednotlivými typy mediální produkce a rozpoznání manipulativního působení.

Osobnostní a sociální výchova – rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností pro kooperaci, učení, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.

V rámci specifické všeobecné primární **prevence rizikového chování** byly využity deskové hry od Záchraného kruhu (www.zachranny-kruh.cz) věnované dopravní výchově, příčinám a prevenci běžných rizik a tématu osobního bezpečí. Vychovatelky v rámci nespecifické primární prevence vedly děti ke smysluplnému využívání volného času, podporovaly zdravý vývoj osobnosti dětí, stav tělesné, duševní i sociální pohody, a to zejména úpravou režimu dne, vytvořeným prostředím, snahou o navození pozitivní atmosféry a kladných mezilidských vztahů či pestrou nabídkou aktivit.

Jednotlivé akce a činnosti byly plněny podle rámcového plánu pro letošní školní rok. Mezi nejdůležitější akce a témata byly zařazeny:

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY 2025/2026

ZÁŘÍ

PEXESIÁDA

PODZIM NA FARMĚ (SBÍRKA TRVDÉHO PEČIVA)

LEGO – STAVITELÉ

INDIÁNSKÁ STEZKA S OPÉKÁNÍM BUŘTŮ S RODIČI

ŘÍJEN

DRAKIÁDA – POUŠTĚNÍ DRAKŮ S RODIČI

BRAMBORIÁDA

LISTOPAD

SUPERSTAR

PUZZLEIÁDA

DÝŇOŘEZÁNÍ A HALLOWEEN – S RODIČI

PROSINEC

MIKULÁŠSKÁ BESÍDKA S RODIČI

VÁNOČNÍ BESÍDKA

VÁNOČNÍ JARMARK

LEDEN

SOUTĚŽ VE SNĚHOVÝCH STAVBÁCH

DRUŽINA PLNÁ ZÁBAVY – DĚTEM ZA VYSVĚDČENÍ

VARÍME A PEČEME

ÚNOR

SV. VALENTÝN

KARNEVAL, MASOPUST

BŘEZEN

NÁVŠTĚVA MĚSTSTKÉ KNIHOVNY STOCHOV

VELIKONOČNÍ JARMARK

PREVENCE – BEZPEČNOST A PRAVIDLA

DEN ZEMĚ

DUBEN

CELODRUŽINOVÁ VÝTVARNÁ SOUTĚŽ – JARNÍ PŘÍRODA

APRÍLOVÉ LEGRÁCKY, PRVNÍ POMOC

ČAROKLÁNÍ

KVĚTEN

DOPRAVNÍ SOUTĚŽ – KOLOBĚŽKOVÁNÍ

DPS STOCHOV – VYSTOUPENÍ, AMFITEATR ŠD (z důvodu rekonstrukce se neuskutečnilo)

HASIČI

ČERVEN

DEN DĚTÍ

BESEDA SE STAROSTOU

DEN PRO PREVENCI S MP STOCHOV

ROZLOUČENÍ SE ŠKOLNÍM ROKEM – SPANÍ V ŠD – BOJOVKA

PŘENOSNÝ AQUPARK

NÁVŠTĚVA FARMY (SBÍRKA TRVDÉHO PEČIVA)

PLUS AKCE, NA KTERÉ ŠD ČERPALA FINANCE Z ŠABLON OP JAK

Evaluace práce ŠD

Vnější evaluace – zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

Vnitřní evaluace:

- 1) individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by vedly k ještě kvalitnějším výsledkům
- 2) týmová – v případě více vychovatelek evaluaci provádí celý kolektiv, hodnotí svou vlastní činnost, stanovují společně postup pro další období
- 3) vedení školy – pozorování, hospitace, kontroly a tím zjišťuje naplňování vytýčených cílů

Evaluace práce školní družiny se zabývá:

- činností družiny (specifické školské zařízení)
- působení činností a vychovatelek na jednotlivé žáky

Kritéria pro hodnocení

Materiální podmínky:

- prostory školní družiny (hygienické normy, rozloha, vybavení)
- dostatek didaktického materiálu, her a hraček
- dostatek pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti

Personální podmínky:

- výchovně vzdělávací práce v ŠD je zajištěna kvalifikovanou pedagogickou pracovnící
- vychovatelka ŠD se nadále vzdělává v oblastech: zájmového vzdělávání, institucionálního vzdělávání (kurzy), samostudium

Ekonomické podmínky:

- finanční prostředky ze státního rozpočtu zajišťují nákup pomůcek a materiálu pro výchovně vzdělávací práci školní družiny
- jsou získávány další mimorozpočtové prostředky určené na zkvalitnění školní družiny

Bezpečnost práce a ochrana zdraví:

- pravidelné poučení o zásadách bezpečného chování
- prostředí školní družiny a přilehlých prostor je bezpečné
- ve školní družině je pozitivní a přátelská atmosféra
- žáci spolupracují na přípravě a plánování činností
- výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickými jevy

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- organizace a prostředí školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- nadaní žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení nadán

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLNÍ DRUŽINY

VIZE

Chceme mít školní družinu jako místo pro vzájemné setkávání žáků z různých tříd, pro jejich všestranný rozvoj formou nejrůznějších volnočasových aktivit a pro jejich aktivní odpočinek. Do školní družiny se má dítě těšit a odcházet z ní spokojené.

Školní družina by měla být místem otevřeným a vstřícným k potřebám žáků, pedagogů, vedení, rodičů. Místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci.

KONCEPCE ROZVOJE

Oblast řízení

- profesní rozvoj a další vzdělávání vychovatelek
- spolupráce pedagogických pracovníků
- vymezení kompetencí pedagogických pracovníků

- výměna zkušeností s pracovníky škol a školních družin

Zájmové vzdělávání

- motivace k zapojení do zájmového vzdělávání, výběr volnočasových aktivit
- aktivity posilující psychickou a fyzickou zdatnost a odolnost
- poskytování podpory k dosažení reálných cílů
- vytváření rovných příležitostí – vstřícné a podnětné prostředí umožňující rozvoj schopností každého žáka.
- rozšiřování nabídky zájmových aktivit dle nových trendů

Oblast spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

- zajištění dostatečné informovanosti zákonných zástupců o chodu školní družiny prostřednictvím webových stránek školy, sociálních sítí, nástěnek, notýsků a osobních konzultací
- zvyšování participace zákonných zástupců na akcích školy, školní družiny
- spolupráce s mateřskou školou
- spolupráce s třídními učitelkami
- rozšíření aktivit ve spolupráci se zájmovými spolky v obci, zřizovatelem

Klima školní družiny

- vytváření pozitivního klima – estetické prostředí, čistota
- respektování žáků
- rozvíjení dobrých vztahů mezi žáky navzájem, pedagogy, zákonnými zástupci, pracovníky školy

Bezpečnost

- prevence rizikového chování, spolupráce se školním preventistou a psychologem
- podpora zdravého životního stylu, příjemné a zdravé prostředí

Materiální podmínky

- zajišťování materiálních podmínek, které umožní rozvoj žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby
- udržování dobrého stavu školní družiny
- doplňování her a pomůcek dle potřeb žáků a nových trendů ve výchově a vzdělávání

Komunikace

- zdvořilá, vstřícná a věcná komunikace se zákonnými zástupci žáků
- vstřícnost, zájem o potřeby žáků

- podpora rozvoje demokratických hodnot, možnost vyjádřit svůj názor, rozvoj odpovědnosti za své chování

Pedagogický proces

- objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

Kritéria kvality:

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

- spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků školní družiny
- vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času
- účelně jsou využívány didaktické pomůcky
- metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků školní družiny

Motivace a hodnocení

- každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu
- hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita

Interakce a komunikace

- jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině
- tato pravidla jsou účastníky respektována
- pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků
- pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace
- účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru
- klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci
- účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci

SEBEHODNOCENÍ VYCHOVATELEK ŠD Stochov

Školní rok 2025/2026

I.

II. Profesní úroveň

Odborné znalosti – odborné znalosti se snažíme stále rozšiřovat nejen účastí na vzdělávacích akcích, ale i četbou odborných časopisů a sledováním webových stránek institucí zabývajících se zájmovým vzděláváním.

Osobní informovanost – sledujeme změny a nové směry v oblasti zájmového vzdělávání. K tomu využíváme internetové stránky institucí zaměřených na zájmové vzdělávání, MŠMT a aktivity dětí ve volném čase.

Pedagogické zkušenosti – ve školní družině pracujeme již řadu let, při práci s dětmi se snažíme využívat získané pedagogické zkušenosti.

II. Kontakt se žáky

Znalost žáků – snažíme se děti co nejlépe poznat, abychom toho mohly využívat při práci s nimi a dokázaly je individuálně motivovat a hodnotit.

Podpora žáků – děti podporujeme ve všech činnostech, které je motivují k aktivnímu trávení volného času. Přistupujeme k nim individuálně, dle jejich schopností a zájmů, které se snažíme rozvíjet a zároveň je vedeme k tomu, aby se zapojovali i do činností, které neznají nebo v nich nevynikají.

III. Efektivita činností

Plánování činností – vychází z ŠVP školní družiny. Vycházíme z měsíčních plánů, akcí školy a významných událostí v průběhu roku.

Motivace a aktivizace žáků – při motivaci žáků vycházíme z jejich zájmů, podle toho je také organizovaná zájmová činnost, ve které stavím na první místo dobrovolnost a zařazování nových, pro děti atraktivních činností.

Metody práce – využíváme a vzájemně kombinujeme klasické vyučovací metody (dovednostně-praktické, názorně-demonstrační a slovní) s novými přístupy ke vzdělávání (dramatická výchova, výchova zážitkem, internetové stránky určené pro děti a jejich další vzdělávání).

Hodnocení činností žáků – při hodnocení dětí zohledňujeme jejich schopnosti, snahu, zájem o činnosti a hodnotíme je individuálně - zpravidla hned po vykonané činnosti. Hodnocení využíváme jako motivaci k dalším činnostem.

IV. Komunikace s okolím

Zapojení do aktivit ve škole – zapojujeme se do většiny aktivit, které škola pořádá, a snažíme se pomáhat s jejich organizací. Spolupracujeme s třídními učitelkami žáků.

Míra a rozsah spolupráce – zapojujeme se do akcí školy a pomáháme při přípravě mimoškolních akcí. Činnost školní družiny a příležitostné zájmové činnosti navazují na akce, které pořádají třídní učitelky.

V. Vlastní vyvíjená iniciativa ve prospěch činnosti školy – vždy se snažíme, aby naše jednání a chování bylo ve prospěch školy, spolupracujeme s rodiči, naším cílem je probudit u nich zájem o práci školy.

VI. Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy/školní družiny a rodiny je klíčová. Můžeme si ji představit jako most, jež propojuje dva světy dítěte, ve kterých tráví nejvíce času. Podporuje také formální a neformální vzdělávání, komunikaci a posiluje důvěru všech aktérů volnočasového vzdělávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci je klíčová pro vytvoření důvěrného vztahu i efektivní práci se samotným dítětem. Zapojení rodičů či dalších rodinných příslušníků do dění ve školní družině představuje důležitou oblast volnočasové pedagogiky, jež může významně přispět ke zvýšení kvality činností školní družiny, posílení vztahů mezi školou a rodinou i nabourání určitého stereotypu.

Děti, pomocí zájmu rodičů o dění ve školní družině, mohou prohloubit svůj vztah ke školní družině, vychovateli, ale i rodičům. Také se mohou cítit více motivované. Stejně tak i zákonní zástupci mohou lépe vnímat, že se jedná o bezpečný prostor a lépe si tak mohou vytvořit důvěru a informovat vás například o dění v rodinném životě, které může mít vliv na chování dítěte.

V neposlední řadě je velkým benefitem pocit budování komunity, a to i mezi samotnými rodinami dětí.

Klíčové aspekty efektivní spolupráce s rodiči

Spolupráce se zákonnými zástupci by měla být, stejně tak jako s dětmi, založena na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a možnosti zapojení všech zúčastněných stran.

Transparentnost

Rodiče by měli být informováni o tom, co se aktuálně ve školní družině děje, jaké máte nastavené cíle či plánované programy. Pokud rodiče porozumí důležitosti školní družiny a nebudou na ni nahlížet pouze jako na „hlídací koutek“, komunikace mezi vámi bude

probíhat na úplně jiné úrovni. Samozřejmostí je domluva určitého místa (ideálně více míst), kde takovéto informace rodiče získají (např. nástěnka, web školy, on-line systém, apod.).

Vytvoření prostoru k dialogu

Stejně jako s dětmi, i u zákonných zástupců bychom se měli snažit o vytvoření důvěrného prostředí. Poskytněte rodičům prostor pro sdílení názorů i jejich nápadů.

Vhodná realizace aktivit

U realizace aktivit, do kterých chcete zapojit i rodinné příslušníky je vhodné mít na paměti nutnost časové dostupnosti i obměny různých typů akcí a aktivit, aby tak byly zajímavé pro různé typy rodin. Doporučuji pravidelné střídání typů aktivit i časů jejich realizace. Vhodné je také využít možnost ankety/hlasování pro ideální konání dané akce.

Podpora rodičovské iniciativy

Zapojení rodičů do činností školní družiny je velkým benefitem nejen pro děti, ale i pro samotné rodiče, jelikož se zvyšuje jejich povědomí o vzdělávání, prohlubují se vztahy s dětmi, ale také dochází k budování důvěry s vychovatelem.

Z hlediska vychovatelů se jedná o příležitost k obohacení programu školní družiny, čerpání nové inspiraci, ale i navazování partnerských vztahů s rodinnými příslušníky. Zásadní je otevřená komunikace, respekt k časovým možnostem rodičů a zajímavý program, který bude přínosem i zábavou pro všechny. Hlavním benefitem je, že taková školní družina není pouze místem pro děti, ale pro celou školní komunitu.

Záznam evaluace ŠD za období/činnost

Hodnotící kritéria evaluace práce v ŠD	splněno	částečně splněno	nesplněno
<i>Podmínky činnosti</i>			
bezpečnostní a psychohygienické		x	
vhodnost vybavení prostředí	x		
vhodnost uspořádání prostředí	x		
podnětnost a estetika prostředí	x		
personální	x		
k začlenění žáků se spec. vzděl. potřebami	x		
<i>Organizace, formy a metody činnosti</i>			
účelné řízení činnosti	x		
vytváření prostoru pro ind. potřeby a schopnosti dětí		x	
kvalita a srozumitelnost zadání	x		

prostor pro spontánní a individuální činnosti	x		
respektování požadavků pedagogiky volného času	x		
účelné naplnění vymezeného času	x		
využití pomůcek a prostředí	x		
přiměřenost činnosti	x		
vedení ke schopnosti využívat poznatky	x		
ovlivňování společenského chování žáků	x		
zohledňování specifík jednotlivých dětí		x	
<i>Motivace a hodnocení</i>			
vstupní motivace - návaznost na zkušenosti dětí	x		
průběžné motivování během činnosti	x		
pomoc při činnosti	x		
podpora a rozvoj kreativity	x		
při hodnocení-respekt k individuálním dispozicím	x		
oceňována snaha a pokrok	x		
podpora sebehodnocení a sebereflexe dětí	x		
závěrečné zhodnocení	x		
<i>Činnost vychovatelky, komunikace</i>			
akceptování dohodnutých pravidel komunikace	x		
rozvíjení komunikativních dovedností dětí	x		
vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru	x		
rozvoj smyslu dětí pro kooperaci a vzájemnou toleranci	x		
úroveň verbální a neverbální komunikace	x		
navazování tvůrčí, klidné, pohodové a atmosféry	x		
pestrost volených činností	x		
<i>Zvládání režimových momentů</i>			
přechody	x		
převlékání	x		
sebeobslužné činnosti	x		
hygienické návyky žáků	x		
<i>Další vzdělávání vychovatelek</i>			
akreditované kurzy (semináře)	x		
forma samostudia (odborné časopisy a literatura)	x		
<i>Stav materiálních podmínek</i>			
kvalita prostoru	x		
vybavení nábytkem	x		
vybavení pomůckami	x		
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví		x	
Prezentace ŠD na veřejnosti	x		

Rizika, která ohrožují úspěšnost činnosti v ŠD

- nedostatek času na soustředěnou práci způsobený nevhodným režimem (např. vyzvedávání dítěte kdykoliv)
- omezování spontánních aktivit
- jednostranná nabídka pohybových činností
- stereotypnost činností v ŠD
- autoritativní vedení, dominance vychovatelky
- rezignace vychovatelky na výchovné působení

Žádná rizika nebyla zaznamenána

Vychovatelky též pomáhaly při zajišťování školních akcí, aktivně se zapojily s dětmi do příprav i realizace, účastnily se třídních schůzek a využívaly nabídky vzdělávacích seminářů.

Dotazník pro rodiče dětí navštěvujících ŠD Stochov 2025/26

Vážení rodiče, zpětná vazba je důležitá, proto vás prosíme o vyplnění dotazníkového šetření, abychom věděli co případně zlepšit. Věříme, že jste dostatečně seznámeni o hezkých momentech vašich dětí ve ŠD na webu nebo Fb účtu ZŠ Stochov a že vaše komunikace s vaší paní vychovatelkou je dostačující.

ŠKÁLA HODNOCENÍ

1	2	3	4	5
Ano (plně souhlasím)	Spíše ano (spíš souhlasím)	Ano i ne (v něčem souhlasím, v něčem nesouhlasím)	Spíše ne (spíš nesouhlasím)	Ne (plně nesouhlasím)

U jednotlivých otázek zakroužkujte Vámi zvolenou odpověď, případně připište Vaše vyjádření, připomínku, námět. Vyplněný dotazník vraťte do ŠD ke zpracování. Výsledky dotazníkového šetření budou uveřejněny na webu.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Školní družina vychází vstříc potřebám rodičů a dětí. | 1 2 3 4 5 |
| 2. Provozní a organizační řád ŠD vyhovuje našim potřebám. | 1 2 3 4 5 |
| 3. Činnosti v ŠD jsou dostatečně pestré. | 1 2 3 4 5 |
| 4. ŠD vychází vstříc potřebám pohybu a odpočinku našeho dítěte. | 1 2 3 4 5 |
| 5. Spatřujete benefity v zapojení rodičů do dění ŠD? | 1 2 3 4 5 |

6. Naše dítě nám často vypráví, co nového nebo zajímavého ve ŠD dělalo. 1 2 3 4 5
7. Vyhovuje nám kombinace mladších a starších dětí. 1 2 3 4 5
8. Naše dítě je ve ŠD rádo. 1 2 3 4 5
9. Jaké změny, vylepšení nebo akce byste navrhovali?

Napište prosím Vaše připomínky a náměty k chodu ŠD.

Děkujeme za Váš čas a náměty, budeme se vše snažit využít ke zkvalitnění práce ŠD.

Ukončení dotazníkového šetření: 30. 4. 2026

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	
CELKEM ODEVZDÁNO 76 (VE ŠD JE K MĚSÍCI BŘEZNU 112 ÚČASTNÍKŮ)	
Ze 76 ODEVZANÝCH 54 VYHODNOCENO POUZE (1) ANO	
Z 69 ODEVZANÝCH SE OBJEVUJE (3) SPÍŠE ANO	
7 X SE U OTÁZKY 6,7 A 8 OBJEVILO HODNOCENÍ (4) SPÍŠE NE	
3x SE U OTÁZKY 5 A 6 OBJEVILO HODNOCENÍ (5) NE	
TEXT U OTÁZKY 26 X (9)	
- 2x Paní družinářky jsou skvělé, moc děkujeme za veškerou péči o děti. - Děkuji, že jste. - Bohužel z důvodu pracovní doby se často nemůžu zúčastnit akcí pro rodiče s dětmi. Kdyby to šlo, bylo by to lepší, ale chápu, že to nejde. - Za nás vše naprosto super. - Jsme spokojení, dcera také. - Všechno je v pořádku, není třeba nic měnit. - Vše je v pořádku, děkuji, že se o děti tak pěkně staráte. - Nemáme žádné připomínky. - 2xKomunikace přes Bakaláře není dostačující, přes WhatsApp byla lepší. - Jste skvělé. - Klidně více akcí typu „příprava jídel“, věci co děti využijí v dospělosti v praxi, akce typu vyrábění ze dřeva, tvoření, všechny proběhlé byly zatím super, jen tak dál! Klidně z finanční gramotnosti nebo etikety. Děkujeme. - Děkuji všem za aktivity, které pro děti v ŠD děláte. - Natálka je v družině moc ráda, družina je skvělá. - Žádné připomínky. - Vše 1. - Klidně více zapojovat rodiče, a více aktivit spojených s tradicemi. - Vše ok. - Já jsem spokojen. - Po změně systému odchodu ŠD dochází ke zhoršení, myslím, že je v tom bohužel nepořádek. Protože, když někdy potřebuji syna pustit o trochu déle nejde to, a myslím, že do 10:00 hodin v Bak je nedostačující. - Děkujeme, že se o děti tak staráte. - Líbilo se nám, že děti šly na bowling s družnou, kam by se s námi nedostaly. - Naše dítě by rádo více pohybové aktivity.	

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Jsme spokojení, jak my rodiče, tak dcera. Dcera má ráda všechny paní družinářky, děkujeme.- Nic mne nenapadá.- U starších dětí ze ŠD by bylo rozhodně lepší, když by z ranní družiny mohly projít vnitřkem než, že se musí obléct a jít venkem. Je to moment, kdy děti nejsou pod dozorem vychovatelky. Přitom do ŠD šlo právě kvůli doзору. |
|--|

K odpočinku a rekreační a sportovní činnosti dětí byla využita školní zahrada, hřiště, běžecká dráha s doskočištěm, herní prvky, pingpongový stůl.

Rovněž doplňováním sportovních pomůcek, nových společenských her, různých pomůcek a materiálů k činnostem vychovatelky přispívaly ke spokojenosti dětí i rodičů, různé akce a aktivity průběžně dokumentovaly a vkládaly k nahlédnutí rodičům na webové stránky školy.

Závěrečné shrnutí

Školní družina při ZŠ, ZUŠ a MŠ Stochov ve školním roce 2025/2026 opět prokázala svou důležitou roli ve výchově a vzdělávání dětí v jejich volném čase. Díky rozmanitým činnostem, spolupráci s rodiči a zapojení do aktivit školy se podařilo vytvořit podmětčné, bezpečné a přátelské prostředí. Vysoká účast na akcích, pozitivní zpětná vazba rodičů a stabilní pedagogický tým jsou důkazem kvalitní práce všech zúčastněných. Do dalšího školního roku si klademe za cíl dále rozvíjet nabídku aktivit a posílit komunitní rozměr školní družiny.

Dne 26. 6. 2026

Kolektiv vychovatelek školní družiny

Vypracovala: Bc. Petra Macáková
vedoucí vychovatelka ŠD
