



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Stochov
J. Šípka 387, 273 03 Stochov,
IČO 70989613,
Tel: 312 651 273, 732 148 839
e-mail: sekretariat@zsstochov.cz,
ID datové schránky: t68muge
www.zsstochov.cz

Č.j.:

11.3

S 5



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

DOBRODRUŽSTVÍ MALÝCH OBJEVITELŮ

Motto: „Od krůčku ke skoku, od slůvka k pohádce, od semínka k rostlině“.

Odloučené pracoviště 2. Mateřská škola, J. Šípka 347, Stochov

1 Obsah

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1	Obsah.....	2
1.	Identifikační údaje.....	4
1.1	Další identifikační údaje.....	4
1.2	Vydání.....	5
2.	Obecná charakteristika mateřské školy.....	6
2.1	Charakter budovy a okolí, lokalita mateřské školy.....	6
2.2	Specifika jednotlivých tříd, nejvyšší počet dětí v mateřské škole.....	6
3.	Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.1	Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.2	Řízení mateřské školy.....	8
4.	Podmínky předškolního vzdělávání.....	9
4.1	Psychosociální podmínky.....	9
4.1.1	Přílohy.....	10
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	10
4.2.1	Spolupráce se Základní školou a ostatními složkami vzdělávání..	11
4.3	Organizace mateřské školy.....	11
4.3.1	Organizace předškolního vzdělávání.....	12
4.3.2	Denní režim mateřské školy.....	13
4.3.3	Podmínky zajištění bezpečnosti dětí.....	14
4.3.4	Adaptační režim.....	16
4.3.5	Nadstandartní aktivity.....	16
4.4	Organizace vzdělávání.....	17
4.4.1	Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	17
4.4.2	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
4.4.3	Vzdělávání dětí nadaných.....	19
4.4.4	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
4.4.5	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka..	19
4.4.6	Individuální vzdělávání.....	20
4.4.7	Distanční vzdělávání.....	20
4.5	Životospráva.....	21
4.6	Věcné podmínky.....	21
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	22
5.1	Hlavní záměr vzdělávání.....	23
5.2	Vzdělávací strategie- zásady, prostředky a formy vzdělávání.....	24
5.3	Proces pedagogického diagnostikování.....	25
5.3.1	Diagnostické metody.....	25
5.3.2	Portfólium dítěte.....	26
6.	Vzdělávací obsah.....	26
6.1	Hlavní záměr vzdělávacího programu.....	27
6.2	Klíčové kompetence.....	28

6.2.1	Klíčová kompetence k učení.....	29
6.2.2	Klíčová kompetence komunikační.....	29
6.2.3	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti.....	30
6.2.4	Klíčová kompetence osobní a sociální.....	31
6.2.5	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní.....	32
6.2.6	Klíčová kompetence k řešení problémů.....	32
6.2.7	Klíčová kompetence kulturní.....	33
6.2.8	Klíčová kompetence digitální.....	34
6.3	Základní gramotnosti.....	35
6.3.1	Čtenářská gramotnost.....	35
6.3.2	Matematická gramotnost.....	35
6.4	Vzdělávací oblasti.....	35
6.4.1	Charakteristika vzdělávací oblasti.....	35
6.5	Popis vzdělávacích oblastí- Barevné pastelky.....	36
6.5.1	Dítě a jeho tělo- modrá pastelka.....	36
6.5.2	Dítě a jeho psychika- žlutá pastelka.....	37
6.5.3	Dítě, ten druhý a společnost- červená pastelka.....	38
6.5.4	Dítě a svět- zelená pastelka.....	39
6.6	Charakteristika integrovaných bloků, okruhy činností a očekávané výsledky učení dítěte.....	39
6.6.1	Integrovaný blok-Podzim klepe na vrátka.....	40
6.6.2	Integrovaný blok- Zima plná radovánek.....	47
6.6.3	Integrovaný blok- Jaro přišlo k nám.....	53
6.6.4	Integrovaný blok- Rozmarné léto.....	59
7.	Proces evaluace předškolního vzdělávání a proces autoevaluace...	63
7.1	Metody evaluace.....	63
7.2	Vnitřní evaluace.....	64
7.3	Vnější evaluace.....	64
7.4	Časový plán.....	64
8.	Zdroje.....	66

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Dobrodružství malých objevitelů; vydaný pod číslem jednacím:

Motto: „Od krůčku ke skoku, od slůvka k pohádce, od semínka k rostlině“.

Údaje o škole

Název školy: Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Stochov

J. Šípka 387, Stochov 273 03

IČO: 70989613

Adresa odloučeného pracoviště: 2. Mateřská škola Stochov

J. Šípka 345, Stochov 273 03

Ředitel školy: Mgr. Lukáš Valda

Vedoucí učitelka 2. Mateřské školy: Mgr. Veronika Hájková

Kontakty: Telefon- 312 651 246

Email- veronikahajkova@zsstochov.cz

Zřizovatel: Město Stochov

Adresa- J. Šípka 486, 273 03 Stochov

Právní norma- obec

1.1 Další identifikační údaje

Koordinátor: Mgr. Veronika Hájková

IČO: 70989613

Datová schránka: t68muge

IZO: 107511754

Pracovní tým odpovědný za tvorbu ŠVP: Mgr. Veronika Hájková a pedagogický kolektiv 2. MŠ Stochov

1.2 Vydání

Druhé vydání školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Dobrodružství malých objevitelů“, vydal ředitel školy Mgr. Lukáš Valda dne 31. 8. 2026; pedagogický sbor projednal tento dokument na pedagogické radě dne 24. 8. 2026.

Tento dokument nabývá platnosti a účinnosti dne 1. 9. 2026

Mgr. Lukáš Valda

ředitel školy

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Od roku 2012 se mateřská škola skládá ze dvou odloučených pracovišť, která se nachází nedaleko od sebe, odděluje je pouze náměstí. Budovy a provoz odloučených pracovišť jsou rozdílné. Budova, odloučeného pracoviště 2. MŠ je patrová, čtyřtřídní, má kapacitu 104 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené.

Ve 2. mateřské škole pracuje kolektiv 6 kvalifikovaných/ studujících pedagogických pracovníků, 2 pedagogičtí pracovníci na poloviční úvazek, 6 provozních zaměstnanců, 1 chůva a 4 asistenti pedagoga.

2.1 Charakter budovy, okolí a lokalita mateřské školy

2. Mateřská škola ve Stochově byla otevřena v roce 1961. Budovu školy věnoval dětem 3. pětiletý plán Československé socialistické republiky- jak praví kronika. 2. Mateřská škola ve Stochově je čtyřtřídní škola s kapacitou 104 dětí. Třídy jsou heterogenní. Navštěvují ji děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve od 2 let věku. Budova je patrová umístěná na sídlišti téměř v centru města, přesto však je blízko k přírodě, čehož využíváme ke každodenním vycházkám.

V roce 2012 byla provedena celková rekonstrukce budovy MŠ – výměna oken, zateplení, nová fasáda. U školy je zrekonstruovaná velká zahrada se čtyřmi pískovišti opatřenými ochrannými sítěmi, hřištěm a altánem. Kolem budovy a na zahradě položena nová dlažba, instalováno pítka.

Rekonstrukce zahrady proběhla v roce 2016.

K novému vybavení zahrady patří prolézačka, tabule na kreslení, skluzavka a pružinová houpadla. V zahradě jsou umístěné tři nové chatky na ukládání hraček. Zahrada se vzrostlou zelení je plně využívána. V suterénu budovy se nachází prádelna. V přízemí MŠ jsou čtyři šatny a kuchyně. V prvním patře dvě třídy a též ve druhém patře dvě třídy. Rodiče mohou navázat kontakt s učitelkou při příchodu i odchodu dětí ze školy. Výhodou těchto tříd je, že jednotlivé třídy se navzájem neruší a děti pracují v klidném a odděleném prostoru od dalších tříd. Děti si ve třídách hrají, pracují i stravují. Každá třída je vybavená sociálním zařízením. Stravování zajišťuje školní kuchyně. Ke zlepšení prostředí mateřské školy přispíváme výzdobou tříd a šaten dětskými kresbami.

Okolí našeho města nám skýtá spoustu možností k vycházkám do přírody, máme možnost vycházek k nedalekému vlakovému nádraží, starší děti chodí na vycházky do vzdálenějšího lesa, historii našeho města děti poznávají organizováním vycházek k nedalekému stochovskému dubu.

2.2. Specifika jednotlivých tříd, nejvyšší počet dětí v mateřské škole

Třídy jsou **heterogenní (smíšené)**, ve věku zpravidla od 3 – 6 let (7 let), nejdříve od 2 let. Vzhledem k podmínkám mateřské školy zařazujeme do jednotlivých tříd děti věkově blízké. Zpravidla první patro mladší děti, druhé patro starší děti. Třídy nejsou specificky zaměřené, je zde všestrannost.

Zaměření tříd

1., 2. třída (Myšky, Berušky)

- pozvolné citové odpoutání od rodičů, adaptovat se na prostředí MŠ
- vytváření základních hygienických dovedností a návyků
- vytváření návyků sebeobsluhy
- vytváření návyků společenského chování
- vytváření kladných vztahů mezi dětmi



3., 4. třída (Medvídci, Žabičky)

- vytváření kladných vztahů mezi dětmi
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj záměrné pozornosti, paměti, tvořivosti –
tvořivé myšlení, řešení problémů
- vytváření kladného vztahu k přírodě, aktivní zapojení do péče a ochrany životního prostředí

Maximální počet dětí, při kterých jsou dodržovány všechny hygienické a bezpečnostní zásady, je v mateřské škole 104 dětí.

3. Personální a pedagogické zajištění

3.1 Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení

- 6 učitelek (5 učitelek+ 1 vedoucí učitelka 2. MŠ)
- 2 učitelky na poloviční pracovní úvazek
- 2 uklízečky
- 1 školnice
- 2 kuchařky
- vedoucí školní jídelny (1. MŠ, 2. MŠ)
- 1 chůva (2. MŠ)
- 4 asistentka pedagoga (2. MŠ)

Pedagogičtí zaměstnanci

Všechny pedagogické zaměstnankyně mají předepsanou kvalifikaci, nebo se průběžně vzdělávají. Pedagogické zaměstnankyně mají, zájem o svůj odborný růst, studují příslušnou literaturu, dle nabídky a finančních možností navštěvují semináře DVPP. Při výběru seminářů se zaměřujeme se především na nové formy práce související s tvorbou ŠVP, na oblast výtvarných a hudebně pohybových činností.

V mateřské škole je celkem stabilní pedagogický sbor. Od 1. 5. 2023 je vedoucí 2. MŠ Mgr. Veronika Hájková. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jasně vymezují pracovní náplně. Služby pedagogů, jsou organizovány tak, aby byla zajištěna bezpečnost při všech činnostech v mateřské škole, překrývání služeb v době pobytu venku, při zajišťování dle možností zájezdů do plaveckého bazénu, při zajišťování všech aktivit, které mateřská škola během roku pořádá. Aktivitu mateřské školy, zajišťujeme vlastními zaměstnanci.



Pedagogické pracovnice se chovají ve vztahu k rodičům profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly. V případě potřeby pomáháme rodičům zajistit odbornou pomoc – PPP, logopedii. Všichni usilujeme o vytváření partnerských vztahů s rodinou.

Logopedii dětí naší mateřské školy, zajišťuje jednou týdně odborná logopedka Mgr. Dana Šálová v budově 2. mateřské školy.

3.2 Řízení mateřské školy

Cílem této oblasti je soustavné zkvalitňování vzdělávacího a výchovného procesu. Budování příjemného a tvůrčího pracovního prostředí s fungující ekonomikou a spokojenými jak dětmi, tak i zaměstnanci školy.

Řízení mateřské školy je realizováno na základě vnitřního a vnějšího informačního systému a na základě kontrolní činnosti zaměstnanců.

Vnitřní informační systém

Vzhledem k podmínkám je založen na každodenním kontaktu mezi vedoucí zařízení a ostatními zaměstnanci mateřské školy, jsou tak vytvořeny podmínky pro okamžité řešení nenadálých situací, vzniklých problémů a pro předávání aktuálních informací. Všichni zaměstnanci mají jasně vymezeny své povinnosti i pravomoce – *Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců, Provozní řád mateřské školy, Provozní řád školní jídelny, Vnitřní řád zaměstnanců mateřské školy, pedagogické rady, provozní porady.*

Všichni zaměstnanci, mají právo říci svůj názor, v mateřské škole je vytvořeno ovzduší důvěry a vzájemné tolerance, každé závažné rozhodnutí je konzultováno se všemi zaměstnanci, zaměstnanci jsou včas informováni o všech změnách. Zaměstnanci, mají k dispozici veškeré údaje o mateřské škole.

Vnější informační systém

Každodenní komunikace s rodiči, informativní nástěnky pro rodiče, schůzky s rodiči. Seznámení rodičů se ŠVP- nástěnky v šatnách. Pravidelné výstavy dětských výtvarných prací, v šatnách. Pořádání akcí, zaměřených na spolupráci s rodinou – společné akce pro rodiče a děti v MŠ / dle možností /. Spolupráce se ZŠ, ZUŠ a dalšími institucemi města – Dům kultury, knihovna, Pečovatelský dům.

Při řešení výchovných i vzdělávacích problémů spolupracujeme s odborníky - PPP a SPC Slunce, logopedka. Prezentace, mateřské školy na veřejnosti - každoroční veřejné vystoupení dětí, Dny otevřených dveří u příležitosti zápisu /dle možností /, webové stránky.

Kontrolní činnost směrem k pedagogickým pracovnícím

V mateřské škole je zpracován plán kontrolní činnosti, který je zaměřen na realizaci záměrů ŠVP – orientační vstupy, cílená kontrolní činnost, následné kontroly.

Kontrolní činnost směrem k provozním zaměstnancům

Dodržování bezpečnostních předpisů včetně předpisů PO. Plnění dodržování stanovených pracovních povinností. Dodržování, hygienických předpisů. Spolupráce, s učitelkami. Dodržování a efektivní využití pracovní doby.

Provozní zaměstnanci jsou kontrolováni průběžně, výsledky kontrol jsou s jednotlivými zaměstnanci prodiskutovány ústní formou.

Všechny pracovnice jsou ke své práci motivovány stanovením kritérií pro přiznání výše osobního příplatku, využíváním kladného slovního hodnocení a pochvaly.

Přílohy pro vnitřní potřebu školy

- Vnitřní řád mateřské školy
- Provozní řád školní jídelny
- Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců

4. Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou legislativně vymezeny v zákonech a vyhláškách, v pozdějších předpisech.

4.1 Psychosociální podmínky

Vytváříme v mateřské škole prostředí, kde se cítí dobře děti i zaměstnanci – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a vzájemná pomoc, děti jsou rovnocennými partnery dospělých. Snažíme se všem dětem zajistit rovnocenné postavení, žádné dítě nezvýhodňujeme nebo naopak neupřednostňujeme, děti vedeme k pochopení, že jsou si všichni rovni. Během celého dne sledujeme vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme žádoucím směrem - plníme záměry zpracovaného minimálního preventivního programu. Uplatňujeme, adaptační program

u nově přijatých dětí. Respektujeme, individuální potřeby dětí, vývojové, věkové i charakterové vlastnosti dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá možnostem dětí, obsahově je dětem blízká. Děti, dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Podporujeme samostatnost dětí, reagujeme na jejich nápady a návrhy.

V jednotlivých třídách je zpracováno jednotné působení učitelek ve třídě, aby nedocházelo k nejednotnému působení na dítě a předcházelo se tak stresu u dětí. Vyhýbáme se negativnímu slovnímu hodnocení dětí, děti naopak hodnotíme pozitivně, dostatečně

děti chválíme a povzbuzujeme. V denním režimu je dodržován denní rytmus a řád. Děti mají během dne dostatek pohybového vyžití – pohybové aktivity během dne ve třídách, každodenní vycházky s možností pohybových aktivit / za příznivého počasí /.

Respektujeme rodinnou výchovu, spolupracujeme s rodiči

4.1.1 Přílohy

- Celoroční projekt „Zahrada plná objevů“.
- Minimální preventivní program

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Je založena na základě oboustranné důvěře a otevřenosti, s rodiči jednáme taktně a ohleduplně. Respektujeme možnosti jednotlivých rodin. Rodiče přivádí po předchozí domluvě děti do mateřské školy dle svých potřeb s ohledem na režim. Během dne v mateřské škole, mají rodiče možnost přivádět a odvádět své děti do třídy. Rodiče také mají možnost zapojit se do dění v mateřské škole, zúčastnit se akcí pořádaných mateřskou školou / vánoční dílničky, čarodějné rejdní, průvod na masopust / - dle možností a platných protiepidemických opatření. Pravidelně během školního roku pořádáme v mateřské škole společné tvořivé odpoledne pro rodiče a děti – vánoční a velikonoční dílny, dle možností a protiepidemických opatření.



Každoročně pořádáme podzimní výzdobu mateřské školy-rodinné vydlabávání dýní. Během školního roku pořádáme pro rodiče pravidelné vánoční vystoupení dětí v mateřské škole, jednou ročně pořádáme Akademii v prostorách Kulturního domu Stochov, vystoupení dětí pro veřejnost.

Rodiče jsou na nástěnkách informováni o ŠVP / grafické znázornění tematických bloků s následnými okruhy / prostřednictvím nástěnek rodiče pravidelně informujeme o veškerém dění v mateřské škole, o plánovaných akcích mateřské školy, o činnostech v rámci jednotlivých tematických okruhů. Při individuálních rozhovorech informujeme rodiče o jejich dítěti, o jeho individuálních pokrocích, spolupracujeme s rodinou při řešení výchovných problémů, nabízíme zprostředkování kontaktu poradenské služby (PPP, logoped). Chráníme soukromí rodiny i dítěte, zachováváme mlčenlivost o záležitostech rodiny a dítěte.

Jednáme s rodiči ohleduplně, taktně, svědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny, varujeme se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.



4.2.1 Spolupráce se Základní školou a ostatními složkami vzdělávání

Vzájemná spolupráce se prolíná do všech oblastí života jak mateřské školy, tak i základní. Obohacuje vnitřní život dětí předškolního a školního věku. Rozvíjí sociální oblast a oblast prosociálního chování dětí. Umožňuje dětem bližší poznávání školního prostředí a snazší přechod do základní školy.

Mezi významné akce v oblasti spolupráce patří návštěvy budoucích předškoláků v prvních třídách, kde poznávají, co se již jejich kamarádi naučili. Návštěvy probíhají zpravidla v březnu. Budoucí prvňáci z naší mateřské školy se setkávají se svými kamarády, se kterými zasednou v září do školních lavic.

Další možností vzájemné spolupráce, je návštěva školní družiny a jejích přilehlých prostor. Také nás pravidelně navštěvují zástupci ZUŠ Stochov, se svojí ukázkovou hodinou. Z pravidla je jedná o zpěv a hudební nástroje.

Jako mateřská škola také spolupracujeme se zástupci Knihovny Stochov, pravidelně v měsíci březnu pro nás knihovna uspořádá pohádkové čtení a následný rozbor textu. Součástí této návštěvy je i prohlídka prostor knihovny.

Také v měsíci prosinci pořádají předškolní děti krátké vystoupení pro obyvatele Domu pro seniory, zde na Stochově.

4.3 Organizace mateřské školy

Mateřská škola jako součást právního subjektu spolu se základní školou má zpracovaný organizační řád se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy. Neustále je inovován tak, aby veškeré dokumenty odpovídaly skutečným potřebám školy. Při vlastním organizování prosazujeme osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále pak autoritu, která vychází z

osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňujeme i další formy komunikace (informace, rady, výměnu názorů apod.)

Organizace dne je stanovena s ohledem na podmínky mateřské školy. Z hlediska bezpečného a plynulého provozu mateřské školy je pro jednotlivé třídy stanoven rámcový režim, který je třeba vzhledem k uspořádání tříd a prostorovým podmínkám dodržovat / odchody a příchody do šatny /. Ostatní režim dne je volný, dává možnost pružně reagovat na aktuální potřeby, dodržujeme pouze tříhodinové intervaly mezi jednotlivými jídly a za příznivého počasí délku pobytu venku.

- Příloha: organizační řád MŠ- denní režim MŠ

4.3.1 Organizace předškolního vzdělávání

- uchazeč se stává klientem mateřské školy prvním dnem školního roku, popřípadě dnem uvedeným v rozhodnutí ředitele školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
- kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a další podrobnosti k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou součástí Školního vzdělávacího programu mateřské školy v organizaci vzdělávání
- dokumenty nutné k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání:
 - ✓ *žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání*
 - ✓ *evidenční list dítěte podepsaný zákonným zástupcem a potvrzený pediatrem*
 - ✓ *Vyplněný formulář GDPR*
- při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitel školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíců
 - ředitel školy může po písemném upozornění rodičů ukončit docházku dítěte do mateřské školy, jestliže:
 - ✓ *se, dítě bez omluvy jeho zástupcem nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny*
 - ✓ *zákonný zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy*
 - ✓ *ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení*
 - ✓ *zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání, nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady*
 - rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné



- dítě přestává být klientem školy, z níž ho zákonný zástupce odhlásil, dnem odhlášení
- areál školy je pro děti otevřen od 6.15 hod.
- otevření obou budov zabezpečují provozní pracovníce
- zákonní zástupci přivádějí své děti k určenému šatnímu boxu, kde se dítě převlékne a přezuje do vhodné (pevné a nekluzké) obuvi a odchází se zákonným zástupcem do třídy, kde předá dítě osobně pověřené paní učitelce a sdělí ji potřebné informace o dítěti
- v jednotlivých denních činnostech se pedagogičtí pracovníci řídí denním režimem mateřské školy
- předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím základním denním režimu

4.3.2 Denní režim mateřské školy

- 6:15 - 8:00 doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předávání dětí paní učitelkám k předškolnímu vzdělávání; děti již přítomné v mateřské vykonávají spontánní zájmové aktivity
- Ranní kruh, ranní cvičení, relaxační cvičení
- hygiena, svačina
- činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd, příprava na pobyt venku, hygiena
- příprava na pobyt venku, hygiena, pobyt dětí venku, při kterém probíhají činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování se s přírodou, (v případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
- oběd a osobní hygiena dětí, příprava na odpočinek
- odchod dětí, které se neúčastní odpolední činnosti
- spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
- hygiena, odpolední svačina
- 15:00 – 16:45 volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové



činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy, průběžný odchod dětí z mateřské školy

- povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v rozsahu 4 hodin ve dnech, kdy je dána povinnost předškolního vzdělávání; povinné vzdělávání začíná v 8.00 hodin
- za správné fungování provozní stránky školy i průběhu výchovně vzdělávacího procesu odpovídá ředitel právního subjektu, jeho zástupce a vedoucí učitelka mateřské školy

4.3.3 Podmínky zajištění bezpečnosti dětí

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole po celou dobu práce s dětmi zodpovídá učitelka a to od doby jejich převzetí od rodičů nebo jimi pověřené osoby až do doby předání rodičům nebo jimi pověřené osobě.
- Děti z mateřské školy vydáváme pouze rodičům nebo osobám uvedených rodiči v evidenčním listu dítěte, starším sourozencům pouze v případě písemné dohody mezi rodiči a ředitelem školy (zmocnění)
- Děti vedeme k bezpečnému chování během celého dne. Při jednotlivých činnostech je průběžně poučujeme o možném nebezpečí, vzhledem k věku je rovněž poučujeme jak tomuto nebezpečí předcházet

Bezpečnostní opatření v průběhu výchovně vzdělávací práce v budově

- Učitelka nesmí od dětí odejít, při závažných důvodech svého odchodu od dětí si musí zajistit
- dohled jiné zaměstnankyně
- Při hrách a činnostech dětí sleduje děti, předchází konfliktům, nedovolí dětem používat nebezpečné předměty a hračky, odstraňuje tyto předměty z dosahu dětí
- Pracují-li děti s nůžkami, ostrými nebo špičatými předměty nebo hrají-li si děti s drobnými hračkami musí být zabezpečen náležitý dohled nad dětmi
- Při pohybových a tělovýchvých aktivitách věnujeme dětem zvýšenou pozornost, učitelka bývá na nejrizikovějším místě, děti jsou upozorněny na možné nebezpečí při konkrétních činnostech.
- Při převlékání v šatně nenecháváme děti bez dozoru, učitelky se oblékají, až když jsou všechny děti oblečené. Nejmladší děti odchází do šatny po skupinách což je organizačně zajištěno překrýváním služeb učitelek, předcházíme tak prodlužování pobytu dětí v šatně.
- U mladších dětí využíváme v šatně v případě potřeby pomoci uklízečky, školnice.



Bezpečnostní opatření při pobytu venku a akcích pořádaných MŠ

Při pobytu venku, při zajišťování plavecké výuky, při výletech, při zotavovacích akcích je určen počet pedagogických pracovníků tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí – maximální počet na jednoho pedagogického pracovníka je nejvýše:

a) 20 dětí z běžných tříd, nebo

b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let

Výjimečně může ředitel zvýšit počty uvedené viz výše

a) nejvýše však o 8 dětí

b) nejvýše však o 11 dětí

Bezpečnost dětí při pobytu venku je řešena překrýváním služeb pedagogů.

- Učitelka musí mít přehled o všech dětech na vycházce i při pobytu dětí na zahradě
- Nenechávat děti hrát mezi keři s ostrými větvemi, aby nedošlo ke zranění dětí
- Na skluzavku, kolotoč a na průlezký mohou děti jen za přímého dozoru učitelky
- Při vycházkách se vyhýbáme frekventovaným místům, vedeme děti k bezpečné chůzi po chodníku,

k bezpečnému přecházení vozovky, děti se učí bezpečnému chování na ulici.

Bezpečnostní opatření při výletech, při zájezdech do plaveckého bazénu

Bezpečnost dětí při akcích konaných mimo území mateřské školy je zajištěna

- dodržováním stanoveného počtu dětí
- jasným vymezením kompetencí
- v případě většího počtu dětí pověřením uklízečky k vykonávání dozoru nad dětmi spolu s učitelkami
- děti jsou přijatelným způsobem poučeny o možném nebezpečí při jednotlivých akcích a o možnostech tomuto nebezpečí předejít vhodným chováním.



Škola v přírodě:

- Dodržujeme podmínky, které jsou dány Vyhláškou č.303/95Sb.o školách v přírodě.
- Zákonní zástupci dítěte musí předložit potvrzení o bezinfekčnosti.
- Dítě musí mít pobyt na škole v přírodě schválen lékařem.

- Školy v přírodě se vždy zúčastňuje proškolený zdravotník zotavovacích akcí.

Pokyny pro případ úrazu

- Postup při školních úrazech / viz pokyny v MŠ /
- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc, v případě potřeby doprovodí dítě k lékaři nebo lékaře přivolají. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat rodiče dítěte a vedoucí MŠ, následně vedení ZŠ.
- Každý úraz dítěte musí být zaznamenán do Knihy úrazů. V případě, že bylo nutné ošetření lékařem, vyplní vedoucí MŠ Záznam o školním úraze, který zašle řediteli ZŠ.

Děti v mateřské škole jsou pojištěny pojistkou uzavřenou ZŠ, ZUŠ a Mateřskou školou, Stochov.

Pojistka se však vztahuje pouze na případy, kdy se prokáže zanedbání povinností při péči o svěřené děti ze strany učitelky, což zapříčinilo úraz dítěte.

Všechny akce mateřské školy včetně výletů a plaveckého výcviku souvisí s výchovně vzdělávacím programem mateřské školy.

4.3.4 Adaptační režim

- adaptační režim probíhá zpravidla v září
- je individuálně přizpůsobený všem věkovým skupinám
- důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci
- dbáme na úměrné zatěžování dětí, aby nedocházelo ke stresu z nového prostředí

4.3.5 Nadstandardní aktivity

- Organizována plavecká výuka dětí /dle možností a aktuálních epidemiologických opatření /
- Děti mají možnost navštěvovat přípravné oddělení hudebně pohybové, výtvarné a dramatické výchovy organizované ZUŠ
- Organizovaná výuka anglického jazyka pro předškolní děti, zajištěna v prostorách mateřské školy
- pro všechny děti dle jejich možností a schopností organizujeme výlety, které svým pojetím rozvíjejí jednotlivé kompetence dětí
- dle zájmu zákonných zástupců organizujeme letní školu v přírodě
- besídky dětí na jednotlivých třídách za účasti zákonných zástupců
- zahradní slavnost na ukončení školního roku a vyřazení předškoláků
- školní akademie

4.4 Organizace vzdělávání

4.4.1 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

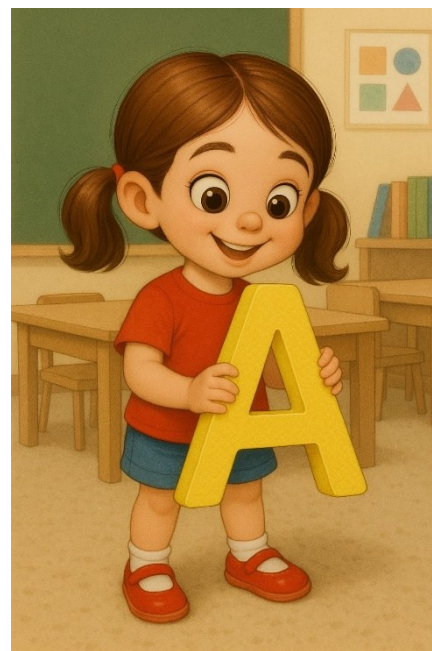
Do mateřské školy jsou přijímány děti dle § 34 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon /.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Místo a termín zápisu je zveřejněn na webových stránkách školy.

O přijetí a nepřijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy ve správním řízení, zákonní zástupci jsou o výsledku informováni v termínu do 30 dnů po zápisu. Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním a je proti nákaze imunní nebo má doklad, že se nemůže očkování podrobit pro trvalou indikaci.

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle stanovených kritérií pro příslušný školní rok.

V případě nenaplnění kapacity mateřské školy mohou být děti přijaty i v průběhu školního roku.



Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

1. Děti předškolního věku s trvalým pobytem ve Stochově
2. Děti s trvalým pobytem ve Stochově seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší
3. Ostatní děti seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší.

Povinné předškolní vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné docházky v pracovních dnech v rozsahu 4 hodin denně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Povinné předškolní vzdělávání se netýká dětí, které toto plní jiným způsobem. Jiným způsobem plnění se rozumí:

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné docházky dítěte do MŠ
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy ve třídě přípravného stupně základní školy speciální
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné předškolní docházky.

Zařazování dětí do tříd

Třídy jsou *heterogenní (smíšené)*, ve věku zpravidla od 3 – 6 let (7 let), nejdříve od 2 let. Vzhledem k podmínkám mateřské školy zařazujeme do jednotlivých tříd děti věkově blízké.

Zpravidla první patro mladší děti, druhé patro starší děti. Třídy nejsou specificky zaměřené, je zde všestrannost.

4.4.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracujeme plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně zpracujeme individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

PLPP tvoří učitelky třídy, ve které je dítě s přiznaným podpůrným opatřením. Výsledky vyhodnotí průběžně. Zajistíme souhlas rodičů s uvedenými opatřeními.

IVP vytvoříme na základě doporučení a spolupráce ŠPZ pro dané dítě. Využijeme v případě potřeby i další odborníky mimo oblast školství. Zajistíme asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelky zajistí tyto podmínky s ohledem na vývojová specifika těchto dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit) uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí. Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství. Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4.4.3 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola bude vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Zařadí činnosti na podporu a rozvoj jejich dovedností.

Formou individuálního přístupu podporujeme děti, které vykazují známky nadání; je stimulován rozvoj jejich potenciálu v dané oblasti; snažíme se o zajištění realizace stanovených podpůrných opatření v rozsahu 1. – 4. stupně.

Děti se aktivně účastní různých výtvarných a sportovních soutěží.

4.4.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebu vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

V mateřské škole přizpůsobujeme organizaci činností během dne potřebám dětí – střídání nabídky činností, trénujeme návyky a praktické dovednosti, ponecháváme co nejvíce prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok; dle zákona č. 561/2004 Sb, § 34 (školský zákon, ve znění pozdějších předpisů).

4.4.5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum českého jazyka jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze

využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4.4.6 Individuální vzdělávání

dle zákona č. 561/2004 Sb, § 34 b (školského zákona)

(1) Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

(2) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

(3) Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

(4) Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření podle odstavce 3, a to ani v náhradním termínu.

(5) Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

(6) Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle odstavce 5 nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat podle odstavce 1.

(7) Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

4.4.7 Distanční vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 probíhalo distanční vzdělávání na bázi dobrovolnosti jednotlivých tříd. Paní učitelky ze tříd předškoláků se snažily být s dětmi a jejich rodiči v kontaktu.

Ve školním roce 2020/2021 bylo uzákoněno povinné distanční vzdělávání. Prostřednictvím MS TEAMS pracovaly všechny třídy předškolních dětí s téměř stoprocentní účastí, třídy věkově mladších dětí pracovaly na bázi dobrovolnosti, ale účast byla i u mladších dětí vysoká. Prostřednictvím MS TEAMS probíhaly i pravidelné porady pedagogických pracovníků. Paní učitelky vymýšlely různé aktivity, např. Velikonoce na plotě v mateřské škole, kdy děti malovaly obrázky, kraslice a různé předměty a umístily tyto předměty na plot

materšské školy. Dále dřevěné, papírové pexeso přivázané na plotě, schránka na odevzdávání splněných úkolů atd.

4.5 Životospráva

Dětem je strava podávána 3x denně / přesnídávka, oběd, odpolední svačina /v pravidelných tříhodinových intervalech. Strava je pestrá, vyvážená, kuchařky dodržují spotřební koš, aby byla dětem poskytnuta plnohodnotná strava. Kuchařky dodržují zdravou technologii při přípravě jednotlivých pokrmů. Děti v mateřské škole do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby připravené jídlo alespoň ochutnaly a naučily se zdravému způsobu stravování. V případě odmítání jídla ze strany dítěte, řešíme problém ve spolupráci s rodiči. Jídelníček je pravidelně vystavován v šatnách mateřské školy, u jednotlivých jídel jsou nově vypsány alergie, které pokrm obsahuje.



Dodržujeme pitný režim – děti mají po celý den zajištěn dostatečný přísun tekutin, mají možnost se samy při pití obsloužit, u jednotlivých dětí dbáme na dodržování pitného režimu během celého dne.

Respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí – každé dítě má prostor pro hry a aktivity dle vlastní volby, je respektována individuální potřeba spánku, děti s menší potřebou spánku mají možnost se po krátkém odpočinku věnovat klidovým aktivitám s dodržováním dohodnutých pravidel. Stanovený režim, umožňuje pravidelný denní rytmus a řád, je však natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne potřebám a aktuální situaci. Je možné reagovat na nahodilé situace. Rodiče dětí mají možnost po dohodě své děti přivádět a odvádět dle svých potřeb.

Děti mají během dne dostatek pohybu v interiéru mateřské školy i při pobytu venku. Děti, jsou za příznivého počasí dostatečně dlouho venku, za nepříznivého počasí a špatné kvality ovzduší jsou dětem nabídnuty aktivity v budově školy.

4.6 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Ve třídách si děti hrají, stolují i odpočívají. V přízemí budovy má každá třída šatnu. Třídy jsou světlé, dobře větratelné s okny na jih, směrem do zahrady. Okna jsou vybavena žaluziemi pro zastínění proti slunci. Lehátka i lůžkoviny jsou umístěné v samostatné větratelné místnosti. Ve třech třídách je k dispozici



piano. Všechny třídy jsou vybaveny reproduktory s bluetooth připojením. V každé třídě je zakoupen televizor s wifi připojením – využívány jsou pohybovým aktivitám (cvičení, tanec) nebo při nepřízní počasí.

Všechny třídy vybaveny stoly a židličkami, které byly postupně vyměněny za nové. Nutné postupně dokoupit stoly a židličky s různou výškou, aby odpovídaly potřebám a věkovému složení dětí ve třídě.

Podlaha v hrací části je pokryta kobercem. V přední části je PVC krytina. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy využíváno. Některé hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly k jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy (třídy, šatny). Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli si je prohlédnout i jejich rodiče. Prostor tříd a heren je rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a práci. Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály, které jsou k dispozici. Při nákupu hraček a výchovně vzdělávacích pomůcek vybíráme ty, které nám napomáhají při plnění záměrů ŠVP.

Nábytek bylo nutné postupně vyměnit za nový. V roce 2016 byl vyměněn nábytek ve všech šatnách. V roce 2017 byl vyměněn nábytek ve 3. třídě nová stěna a kryty na topení.

Mateřská škola má samostatnou vývařovnu, na patře kuchyňky pro vydávání jídel. Vybavení kuchyně se postupně obměňuje a doplňuje. Byly zakoupeny tři nové kuchyňské linky. Budova MŠ prošla celkovou rekonstrukcí v roce 2012 – výměna oken, zateplení, fasáda, oprava střešní krytiny. Na budovu MŠ navazuje školní zahrada se vzrostlou zelení. Zahrada byla také celkově zrekonstruována v roce 2016, vyměněno vybavení - herní prvky, hřiště s měkkým dopadovým povrchem, 4 pískoviště, 3 chatky na úschovu hraček, altán, dlažba, opraven a v přední části vyměněn plot, vstupní vrátka.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují základní bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení,..)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program je v souladu se záměry RVP PV, při jeho tvorbě jsme vycházeli z analýzy podmínek naší mateřské školy. Z hodnocení předešlého ŠVP- Hraj si a poznávej svět, z hodnocení dosavadní výchovně vzdělávací práce, z možností dětí předškolního věku, ze zájmu rodičů a dětí o určité činnosti a aktivity dětí v mateřské škole, z filozofie schváleného vzdělávacího programu Začít spolu, tato filozofie je nám umožňuje pokračovat v dosavadní profilaci školy, navazuje na naši dosavadní výchovně vzdělávací práci, podporuje vývoj rysů osobnosti, které jsou v naší době potřebné.

Dítě se učí přijímat změny a dobře se s nimi vyrovnat, dále se učí být tvůrčí a mít představivost, učí se rozpoznávat problémy a řešit je.

5.1 Hlavní cíle

- všestranný rozvoj dětské osobnosti - dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby na základě svých osobních předpokladů získalo věku přiměřené zkušenosti,

vědomosti, dovednosti a návyky, vytvořit základy pro jeho další rozvoj a jeho další celoživotní učení.

- poznávat přírodu během roku, uvědomit si její změny v souvislosti se střídáním ročních období. Vytvářet kladný vztah k přírodě, získat povědomí o významu a ochraně

životního prostředí a aktivně se do ochrany životního prostředí zapojit.

- obohatit děti o sociální poznatky a zkušenosti, cíleným programem naučit děti chovat se v kolektivu přijatelným způsobem

- vytvořit základy pro schopnost jednat v duchu lidských a etických hodnot.

- získat rodiče pro spolupráci mateřskou školou

- rozvíjet dítě, jeho učení a poznání

- podporovat u dětí osvojování si základů hodnot, na nichž je založena demokratická společnost

- umožňovat dětem získávat osobní samostatnost a schopnosti, projevoval se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- vytvářet stimulační prostředí pro děti

- rozvíjet osobnost dítěte a jeho individuální schopnosti a dovednosti

- rozvíjet socializaci dítěte

- rozvíjet emocionální a intelektuální rozvoj

- rozvíjet environmentální poznání

- rozvíjet fyzickou zdatnost

- vytvářet prostor pro zdravé mezilidské vztahy

- vytvářet prostor pro zdravé sebevědomí a sebejistotu

- přizpůsobit se životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti

- položit základy pro celoživotní učení

- položit základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu

- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení

- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe



- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

5.2 Vzdělávací strategie- zásady, prostředky a formy vzdělávání

Poznávací činnosti dítěte: zásada názornosti, zásada aktivity, zásada soustavnosti, zásada přiměřenosti, zásada trvalosti, zásada individuálního přístupu

Výchovné prostředky: denní režim, hra, práce, předškolní vyučování, slavnosti a zábavy

Edukační metody: pozorování, využití hry, využití pracovních činností, zacházení s předměty, rozhovor, beseda, popis, reprodukce, vyprávění a vysvětlení, dramatizace, čtení a přednes veršů, zpěv písní, využití literatury, využití divadla, filmu, televize, videa, slovní, názorné, praktické, frontální, skupinové, individuální, heterodidaktické, autodidaktické, analytické, syntetické, srovnávací, deduktivní, seznamovací, opakovací, prověřování a hodnocení

Vzdělávací činnost, probíhá v průběhu celého dne, při všech aktivitách a situacích, které se během dne naskytou - hry, pohybové činnosti, individuální skupinové činnosti, řízené činnosti, hygiena, sebeobsluha, stolování, pobyt venku, patří sem i různé kulturní akce, dle možností výlety.

Převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Vzdělávací činnost je založena na hře a osobnostně orientovaném prožitkovém učení –

děti mají pro hru a spontánní aktivity dostatek prostoru, vycházíme z poznatku, že dítě si lépe zapamatuje to, co si samo vyzkouší. Všechny činnosti mají proto charakter hry a zájmových činností, vychází ze zájmu dětí, z jejich zvědavosti, dáváme dětem možnost získávat poznatky všemi smysly.

Motto: „Od krůčku ke skoku, od slůvka k pohádce, od semínka k rostlině“.

Činnosti pro děti v jednotlivých třídách připravujeme tak, aby děti měly možnost výběru vzhledem k svému zájmu, věku a svým možnostem. Při výchovně vzdělávací práci vycházíme ze zážitků a zkušeností dětí, některé situace záměrně navozujeme, abychom si připravili podmínky pro plnění konkrétního cíle, reagujeme na nahodilé situace. Respektujeme individuální možnosti dětí, snažíme se o osobnostní rozvoj jednotlivých dětí, s dětmi pracujeme dle potřeby individuálně nebo ve skupinách – velikost skupiny záleží na konkrétním cíli, na individuálních možnostech dětí, některé činnosti / zejména tělovýchovné a hudební/ plníme většinou s celou skupinou.

Záměry vzdělávání doplňujeme nabídkou aktivit, které dětem pravidelně nabízíme – plavecký výcvik, společné akce pro rodiče a děti v mateřské škole, polodenní vycházky do přírody v každém ročním období, návštěvy kulturních akcí, výlety do okolí, týdenní ozdravný pobyt – všechny aktivity podle možností z důvodu epidemiologické situace.

Vzdělávání dětí je realizováno v souladu s RVP PV

Plníme rámcové cíle předškolního vzdělávání, dílčí vzdělávací cíle v pěti oblastech vzdělávání a vytváříme tak základy klíčových kompetencí vymezených v RVP PV

- klíčová kompetence k učení,
- klíčová kompetence komunikační

- klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- klíčová kompetence osobní a sociální
- klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Klíčová kompetence kulturní
- Klíčová kompetence digitální

5.3 Proces pedagogického diagnostikování

Hlavní myšlenkou diagnostiky je individuální přístup a individualizace vzdělávání. Pro individuální přístup je nutné vědět, co již dítě zná, umí a bezpečně ovládá a současně hledat společnou cestu ke zkvalitňování a pokroku.

V naší mateřské škole se snažíme o co nejlepší poznání dítěte po všech jeho stránkách. Jen na základě poznání slabých i silných stránek může probíhat plánování dalšího rozvoje. Základem pro další práci s dítětem je opřít se o jeho silné stránky a pomocí nich rozvíjet ty slabší. Při stimulování jednotlivých oblastí vždy dbáme na diferenciaci podle vývojové psychologie a věku. Pedagogičtí pracovníci pomáhají na základě svých pedagogických kompetencí i rodičům respektovat věková kritéria a možnosti dětí.

Cílem pedagogické diagnostiky v naší mateřské škole je snaha poukázat na jednotlivé oblasti vývoje a na jejich vzájemnou propojenost a podmíněnost. K tomuto účelu nám slouží Diagnostická portfolia.

Jednotlivé funkce a oblasti se rozhodně nevyvíjejí izolovaně, jsou navzájem ovlivněné a vzájemně se podporují.

Stále máme na paměti, že pokud dítě není ještě vyzrálé, nemůže zvládnout v daný moment stanovený pokrok. Jediný limit, který omezuje pedagogy i zákonné zástupce dětí v mateřské škole, je zahájení povinné školní docházky. Dostatečná školní zralost a připravenost je velice důležitá nejen pro bezproblémové zvládání triviálních úkolů, což je čtení, psaní, počítání, ale také pro sociální a komunikační dovednosti.

Pro dítě je tak nejlepší, aby se na školu pozvolna, postupně a hlavně nenásilně připravovalo, ale tato příprava musí dodržovat určitou posloupnost. „Posloupnost znamená, že se daná schopnost, dovednost rozvíjí po krocích, postupně a v návaznosti od snadnější po obtížnější, od jednodušší po složitější.“ Jde především o to, stanovit obtížnost úkolů podle možností dítěte a dopřát mu tak pocit úspěchu. Pokud se dítěti delší dobu nedaří, laťka je dána příliš vysoko, je stanovený postup špatný. Proto se musí jednotlivé úkoly stavět tak, aby odpovídaly možnostem jedince. Úroveň práce musí být nastavena tam, kde se právě dítě nachází, bez ohledu na věk a představu dospělých.

5.3.1 Diagnostické metody

- pozorování
- rozhovor
- dotazník
- záznamy a poznámky
- analýza/vyhodnocení získaných údajů, výkonů a výtvorů
- formulace a návrhy opatření směřující k podpoře dítěte

Diagnostika probíhá v průběhu celého roku. Cílem je nejen posoudit a zhodnotit výsledky vzdělávání a individuální úspěchy dětí, ale i pedagogické postupy a formy práce, které vedou k rozvoji osobnosti dítěte.

5.3.2 Portfólium dítěte

- vstupní dotazník pro rodiče
- záznamový arch – hodnocení vzdělávacích pokroků dítěte; provádíme 2x ročně (09 – 12; 01 – 06)
- záznamový arch – ověření školní zralosti a připravenosti; před nástupem do základní školy – 2x ročně (09 – 12; 01 – 06)
- vybrané dětské práce a pracovní listy
- celkové zhodnocení pokroku dítěte

6. Vzdělávací obsah

Motto:., Od krůčku ke skoku, od slůvka k pohádce, od semínka k rostlině“.

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím integrovaných bloků a příslušných tematických okruhů. Integrované bloky i následné tematické okruhy jsou dětem blízké, vychází z podmínek mateřské školy, ze zájmu dětí a jejich možností. Bloky jsou odvozeny z ročních období, přírodních a společenských situací s nimi spojených. Bloky a následné tematické okruhy jsou na základě evaluace každoročně aktualizovány.

Mateřská škola má v ŠVP společnou nabídku tematických bloků pro všechny třídy. Součástí ŠVP je celoroční sociální program Roste to v naší zahradě a Minimální preventivní Program.

Celoroční programy: Roste to v naší zahradě

Zaměření programu je environmentální výchova, poznávání přírody, péče o rostliny, zodpovědnost, spolupráce

Cíle programu:

- Seznámit děti se základními pojmy souvisejícími se zahradou (rostliny, stromy, hmyz, nářadí..)
- Rozvíjet vztah k přírodě a smysl pro péči a zodpovědnost
- Podporovat zkoumání, pozorování změn v přírodě
- Rozvíjet jemnou motoriku, koordinaci pohybů, řeč a tvořivost
- Podporovat mezipředmětové propojení (matematika, výtvarná výchova, jazyková výchova, pohyb).



Minimální preventivní program

- plníme průběžně během školního dle potřeby, reagujeme na nahodilé situace
- v případě potřeby cíleně v komunitním kruhu.
- v rámci tematických okruhů

6.1 Hlavní cíle školního vzdělávacího programu

Hlavní cíle předškolního vzdělávání formuluje školský zákon.

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, osobní spokojenosti a pohody, systematický rozvoj řeči dítěte, rozvoj schopností a dovedností, které umožňují další rozvoj učení, motivace dítěte k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, podpora zájmu poznávat a objevovat nové a neznámé věci a jevy kolem sebe, rozvoj schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvoj poznávacích a tvůrčích schopností, rozvoj fantazie, zájmů a nadání dítěte, rozvoj povědomí dítěte o okolním světě, chápat vývoj proměny, rozvoj schopnosti přizpůsobit se, reagovat na změny, vyrovnat se s nimi, rozvoj povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy.

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, dát dětem možnost poznávat takové hodnoty jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění solidarity se slabými a ohroženými, péče a ohled na druhé, poznávat hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a vztahy mezi lidmi, v rozsahu dětského chápání předávat kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, zvyků a jazyka, rozvoj schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech, učit se rozhodovat a nést za svoje rozhodnutí zodpovědnost, vést děti k sociální soudružnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, vnímat různost komunit a mít porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, rozvoj samostatnosti dítěte, rozvoj vlastních zájmů, možností a potřeb, vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání sebedůvěry, motivovat děti k zájmu podílet se na společných činnostech v rodině, v mateřské škole, vést děti k poznání, že může svoji situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že je ale za své rozhodnutí zodpovědné

Cílem mateřské školy je zaměřit se na rozvoj tvořivosti, svobody a vlastních schopností dětí, opírat se o spolupráci se zákonnými zástupci a jinými organizacemi. Náš vzdělávací program odráží potřeby a zájmy všech dětí.

Hravou, radostnou a zábavnou formou pěstujeme v dětech kladný a ohleduplný vztah ke svému zdraví, lidem, přírodě a světu kolem nás.

Filosofií našeho předškolního zařízení je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a podle jejich možností, zájmů a potřeb rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Snažíme se vytvářet stimulující prostředí, které vychází z individuálních potřeb dětí, jejich rozvojových předpokladů s optimálně stanoveným programem. Cílem je rozvíjet

osobnost dítěte, jeho individuální schopnosti a dovednosti, jeho socializaci, emocionální, intelektuální a fyzický rozvoj.

Snažíme se o to, aby bohatství mezilidských vztahů zůstalo v našich dětech zakódováno po celý jejich život.

ŠVP „Dobrodružství malých objevitelů“ obsahuje 4 integrované bloky, stejně jako máme čtyři roční období. Program sleduje události v životě dětí a kalendářního roku. Integrované bloky zahrnují pět vzdělávacích oblastí RVP PV. Integrované bloky se dále člení do tematických okruhů, které plánujeme a doplňujeme s ohledem na nové podněty, organizační změny, věkovou strukturu třídy.

6.2 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení
- Klíčová kompetence komunikační
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Klíčová kompetence osobní a sociální
- Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní
- Klíčová kompetence k řešení problémů
- Klíčová kompetence kulturní
- Klíčová kompetence digitální

6.2.1 Klíčová kompetence k učení

*Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.*¹

Očekávané výsledky učení: Při učení využívá strategie pokusu a omylu, záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost, projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje, uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.

Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.



6.2.2 Klíčová kompetence komunikační

*Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.*²

¹ Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

² Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Očekávané výsledky učení: Vyjadřuje se různými způsoby, prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny, klade otázky a hledá na ně odpovědi, využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává, naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.), ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.



6.2.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného zdroje.³

Očekávané výsledky učení: Vyjadřuje pozitivní vztah k přírodě ve svém okolí, Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji, přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, přispívá k fungování společenství v mateřské škole, respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých, identifikuje nespravedlnosti a učí se na ni reagovat.

³ Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.

Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

6.2.4 Klíčová kompetence osobní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.⁴

Očekávané výsledky učení: Odmítá jemu nevhodné a nepříjemné chování i komunikaci, žádá o pomoc vrstevníky či dospělého, pojmenuje vlastní silné stránky, projevuje důvěru v sebe sama, vyjadřuje svůj názor, chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.

Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá, spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim, při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout, je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, chápe, že nespravedlnost, ubližování,



⁴ Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

6.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

*Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovní dovednosti a vztah k práci.*⁵

Očekávané výsledky učení: Přichází s vlastními nápady, navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastní činnosti, ke změnám přistupuje jako k příležitostí, dokáže měnit cesty k dosažení cíle, dítě dokončí, co započalo, organizuje a realizuje svoje činnosti, domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi, spolupodílí se společných rozhodnutí, oceňuje práci i úsilí druhých.

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.

Dítě je otevřené aktuálnímu dění, chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

6.2.6 Klíčová kompetence k řešení problémů

*Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.*⁶

Očekávané výsledky učení: Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů, řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušeností. Dítě pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje. Vymýšlí a zkouší řešení problémů a situací, volí adekvátní řešení



⁵ Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

⁶ Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

vedoucí k cíli, tvořivě pracuje s informacemi, čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem, řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého, problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady). Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost, při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.



6.2.7 Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.⁷

Očekávané výsledky učení: Dítě má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí, reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty, zapojuje se do tvůrčích činností, přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti druhých.

Dítě vnímá krásu ve svém okolí, v přírodě i v různých uměleckých projevech (hudba, výtvarné umění, divadlo apod.), vnímá, že různí lidé mohou mít různé zvyky, tradice a způsoby života, a učí se k nim být tolerantní, projevuje zájem o tradiční lidovou kulturu, chápe její význam a místo v životě lidí.

⁷ Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Má povědomí o kulturním dění a kulturních institucích, které může navštěvovat (např. knihovna, divadlo, muzeum, galerie).

Dokáže vyjadřovat prostřednictvím různých výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových činností, rozvíjí svou tvořivost a estetické vnímání.

6.2.8 Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.⁸

Očekávané výsledky učení: Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznává svět kolem sebe, rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií, uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Porozumění samotné podstatě digitalizace, připravit se na vývoj ve vzdělávání, porozumění samotné učební pomůcce, rozvoj myšlenkových pochodů, rozvoj kompetencí a učení se novým věcem, připravit se vhodnou metodou uzpůsobenou dětem v mateřské škole k dalšímu vzdělávání na základní škole, začít pracovat a rozumět IT technice i dalším aspektům vzdělávání v rámci digitalizace (práce s novými učebními pomůckami), učit se odpovědnosti za danou učební pomůcku stejně tak za dosažený vývoj v úrovni vzdělávání.



⁸ Zdroj: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

6.3 Základní gramotnosti

6.3.1 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.⁹

6.3.2 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrozumnějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.¹⁰

6.4 Vzdělávací oblasti

6.4.1 Charakteristika vzdělávací oblasti

Do ŠVP je zakomponován povinný obsah čtyř interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Interakčních oblastí je celkem čtyři: biologická, psychologická, interpersonální se sociálně-kulturní a environmentální.

OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě, ten druhý a společnost



⁹ Zdroj: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/zakladni-gramotnosti/cgr>

¹⁰ Zdroj: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/zakladni-gramotnosti/mgr>

4. Dítě a svět

Pro odstranění formálnosti vidíme a vnímáme v našem školním programu tyto oblasti jako malé barevné pastelky, ze kterých pedagogové sestavují v každodenní činnosti barevnou mozaiku všedních dnů. Tyto oblasti vzdělávání jsou navzájem propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. Obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, propustuje a vzájemně se podmiňuje.

6.5 Barevné pastelky- popis vzdělávací oblasti

6.5.1 Dítě a jeho tělo- modrá pastelka

Modrá barva- barva vzduchu, vody, života

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.¹¹

Dílčí podoblasti a jejich očekávané výsledky učení:

- **Tělo, smysly a biologické potřeby-** Dítě se orientuje na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce, zachovává správné držení těla, rozlišuje pomocí všech smyslů, naplňuje své biologické potřeby

- **Pohyb, hrubá a jemná motorika-** Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost, koordinuje pohyby těla, ruky a oka, ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel, zvládá základy grafomotoriky, sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou, vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu, vyhledává příležitosti k pohybu

- **Praktický život-** Dítě zvládá sebeobsluhu, zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami, využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

- **Fyzická zdatnost-** Dítě prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost, překonává fyzické překážky

- **Ochrana zdraví-** Dítě má osvojené základní hygienické návyky, rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí, chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky



¹¹ <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/djt>

6.5.2 Dítě a jeho psychika- žlutá pastelka

Žlutá barva - barva slunce, tepla

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.¹²

Dílčí podoblasti a jejich očekávané výsledky učení:

- **Sebepojetí, autonomie a emoce-** Dítě se zvládne odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory, orientuje se v základních emocích a pocitech, vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám, navazuje a rozvíjí citové vazby, přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění, vyrovná se s neúspěchem

- **Myšlenkové operace a procesy-** Dítě určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie, vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi, rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají, rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat, rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu, pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání, využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech, uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů, využívá analogii a jednoduchou strategii při hře, ověří si správnost řešení

- **Představivost, fantazie, tvořivost-** Vyjadřuje představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií, využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

- **Jazyk a řeč-** Dítě správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči, pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno, používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty, zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat, sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově, rozpozná rým, rytmizuje, vypráví jednoduchý děj, postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí, formuluje instrukce a předá je ostatním, rozliší český jazyk od jiných jazyků

- **Předčtenářské dovednosti-** Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu, rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj, analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav, předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu, rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci, reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními



¹² <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/djp>

- **Předmatické představy**- Dítě roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností, uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času, určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění, porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů, určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary, orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy, sestavuje prostorové objekty podle předlohy, určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

6.5.3 Dítě, ten druhý a společnost- červená pastelka

Červená barva - barva lásky, porozumění a tolerance

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.¹³

Dílčí podoblasti a jejich očekávané výsledky učení:

- **Ukončení předškolního vzdělávání**- Dítě si poradí v nové situaci, začlení se do skupiny, přijímá různé sociální role, ovlivňuje směřování společné činnosti, navazuje a udržuje dětská přátelství

- **Základy etiky a morální hodnoty**- Dítě se chová zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi, zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu, spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití, dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých, přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

- **Svět lidí a kultury**- Dítě pojmenuje místo a zemi kde žije, spolupodílí se na udržování regionálních tradic, přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou, identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými, sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**- Dítě se vyjadřuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností, vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech, zachytí autenticky své



¹³ <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/dds>

představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami, tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin, používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

6.5.4 Dítě a svět- zelená pastelka

Zelená barva - barva přírody

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.¹⁴

Dílčí podoblasti a jejich očekávané výsledky učení:

- **Poznávání světa a přírody-** Orientuje se v blízkém prostředí- doma, v mateřské škole i v širším prostředí- v okolí mateřské školy a v obci, pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy, porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody, rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi, rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

- **Životní prostředí a jeho ochrana-** Dítě se orientuje v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim, udržuje pořádek v blízkém prostředí, jedná s ohledem na ochranu životního prostředí, rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit, spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy, respektuje různé formy života

- **Bezpečné chování-** Dítě reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích, rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout, jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání, zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami



6.6 Charakteristika integrovaných bloků, okruhy činností a očekávané výsledky učení dítěte

Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Každý blok zahrnuje všechny čtyři oblasti, čtyři barevné pastelky, předškolního vzdělávání.

1. integrovaný blok: Podzim klepe na vrátka
2. integrovaný blok: Zima plná radovánek

¹⁴ <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/das>

- 3. integrovaný blok: Jaro přišlo k nám
- 4. integrovaný blok: Rozmarné léto

Integrované bloky jsou rozděleny do okruhů:

Podzim klepe na vrátka-	1. okruh: Po prázdninách do školky 2. okruh: Barevná jablíčka podzimu 3. okruh: Já a mé tělo
Zima plná radovánek-	1. okruh: Vánoce, vánoce přicházejí 2. okruh: Ledové království 3. okruh: Svět kolem nás
Jaro přišlo k nám –	1. okruh: Když se jaro probouzí 2. okruh: Letem světem 3. okruh: Moje rodina
Rozmarné léto –	1. okruh: Život v přírodě 2. okruh: Kouzlo rostlin 3. okruh: Léto plné her

Jednotlivé okruhy jsou rozpracovány na podtémata a denní náměty. Paní učitelkám je ponechán dostatečný prostor pro jejich pedagogickou tvořivost, samostatnost a fantazii ve vzdělávacích činnostech.

6.6.1 Integrovaný blok- Podzim klepe na vrátka

6.6.1.1. Charakteristika integrovaného bloku

6.6.1.1.1 Po prázdninách do školy

Tematický blok je zařazen na začátku školního roku, kdy se mění uskupení tříd, část dětí přichází do mateřské školy z domova, vstupují tak do neznámého prostředí, mnozí se poprvé ocitají bez rodičů. Záměrem je nově přijatým dětem a jejich rodičům usnadnit vstup do mateřské školy, seznámit je s prostředím třídy, mateřské školy, s učitelkami i ostatními zaměstnanci.

I pro děti, které již do mateřské školy docházely, nastává nová situace – do zaběhnutého kolektivu jim vstoupí noví účastníci, kteří zpočátku tím, že neznají pravidla a společné rituály třídy jim hru narušují. Děti si často zvykají i na novou učitelku ve třídě. Záměrem u dětí, které již do mateřské školy docházely je vhodnou motivací, společnými činnostmi, realizací sociálních her opětovné sjednocení dětského kolektivu po prázdninách a zařadit do kolektivu nově přijaté děti. Děti společně za pomoci učitelky vytváří pravidla chování ve třídě, seznamují se prostředím jiné třídy, s novými značkami, některé děti poznávají nové paní učitelky.

V rámci bloku děti poznávají blízké okolí mateřské školy, poznávají naše město a jeho posvícenské tradice.



6.6.1.1.2 Barevná jablíčka podzimu

Program je motivován začínajícím podzimem, je založen na prožitkovém učení s možnostmi pozorování a manipulace s přírodním materiálem. Na vycházkách s dětmi do podzimní přírody pozorujeme změny v přírodě související s nástupem podzimu, dle možnosti pozorujeme volně žijící živočichy a ptáky.

Po ranním příchodu dětí do školky sledujeme prodlužování noci, před odchodem z MŠ zase krácení dne.

Děti sledují dozrávání a sklizeň podzimních plodin ve volné přírodě, v sadech, na zahrádkách, na poli, dle možnosti poznávají podzimní práce na poli včetně využití zemědělských strojů. Vyprávíme si o počasí, sledujeme jeho změny a jejich vliv na živou a neživou přírodu, včetně člověka. Děti poznávají typickou podzimní činnost dětí – pouštění draka.

6.6.1.1.3 Já a mé tělo

Tematický blok navazuje na předcházející blok, dále sledujeme změny počasí a jejich vliv na přírodu včetně člověka – častější nemoci, nachlazení apod. Blok zahrnuje hry a činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, na vývoj, růst a proměny těla během života.

Prostřednictvím příběhů a her se děti naučí rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu naopak škodí, dozvědí se o možných nebezpečích a jak se jim bránit.

V rámci tématu děti navštíví lékárnu, budou plnit domácí úkol.

6.6.1.2 Cíle integrovaného bloku

Modrá pastelka- Dítě a jeho tělo

- ✓ pomoci dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- ✓ rozvoj pohybových dovedností

- ✓ osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů

Žlutá pastelka- Dítě a jeho psychika

- ✓ osvojování si dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ přivítání všech dětí a připravit jim radostný vstup do MŠ
- ✓ vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity vyjádřit
- ✓ rozvíjení řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání porozumění, poslechu), produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- ✓ rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)
- ✓ digitalizace- rozvoj informativního myšlení
- ✓ rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- ✓ rozvíjení komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů - zvědavost, radost, zájem
- ✓ rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky

Červená pastelka- Dítě, ten druhý a společnost

- ✓ vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- ✓ rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních dětí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
- ✓ digitalizace- rozvoj informativního myšlení
- ✓ poznávání a spoluvytváření pravidel společenského soužití
- ✓ vytváření základů estetického vzhledu ke světu, k životu
- ✓ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Zelená pastelka- Dítě a svět

- ✓ seznámení se a přizpůsobení se prostředí a podmínkám
- ✓ vytváření kladného vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ✓ osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách
- ✓ osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- ✓ Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

6.6.1.3 Okruhy činností

Modrá pastelka

* **tělo**

- poznávání a pojmenovávání jednotlivých částí těla – využívání encyklopedií, názorných ukázek a prožitkového učení, jak funguje moje tělo – co k čemu slouží, kostra – kosti v těle (největší, nejtvrdší...), poznat, že kostmi hýbají svaly, svaly – prozkoumat pohybové možnosti lidského těla, seznámení s pokožkou těla, nehty, vlasy, zuby – k čemu je máme, pochopit úlohu mozku, srdce – pochopit jeho důležitost, vnitřní orgány – seznámení s funkcí žaludku (rozměňování potravy) a střev, činnost úst při jídle, zuby – jak se o ně správně starat (praktická ukázka); co se stane, když se zuby nečistí, „Moje tělo“ – výtvarné znázornění

* **jemná motorika**

- stříhání a vystřihování, kresba kamaráda, manipulační činnosti s pomůckami, jemná motorika

* **pohybové aktivity**

- napodobování zvířat dle různých říkanek, pohybové aktivity při hře na klavír, zdolávání přírodních překážek na zahradě MŠ a blízkém okolí, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, cvičení ve dvojicích, cvičení na nářadí, cvičení na hudbu, cvičení s pomůckami, hudebně – pohybové hry, relaxační cvičení, zdravotní cvičení, dětská jóga, proudové cvičení, říkanky s pohybem

* **smysly**

- jaké známe a k čemu slouží - funkce nosu, uší, očí, jazyka (chutě sladká x slaná x hořká – kde jsou receptory), sluchová, hlasová, dechová cvičení, procvičování čichového vnímání, pokusy – jak tělo reaguje na chlad, teplo...

* **zdraví x nemoc – dobré a špatné návyky**

- proč je důležité jíst ovoce a zeleninu (vitamíny, minerály...), hygiena, jak se chránit před nemocí, nemoc (stůněme) – co se v těle děje – průběh, důvod očkování, preventivní prohlídky, co člověku škodí – cigarety, alkohol, drogy – důsledky užívání, upevňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků, zdravé x nezdravé potraviny, jaké potraviny jsou nezdravé a proč + co způsobují (tlustý x hubený), potravinová pyramida, konzumace ovoce a zeleniny – hlavní zdroje vitamínů prospěšných pro zdraví

Žlutá pastelka

* **adaptace**

- formou hry se učit znát svoji značku, poznávat a vyjadřovat své pocity pomocí piktogramů a rozhovorů

* **„Návrat z prázdnin“**

- vyprávění zážitků z prázdnin, výtvarné vyjádření, co jsem si zabalil před odjezdem na prázdniny do kufru (hračky, časopis, kniha, hygienické potřeby, oblečení...), poznávat vlastnosti písku (suchý x mokrá), prostorové stavby v pískovišti

* **co patří k podzimu**

- účinky větru – pohyby věcí ve větru, sušení prádla, papíroví draci, rytmy slov dle obrázků, grafomotorické cviky- větrný vír – ovály- svislé čáry – déšť, využívání

přírodnin, plodů stromů a keřů k výtvarným činnostem, zpěv písní, recitace básní s podzimní tematikou, výroba draka, procvičování akustického vnímání s využitím dětských hudebních nástrojů, jak se správně oblékat – pojmenovat jednotlivé kusy oblečení, tvoření na téma sv. Martin, tvoření na téma dušičky/Halloween

* **máme rádi ovoce a zeleninu**

- práce s lepidlem - lepení jablíček na strom, do misky..., rozlišení ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti..., výtvarné vyjádření ovoce a zeleniny, rozlišovat druhy chutí – sladká, slaná, kyselá, hořká, poslech pohádky a její dramatizace, zelenina na naší zahrádce – ukázky, obrázky, popis, zelenina – nad zemí x pod zemí, výrobky z brambor (tiskátka apod...), poznáváme tvary

* **zvířata ve volné přírodě**

- poslech ptačího zpěvu v lese, prostorová orientace – kde se zvířátka skrývají, sluchová cvičení – poslouchání zvuků v přírodě, intonační cvičení – napodobování zvuků, písně, říkanky, pohádky o zvířatech v přírodě, třídění předmětu podle velikosti (malý x velký), doplňovat zajíc x zajíček

* **barvy podzimu**

- prověřování znalostí základních a doplňkových barev, výtvarné činnosti z přírodních materiálů, zapouštění barev, padá listí – důvody, co se děje – pozorování barev stromů, rozlišování barev na teplé, studené a neutrální, výtvarné práce s barvami a listy

* **všeobecné činnosti**

- vyprávění zážitků, poslech pohádky, příběhu + dramatizace, nácvik básně/písně, třídění, porovnávání, přiřazování, sluchové hry, zrakové hry, určování vlastností (velikost, barva, tvar), hry a činnosti na rozvoj matematických představ, práce s metodickými listy, prohlížení knih, hry k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky..., tvoření dle fantazie, procvičování adresy, jména, věku..., hry na pravolevou orientaci, procvičování orientace v prostoru a rovině, LOGO chvilka, digitalizace- trénování barev, trénování pravolevé orientace, práce s digitálními roboty, práce na tabletu

Červená pastelka

- * znát své jméno a příjmení, seznámit se se jmény ostatních dětí, seznámení dětí s personálem MŠ a ostatními dětmi v MŠ, sběr přírodnin a plodů a společné tvoření, co se stane, když je někdo slepý – pomoc druhému, vyprávění a čtení příběhu o pomoci druhému, vedení rozhovorů, prohlížení obrázků o pocitech druhého, skupinové tvoření a aktivity, prosociální hry, příběh s etickým obsahem a ponaučením, seznámení bajkou (chování, povahové rysy), četba/tvoření příběhu na téma přátelství, vztahy mezi lidmi, respekt..., pomoc druhému, komunikace s druhým

* **adaptace**

- adaptace na nové prostředí – exkurze po MŠ (třídy, zahrada, místnost pro cvičení...), seznámení s pravidly soužití v MŠ, společné tvoření pravidel soužití v MŠ, „Stolečku, prostři se“... - osvojení zásad správného stolování

* **práce na zahradě**

- nářadí, k čemu které slouží, vytváření pracovních návyků – sběr ovoce a přírodnin, zpracování ovoce (křížaly, kompoty, džemy...), využití zeleniny v kuchyni, co se dělá z obilí, zemědělské stroje – čím se pracuje na poli

* **lékaři**

- lékaři - jaké známe a čím se zabývají, co člověku škodí – cigarety, alkohol, drogy – důsledky užívání, kůže – barva pleti

* **slavnosti**

- slavnosti sv. Martina, slavnost dušiček/Halloweenu

* **všeobecné činnosti**

- četba příběhu na téma: pravda/lež, dobro/zlo, spravedlnost..., oslava narozenin/svátku, využití hudebních nástrojů, poslech hudby, opakování pravidel soužití v MŠ, osvojení si zásad správného stolování, společný výlet, divadelní představení, společné hry a skupinové aktivity (námětové a konstruktivní hry, dramatizace), digitalizace- trénování barev, trénink pravolevé orientace

Zelená pastelka

* **prázdniny**

- doma – hory, les, chalupa, výlety..., u babičky, u dědečka – cesta, kde babička bydlí (město x vesnice), zvířátka na dvorku, cestování k moři – na pláži, hry ve vodě, Slunce...

* **začíná podzim – „Co nás čeká?“**

- jak poznáme, že přišel podzim – znaky podzimu + pozorování změn v přírodě, podzimní počasí – znaky – mlha, déšť, vítr, co umí déšť x vítr – klady x zápory, přímé pozorování podzimní přírody, probouzení lásky k ní, ovocné keře + stromy – názvosloví + jejich plody (barva, tvar, chuť...), co roste na poli – plodiny + jejich zpracování (řepa, brambory...), „Miska plná vitamínů“ – seznámení dětí se sezónním ovocem, zeleninou

* **volně žijící zvířata – třídění dle místa výskytu**

- odlet ptáků do teplých krajín – kdo odlétá (vlaštovka, jiřička, husa velká, čáp, špaček, skřivan a kukačka), kdo zůstává (kos, sýkora, vrabec...), jak se zvířátka připravují na zimu – zásoby, zimní spánek (kam se schovají (pod listí – broučci, ježek...), zvířátka na poli (kdo žije na poli + kde bydlí), ptáci + hmyz – nejznámější druhy, čím se liší, jak vypadají (+ užitečný hmyz), rozšiřovat poznatky o životě lesních zvířat

* **podzimní les**

- stromy v lese – rozlišování listnaté x jehličnaté, stromy, keře, houby – význam pro člověka, co lesu škodí x prospívá, jak se chováme v lese – zdůraznění ohleduplnosti vůči lesnímu biotopu, houby – jedlé – jaké známe- co z nich připravujeme, zpracování- jedovaté – druhy, nebezpečnost, plody v lese – jaký strom a keř má jaké plody

* **slavnosti**

- seznámení s pranostikou sv. Martina, seznámení s tradicí dušiček/Halloweenu, pozorování výzdoby v okolí MŠ

* **všeobecné činnosti**

- pozorování přírody kolem nás, vycházky po okolí, aktivity zaměřené na předcházení nebezpečných situací, třídění materiálů – poznávání vlastností materiálů, prohlížení a hledání v encyklopediích, výlet, návštěva lékárny

6.6.1.4 Očekávané výsledky učení

Modrá pastelka

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, učit se zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály, zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, přírodní překážky.....), sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházení s přírodním materiálem, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pojmenovat části těla a mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát některé orgány a jejich funkce, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Žlutá pastelka

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, učit se sledovat řečníka a obsah jeho řeči, vyjadřovat fantazii ve tvořivých činnostech, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás, popsat situaci skutečnou nebo podle obrázku, učit se nová slova a aktivně je používat, vědomě využívat všechny smysly, chápat prostorové a časové pojmy, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, být citlivé k živým bytostem a k přírodě, zachycovat a vyjadřovat své prožitky, digitalizace- rozvoj informativního myšlení

Červená pastelka

- pohybovat se ve skupině dětí, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, respektovat ho, spolupracovat s ostatními, dodržovat herní pravidla, začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, adaptovat se na život v mateřské škole, uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, uposlechnout pokyn), v rámci svých možností umět zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjádřit tak své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vážit si práce a úsilí druhých lidí, digitalizace- rozvoj informativního myšlení

Zelená pastelka

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí mateřské školy a blízkém okolí, zvládat běžné činnosti a požadavky, které se v mateřské škole opakují, mít povědomí o širším společenském, kulturním a přírodním prostředí, vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, všimnout si změn v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhat pečovat o okolní prostředí

6.6.2 Integrovaný blok- Zima plná radovánek

6.6.2.1 Charakteristika integrovaného bloku

6.6.2.1.1 *Vánoce, Vánoce přicházejí*

Blok je zařazen v době adventu, hry a činnosti realizované v rámci bloku vedou k prohloubení vzájemných vztahů mezi dětmi, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy, k posílení vztahů dítěte k rodině, k rozvoji spolupráce mateřské školy s rodiči dětí.

Při pobytu venku děti pozorují vánoční výzdobu ve městě, vypráví si o adventu a společně se těšíme na mikulášskou a vánoční nadílku v mateřské škole i doma. Děti všech tříd se podílí svými výtvarnými činnostmi na vánoční výzdobě mateřské školy, na přípravě vánočních přání. Jednotlivé třídy připravují vánoční vystoupení pro rodiče a veřejnost.

V této době pořádáme v mateřské škole podle možností vánoční dílny pro rodiče a děti, společné posezení dětí a zaměstnanců u vánočního stromku.

V době adventu si vyprávíme o vánočních tradicích, posloucháme a zpíváme vánoční koledy, počítáme svíčky na adventním věnci. Společně prožíváme i mikulášskou a vánoční nadílku.

6.6.2.1.2 *Ledové království*

Záměrem je přiblížit dětem změny v přírodě související s nástupem zimy. Vedeme děti ke sledování počasí a s nimi souvisejících změn v živé i neživé přírodě.

V případě možnosti využíváme sněhu k zimním radovánkám a k vytváření bezpečnostních návyků při jednotlivých činnostech.

Pozorujeme a vyprávíme si o životě ptactva a zvířat v zimním období, o významu lidské pomoci, děti se aktivně do této činnosti zapojí. Pravidelně pořádáme zimní polodenní vycházky, jejichž cílem je poznávání krásy zimní krajiny, poznávání života zvířat na poli, v lese, způsob přezimování nejznámějších zvířat. Během vycházky děti dají do krmelce usušené kaštiny a žaludy, které samy nasbíraly a které jsme v mateřské škole usušili. Během zimního období děti pozorují ptactvo na zahradě a sypou mu potravu do krmítka.



6.6.2.1.3 Svět kolem nás

Tematický blok je zařazen v období masopustu, rozvíjí fantazii, představivost, vztah dětí k hudbě a pohybu.

Činnosti v rámci bloku rozvíjí schopnost dětí vzájemně spolupracovat, společně prožívat radost, jsou vytvářeny a rozvíjeny společenské dovednosti. Děti vyrábí karnevalové masky, společně vytváří karnevalovou výzdobu ve třídách, šatnách a jídelně, pečeme karnevalové koblihy a šišky.

V rámci bloku probíhají „Dny hudby v mateřské škole“. Celý program se nese ve veselém a humorném duchu.

6.6.2.2 Cíle integrovaného bloku

Modrá pastelka- Dítě a jeho tělo

- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ✓ rozvoj pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Žlutá pastelka- Dítě a jeho psychika

- ✓ osvojování si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- ✓ přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ✓ digitalizace- rozvoj informativního myšlení
- ✓ rozvoj představivosti a fantazie
- ✓ upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu a zvědavosti dítěte

Červená pastelka- Dítě, ten druhý a společnost

- ✓ rozvoj schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- ✓ podporování schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ vytváření prosociálního postoje k druhému (v rodině, v MŠ, ve třídě ...)
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými i druhými dětmi
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ rozvoj kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice, slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti)
- ✓ digitalizace- rozvoj informativního myšlení
- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Zelená pastelka- Dítě a svět

- ✓ osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- ✓ poznávání jiných kultur
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

6.6.2.3 Okruhy činností

Modrá pastelka

* **Vánoce**

- využití všech smyslů pro navození vánoční atmosféry (chut' – pečení cukroví, vánoček; hmat – učíme se balit dárky; sluch – zvonky, rolničky, koledy; čich – vůně svíčky, vonné oleje, koření; zrak – výzdoba třídy, vánoční barvy), využití různých materiálů a technik k výtvarným činnostem, nácvik na vánoční vystoupení pro rodiče, překážková dráha – tříkrálová cesta

* **zima**

- hry na sněhu, koulování ve třídě papírovými koulemi, zimní sporty – lyžování, bobování..., hrátky na sněhu – koulování, stavění sněhuláků..., zimní olympijské hry, předcházení úrazů, oblékání v zimě – důležitost (šály, rukavice), osvojovat si poznatky o ochraně zdraví - reakce těla na mráz

* **kniha**

- vlastní ilustrace známé pohádky, kresba postavy – čím bych chtěl být, jak zacházíme s předměty různých materiálů a jak dbáme na svou bezpečnost při práci

* **jemná motorika**

- střihání a vystřihování, jemná motorika, kresba postavy

* **pohybové činnosti**

- zdolávání přírodních překážek, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, cvičení ve dvojicích, cvičení na nářadí, cvičení na hudbu, cvičení s pomůckami, hudebně – pohybové hry, relaxační cvičení, zdravotní cvičení, dětská jóga, proudové cvičení, říkanky s pohybem, překážková dráha, pohybová hra

Žlutá pastelka

* **advent**

- nácvik básní a písní s mikulášskou tematikou, společné povídání na téma předvánoční čas (adventní čas, výzdoba doma a ve městě, rozsvícení vánočního stromu na náměstí...), vyprávění a čtení příběhu o narození Ježíška, „Co si přeji pod stromeček“
- výtvarné vyjádření, rozhovor apod...., pomoc při vánoční výzdobě třídy, školy –

estetické cítění, poslech a nácvik koled a písní s vánoční tematikou, výtvarné vyjádření prožitků z Vánoc

* **zima**

- rozšiřování slovní zásoby o věci související se zimou (oblečení, změny v přírodě...) při vyprávění a popisu, rozvoj výtvarné fantazie – zimní tematika, učit děti mluvit celou větou – vyprávění nad obrázky, matematické představy (přiřazování sportovního náčiní k dětem podle počtu na obrázku), vybavení k zimním sportům – co potřebujeme na lyžování..., výtvarné znázornění lidské postavy v pohybu – rozvoj tvořivé fantazie, doplnit pozadí, práce s písněmi se zimní tematikou s využitím dětských hudebních nástrojů, pohybová improvizace, pokusy se sněhem a ledem, když mráz maluje na okna, jinovatka, využití netradičních výtvarných technik při činnostech – zima

* **povolání**

- jaké se používají masky – jednoduchá výroba z papíru, vyprávění nad fotografiemi a obrázky, hádanky, zaměřujeme se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností – práce s obrazovým materiálem, rozhovor, vyprávění, objevovat materiály, ze kterých jsou různé předměty vyrobeny a jejich třídění, jaký je mezi nimi rozdíl (velikost, hmotnost, barvy, trvanlivost, pružnost)

* **březen, měsíc knihy**

- správné zacházení s knihou, četba, ilustrace, vztah ke knize (pohádce), písničky z pohádek, oblíbená kniha, povídání o ní – souvislý řečový projev, používání všech druhů slov, dramatizace oblíbené pohádky, rozlišení poezie a prózy – vážit si řeči jak způsobu dorozumívání, podněcovat děti k estetickým aktivitám navozeným zážitky z poslechu

* **čas**

- střídání ročních období – charakteristické znaky a činnosti v jednotlivých obdobích, roční období – třídění obrázků, měsíce v roce – názvosloví + do jakého období jednotlivé měsíce patří, dny v týdnu – názvosloví; rozdělení dní na pracovní a dny volna, denní činnosti – ráno, poledne, večer – využívání obrázkového materiálu, den x noc, hodiny, kalendář – seznámení, ukázka, k čemu slouží, časový sled – jak jdou obrázky za sebou

* **všeobecné činnosti**

- vyprávění zážitků, poslech pohádky, příběhu + dramatizace, nácvik básně/písně, třídění, porovnávání, přiřazování, sluchové hry, zrakové hry, určování vlastností (velikost, barva, tvar), hry a činnosti na rozvoj matematických představ, práce s metodickými listy, prohlížení knih, hry k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky..., tvoření dle fantazie, procvičování adresy, jména, věku..., hry na pravolevou orientaci, procvičování orientace v prostoru a rovině, LOGO chvilka, digitalizace- trénování barev, trénink pravolevé orientace

Červená pastelka

- učit se poznat charakterové vlastnosti – Mikuláš, čert, anděl, výroba vánočních dárků, přání, ozdob, svícnů..., individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků z Vánoc, hry zaměřené na téma: „Jak si hrají děti jinde?“, zimní olympijské hry, týmové sporty (soutěžení), seznámení s bajkou (morální ponaučení, chování a povahové

rysy), hrdinové z pohádek, dobro x zlo, vedení rozhovorů, prohlížení obrázků o pocitech druhého, skupinové tvoření a aktivity, prosociální hry, příběh s etickým obsahem a ponaučením, seznámení bajkou (chování, povahové rysy), tvoření/čtení příběhu na téma přátelství, vztahy mezi lidmi, respekt..., pomoc druhému, komunikace s druhým

* **advent**

- „Přijde k nám Mikuláš“ - seznámit děti s tradicemi, zvyky, pranostikami (punčocha, barborky – rychlení větviček, brambory, uhlí...), „Mikulášská nadílka“ – akce pro celou MŠ, „Advent“ – seznámení s tradicemi, „Tři králové“ – seznámení s tradicemi
 - seznamovat děti s tradicemi a vánočními zvyky (rozkrojení jablka, lodičky z ořechů, šupinky pro štěstí, pečení cukroví...), společné posezení u vánočního stromčeka s ochutnávkou cukroví, společné posezení s rodiči

* **zima jinde**

- lidé na Severním pólu a jejich život (lov ryb, lov zvěře, psí spřežení, jak se staví iglú atd...), lidé na ostatních kontinentech (hudba, tanec, hra, kultura...)

* **Masopust**

- rozhovory o tom, co jsou masopusty, kde a jak se slaví, jak dlouho trvá, srovnání se zvyky dříve a nyní, karnevaly v zahraničí, účast na společném karnevalu v MŠ

* **kniha**

- seznámení s autorskými pohádkami, hudba v pohádkách a dětských muzikálech

* **povolání**

- kde pracují rodiče, jaké je jejich povolání, jako činnosti dělají, co ke své profesi potřebují, úloha strojů a přístrojů v životě člověka (encyklopedie), hry na řemesla (správné a vhodné vyjadřovací prostředky)

* **hudba**

- poslechové ukázky různých hudebních žánrů, pojmenovat nejznámější hudební nástroje a jejich rozdělení podle způsobu hry

* **všeobecné činnosti**

- četba příběhu na téma: pravda/lež, dobro/zlo, spravedlnost..., oslava narozenin/svátku, využití hudebních nástrojů, poslech hudby, opakování pravidel soužití v MŠ, osvojení si zásad správného stolování, společný výlet, divadelní představení, společné hry a skupinové aktivity (námetové a konstruktivní hry, dramatizace), digitalizace – trénování barev, trénink pravolevé orientace

Zelená pastelka

* **advent**

- pozorování změn v ulicích, výzdoba domů, obchodů - vycházky do okolí MŠ, oslavy Nového roku u nás a ve světě, tříkrálový průvod

* **zima jinde**

- učit děti poznávat na globusu zalidněné oblasti a snažit se na základě rozhovoru jim tyto oblasti a život v nich přiblížit, využívání encyklopedií, seznámení s krajinou ledu a sněhu (mráz, polární záře, led, polární noc, sníh...), zvířátka na pólu i ostatních kontinentech (v ZOO)

* **charakteristika zimy**

- rozšiřovat a prohlubovat poznatky dětí o změnách v přírodě v zimním období, zimní počasí, pole, les – zvířátka v zimě – krmelec, vycházky do lesa, vnímání krásy zimní přírody, sypeme ptáčkům, vyrábíme krmítka, pozorujeme stopy ve sněhu, sníh – pochopit význam sněhu pro přírodu, návštěva zimního stadionu
- * **povolání**
- poznávání věcí, které člověku slouží při práci, práce dříve a dnes (zemědělství, průmysl...), svět kolem nás a kniha
- * **střídání ročních období**
- charakteristické znaky a činnosti v jednotlivých obdobích
- * **masopust**
- masopust – seznámení s tradicemi, karneval ve světě
- * **všeobecné činnosti**
- pozorování přírody kolem nás, zvuky přírody, vycházky po okolí, aktivity zaměřené na předcházení nebezpečných situací, třídění materiálů – poznávání vlastností materiálů, prohlížení a hledání v encyklopediích, výlet

6.6.2.4 Očekávané výsledky učení

Modrá pastelka

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zvládat prostorovou orientaci, zvládat sebeobsluhu, zvládat základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí, chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Žlutá pastelka

- formulovat otázky, slovně reagovat, úmyslně si zapamatovat a vybavit si krátké texty, řešit problémy a situace, těšit se z hezkých a příjemných okamžiků a zážitků, zachytit a vyjádřit své prožitky, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, učit se nová slova a aktivně je využívat, popsat situaci podle obrázku i skutečnou, rozlišovat některé piktogramy, vyjadřovat svou představivost a fantazii, chápat základní číselné a matematické pojmy, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, uvědomovat si své možnosti i limity, vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah, soustředit se na činnost a její dokončení, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, mít povědomí o významu životního prostředí, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, chápat elementární časové pojmy, pochopit, jak je důležité se stále vzdělávat, učit se, být pracovitý, digitalizace- rozvoj informativního myšlení,

Červená pastelka

- být citlivé ve vztahu k ostatním, porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem a naopak odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla, chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším, spoluvytvářet prostředí pohody, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své

představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vnímat umělecké a kulturní podněty, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě a vážit si jejich práce a úsilí, pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby, knihami..., vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně -pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, digitalizace- rozvoj informativního myšlení,

Zelená pastelka

- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ, všímát si změn a dění v nejbližším okolí, orientovat se bezpečně ve známém prostředí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit, osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, všímát si změn v nejbližším okolí a porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, pomáhat pečovat o okolní prostředí (chránit přírodu v okolí a živé tvory), zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností

6.6.3 Integrovaný blok- Jaro přišlo k nám

6.6.3.1 Charakteristika integrovaného bloku

6.6.3.1.1 Když se jaro probouzí

Záměrem tematického bloku je zprostředkovat dětem konkrétní zkušenosti se změnami v přírodě v souvislosti s nástupem jara, pochopit, že vše v přírodě má svůj řád, vše se mění a vyvíjí.

Pozorujeme s dětmi počasí a zaznamenáváme ho v kalendáři počasí, společně hledáme souvislosti mezi počasím a změnami v jarní přírodě. Děti si osvojují elementární poznatky o

rozmanitosti živočišných druhů, poznávají způsob života zvířat v různých ekosystémech, v domácím prostředí i v zajetí.

V rámci tematického bloku se děti seznamují se svátky jara – Velikonocemi, kterých využijeme k poznávání tradic a k rozvoji spolupráci s rodinami dětí.

6.6.3.1.2 Letem světem

Tematický blok je zařazen v období plánovaných výletů a ozdravného pobytu dětí v přírodě. Na vycházkách, na výletech, prostřednictvím obrázků a encyklopedií děti poznávají různé ekosystémy, jejich rozmanitost a pestrost. Pro předškolní děti dle možností organizujeme výlety do okolí kombinované s autobusovou dopravou.



V rámci tematického bloku se děti přiměřeně věku seznámí se světem lidí v různých částech světa, s existencí planety Země a vesmíru.

6.6.3.1.3 Moje rodina

Tematický blok je zařazen na počátku května, kdy slavíme Den matek. Děti v mateřské škole připravují pro maminky drobné dárky, jednotlivé třídy připravují vystoupení pro maminky. Prostřednictvím fotografií, četby, besedy a vyprávění děti poznávají jednotlivé členy rodiny a jejich úlohu v rodině.

V rámci tematického bloku děti zároveň poznávají zaměstnání rodičů, poznávají jednotlivá povolání a jejich význam.

6.6.3.2 Cíle integrovaného bloku

Modrá pastelka- Dítě a jeho tělo

- ✓ rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojování si poznatků o pohybových činnostech, o těle a jeho zdraví
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postoj

Žlutá pastelka- Dítě a jeho psychika

- ✓ rozvíjet kultivovaný projev
- ✓ posilování radosti z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- ✓ získání schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ digitalizace- rozvoj informativního myšlení cvičení paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů - zvědavost, zájem, radost z objevování

- ✓ rozvíjení řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění, poslech) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)

Červená pastelka- Dítě, ten druhý a společnost

- ✓ rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- ✓ upevňování citových vztahů k ostatním lidem
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi
- ✓ posilování prosociálního chování k druhému - k rodině
- ✓ rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (rodina) a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ✓ pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a etické hodnoty
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ digitalizace- rozvoj informativního myšlen

Zelená pastelka- Dítě a svět

- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společností
- ✓ vytváření vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- ✓ kladení otázek a odpovědí na problémy

6.6.3.3 Okruhy činností

Modrá pastelka

- * **jaro**
 - výroba velikonočních dekorací, vnímat smysly jarní vzduch a přírodu
- * **doprava**
 - seznámení s čísly IZS a tematické hry na dopravní nehody, při nepříznivém počasí využívat tělocvičnu, jízda na měsíčních vozidlech, využívání koloběžek
- * **ekologie**
 - hmatem poznávat různé materiály
- * **čarodějnice**
 - čarodějnické pohybové aktivity
- * **rodina**
 - učit děti znázornit lidskou figuru v různých pozicích a pohybu - na procházce s maminkou, výroba dárku a přáníčka pro maminku, kresba rodiny, hry na téma „Jak jsem přišel na svět“
- * **jemná motorika**
 - stříhání a vystřihování, jemná motorika, kresba postavy
- * **pohybové činnosti**
 - zdolávání přírodních překážek, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, cvičení ve dvojicích, cvičení na nářadí, cvičení na hudbu, cvičení s pomůckami, hudebně –

pohybové hry, relaxační cvičení, zdravotní cvičení, dětská jóga, proudové cvičení, říkanky s pohybem, překážková dráha, pohybová hra

Žlutá pastelka

* **příroda**

- „Březen, za kamna vlezem“ – seznámení dětí s lidovou pranostikou, pochopit význam lidového rčení, povídání o jaru, barevné květy – procvičování barev, použitím různých výtvarných technik ztvárnit s dětmi rozkvetlou zahrada, nácvik písní o květinách, ptácích..., seznámení dětí s proměnami počasí + osvojování si nových pojmů, učit děti zajímavostem o počasí a o jeho každodenních změnách, prší, prší – klady x zápory deště

* **doprava**

- barvy a tvary - seznámení dětí se základními dopravními značkami, semafor – k čemu slouží, barvy na semaforu, nácvik básní a písní o autíčku a semaforu

* **ekologie**

- třídění odpadu, výroba barevných popelnic, ekologické příběhy

* **čarodějnice**

- příběhy o čarodějnicích

* **rodina**

- vyprávění nad obrázky o vztazích v rodině o pocitech druhých, výroba dárků a přáníček pro maminku, vyprávění nad rodinnými fotografiemi, báseň pro maminku, pohádky na téma „Rodinné vztahy“, jak doma pomáhám

* **všeobecné činnosti**

- vyprávění zážitků, poslech pohádky, příběhu + dramatizace, nácvik básně/písně, třídění, porovnávání, přiřazování, sluchové hry, zrakové hry, určování vlastností (velikost, barva, tvar), hry a činnosti na rozvoj matematických představ, práce s metodickými listy, prohlížení knih, hry k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky..., tvoření dle fantazie, procvičování adresy, jména, věku..., hry na pravolevou orientaci, procvičování orientace v prostoru a rovině, LOGO chvilka, digitalizace- trénování barev, trénink pravolevé orientace

Červená pastelka

* **jaro**

- zvířata doma a na statku a jejich mláďata (jak se zvířata starají o svá mláďata), strom = domov

* **čarodějnice**

- povahové vlastnosti čarodějnic

* **rodina**

- vyprávění o mamince, práce s obrazovým materiálem, mateřská láska, rozšiřovat poznatky o správném rodinném modelu, jaké činnosti nejčastěji dělá maminka, kdo a

jak jí pomáhá, nácvik básní a písni s tématem „maminka“, tematické hry na rodinu, co rád dělám s maminkou, tatínkem, prarodiči...

* **všeobecné činnosti**

- komunikace s druhým, skupinové tvoření a aktivity, prosociální hry, seznámení s bajkou (chování, povahové rysy), tvoření/čtení příběhu na téma přátelství, respekt..., příběh s etickým obsahem a ponaučením

* **jaro**

- předvídání počasí pomocí lidové pranostiky, kdo je meteorolog – seznámení s jeho prací, práce na statku – užitek zvířat, strom = význam pro člověka

* **Velikonoce**

- vést děti k pochopení lidové tradice Velikonoc a velikonočních zvyků, velikonoční koledy – zaujmout děti přednesem koledy + nácvik, velikonoční zvyky – pečení beránka, barvení vajec, velikonoční zajíček, pomlázka, pokračování v přípravách velikonoční výzdoby (malování kraslic, práce s papírem při výrobě košíčků, zajíčků, slepiček...)

* **doprava**

- seznámit děti s pravidly pro chodce – důležitost respektování pravidel

* **ekologie**

- další využití odpadového materiálu

* **čarodějnice**

- čarodějnické rejdní

* **rodina**

- práce s kladivem, šroubovákem..., pečení koláčků, návštěva domova důchodců, námětová hra na rodinu

* **všeobecné činnosti**

- četba příběhu na téma: pravda/lež, dobro/zlo, spravedlnost..., oslava narozenin/svátku, využití hudebních nástrojů, poslech hudby, opakování pravidel soužití v MŠ, osvojení si zásad správného stolování, společný výlet, divadelní představení, společné hry a skupinové aktivity (námětové a konstruktivní hry, dramatizace), digitalizace- trénování barev, trénink pravolevé orientace

Zelená pastelka

* **pozorování změn v přírodě**

- první květiny, rašení trávy, poznáváme části stromů x rostlin, Jaro na zahrádce – přímé pozorování, přilet ptáků z teplých krajín (kteří ptáci se vracejí), jarní počasí – znaky, pěstitelské činnosti - setí osení – dbát na čistotu při práci, pozorování jarní přírody a změn, které se v ní odehrávají (zahrada, louka, stromy, keře...), STROM – z čeho se skládá (kmen, větve...), rozdíl mezi stromem, keřem a rostlinou, ROSTLINY – co potřebují k životu (voda, slunce, půda, živiny), jak rostou, péče o ně, různorodost tvarů, barev, vůní, poznat a pojmenovat některý hmyz a seznámit se s jeho základními vlastnostmi

* **seznámení se zvířaty na statku**

- samec, samice, mládě, význam, vlastnosti, popis, užitek, práce s obrázkovým materiálem, učíme děti, aby pochopily narození mláďat jako symbolu jara (kuřátka,

housátka...), čím se jednotlivá zvířata živí a kde bydlí, vyjádřit charakteristickým pohybem nebo zvukem určité zvíře

* **doprava**

- seznámení s dopravními prostředky podle místa pohybu a podle dané vlastnosti, hry s dopravní tematikou – řešení problémů v dopravě, jak přivolat pomoc (policie, záchranná služba...), přímé pozorování provozu na křižovatkách, exkurze na nádraží

* **co je to ekologie**

- co nepatří do přírody (plasty, odpadky...), hry na téma: jak můžeme chránit přírodu, třídění odpadků (barvy popelnic...), vycházky do lesa, pozorování přírody

* **rodina**

- vyprávění o vycházkách/výletech s rodinou

* **všeobecné činnosti**

- pozorování přírody kolem nás, zvuky přírody, vycházky po okolí, aktivity zaměřené na předcházení nebezpečných situací, třídění materiálů – poznávání vlastností materiálů, prohlížení a hledání v encyklopediích, výlet

6.6.3.4 Očekávané výsledky učení

Modrá pastelka

- zdokonalovat pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, zvládat prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Žlutá pastelka

- naučit se z paměti krátké texty, naučit se nová slova a aktivně je používat, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní a orientační značky), sledovat očima zleva doprava, poznat některé číslice, vytvářet základy při práci s informacemi, digitalizace- rozvoj informativního myšlení, přiměřeně věku chápat základní číselné a matematické pojmy, chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo.....), učit se řešit problémy, úkoly a situace, chápat elementární časové pojmy, ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city, přizpůsobovat jim své chování a spolupracovat s ostatními, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) prostředí

Červená pastelka

- umět chápat roli v rodině, podle které se je třeba se chovat, vnímat co si druhý přeje či potřebuje, mít ohled ke druhému, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma i na veřejnosti, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, požádat o pomoc v případě potřeby, chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě a vážit si

jejich práce a úsilí, digitalizace- rozvoj informativního myšlení, uplatňovat návyky v základních formách společenského chování, pochopit, že každý má v rodině svou roli

Zelená pastelka

- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a vědět jak se chránit, vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a uvědomovat si, že ho svým chováním ovlivňují, chránit přírodu, nakládat vhodným způsobem s odpady a upozornit na nepořádek, mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním i technickém prostředí

6.6.4 Integrovaný blok- Rozmarné léto

6.6.4.1 Charakteristika integrovaného bloku

6.6.4.1.1 Život v přírodě

Na vycházkách děti pozorují změny a proměny letní přírody, na základě konkrétních zkušeností tak poznávají charakteristické znaky letního období v živé i neživé přírodě, uvědomují si vliv počasí na tyto změny, učí se správně označovat přírodní jevy související s tímto obdobím. Děti si při pobytu venku všimají drobných živočichů a hmyzu, pozorují způsob jejich života v různých ekosystémech – na zahradě, v lese, u vody, u rybníka

Za příznivého počasí tráví děti většinu dne na zahradě, kterou využíváme k dětským hrám a ke hrám s vodou, děti se učí bezpečnosti při hrách a letních radovánkách.

6.6.4.1.2 Kouzlo rostlin

V červnu mají svátek všechny děti a my tento svátek s našimi dětmi náležitě oslavíme. Na konci školního roku budeme také slavit; s našimi předškoláky se rozloučíme zahradní slavností, kde našim rodičům ukážeme, co jsme se za ten rok naučily a co už zvládneme.

Nabídka činností směřuje k opakování, procvičování a upevňování znalostí dětí získaných v průběhu celého školního roku, využívání pěkného počasí k činnostem venku, k pozorování toho, co se děje v trávě a kdo tam žije.

Předškolní děti si závěr roku zpestří školou v přírodě, užíváním si s kamarády a prohloubením vztahu mezi nimi a mezi dětmi a paní učitelkami.

6.6.4.1.3 Léto plné her

Prázdninový provoz je zvláštní situace, do naší mateřské školy dochází děti z odloučeného pracoviště MŠ, jejichž mateřská škola je uzavřena. Dochází tak k novým



přátelstvím, děti se vzájemně poznávají a zvykají si na nové prostředí, čemuž odpovídá i vzdělávací nabídka.

Využíváme příznivého letního počasí a trávíme většinu času na zahradě, která nám poskytuje dostatek prostoru pro hry a pohybové činnosti.

6.6.4.2 Cíle integrovaného bloku

Modrá pastelka- Dítě a jeho tělo

- ✓ osvojení si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů
- ✓ rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

Žlutá pastelka- Dítě a jeho psychika

- ✓ rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ získání relativní citové samostatnosti
- ✓ poznávání sebe sama, získání sebevědomí a sebedůvěry
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů
- ✓ digitalizace- rozvoj informativního myšlení

Červená pastelka- Dítě, ten druhý a společnost

- ✓ ochrana osobního soukromí a své bezpečí
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ vytváření základních kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přináležet k němu
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- digitalizace- rozvoj informativního myšlení

Zelená pastelka- Dítě a svět

- ✓ rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- ✓ vytvoření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

6.6.4.3 Okruhy činností

Modrá pastelka

*** co umím**

- využívání pěkného počasí ke hrám venku, hry s míči, švihadly, obručkami atd..., využít pobytu v přírodě ke zdolávání dlouhých a náročnějších vycházek, seznamování s rostlinami, které zdraví prospívají a které škodí, přípravy na zahradní slavnost

*** jemná motorika**

- stříhání a vystřihování, jemná motorika, kresba postavy

*** pohybové činnosti**

- zdolávání přírodních překážek, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, cvičení ve dvojicích, cvičení na nářadí, cvičení na hudbu, cvičení s pomůckami, hudebně – pohybové hry, relaxační cvičení, zdravotní cvičení, dětská jóga, proudové cvičení, říkanky s pohybem, překážková dráha, pohybová hra

Žlutá pastelka

- * **voda**

- rozvíjení výtvarné fantazie znázorněním moře, Země, orientace v dětských encyklopediích a knihách, zjistit z čeho se tvoří mraky, pokusy s vodou

- * **co umím**

- odjezd na školku v přírodě, povídání o tom, co mě baví, co rád dělám, v čem jsem dobrý, hudební hádanky, vyprávění: „Kam pojedu na prázdniny“, koláž a další tvoření na téma svět/kam pojedu na prázdniny

- * **všeobecné činnosti**

- vyprávění zážitků, poslech pohádky, příběhu + dramatizace, nácvik básně/písně, třídění, porovnávání, přiřazování, sluchové hry, zrakové hry, určování vlastností (velikost, barva, tvar), hry a činnosti na rozvoj matematických představ, práce s metodickými listy, prohlížení knih, hry k vyjádření rytmu, tempa, dynamiky..., tvoření dle fantazie, procvičování adresy, jména, věku..., hry na pravolevou orientaci, procvičování orientace v prostoru a rovině, LOGO chvilka, digitalizace- trénování barev, trénink pravolevé orientace

Červená pastelka

- * **voda**

- společné tvoření na téma voda, povídání o tom, kam pojedu na prázdniny

- * **co umím**

- soužití na škole v přírodě

- * **prázdniny**

- povídání o tom, kam pojedu na prázdniny, prázdniny u babičky, dědy..., prázdniny na táboře

- * **všeobecné činnosti**

- komunikace s druhým, skupinové tvoření a aktivity, prosociální hry, seznámení s bajkou (chování, povahové rysy), tvoření/čtení příběhu na téma přátelství, respekt..., příběh s etickým obsahem a ponaučením

- * **co umím**

- oslavy Dne dětí – soutěže, veselé programy, odměny, sportovní hry, zahradní slavnost na rozloučení se školním rokem a dětmi, které odcházejí do ZŠ

- * **prázdniny**

- děti celého světa a prostředí, ve kterém žijí, lidé na ostatních kontinentech – seznámení s kulturou

- * **voda**

- užitek vody, skladba Vltava – Bedřich Smetana

- * **všeobecné činnosti**

- četba příběhu na téma: pravda/lež, dobro/zlo, spravedlnost..., oslava narozenin/svátku, využití hudebních nástrojů, poslech hudby, opakování pravidel soužití v MŠ, osvojení si zásad správného stolování, společný výlet, divadelní představení, společné hry a skupinové aktivity (námětové a konstruktivní hry, dramatizace), digitalizace- trénování barev, trénink pravolevé orientace

Zelená pastelka

* **život v trávě**

- seznámení se světem hmyzu, pozorování hmyzu, poznávání květů, hry na téma: stadia motýla

* **naše Země**

- práce s globusem, seznámení dětí s kosmem a kosmickou raketou, kam pojedou na prázdniny – poznávání světadílů a zemí, zvířata různých kontinentů a v ZOO, doprava, čím pojedou na prázdniny

* **naše vlast**

- skládání vlajky, poslech hymny, seznámení s významnými Čechy

* **město, ve kterém žijí**

- vycházky do centra, přírody i za kulturou, povídání o osobnostech Stochova

- **význam vody**

- k čemu všemu slouží, co voda umí, koloběh vody a jeho důležitost, hry u vody, živočichové ve vodě i u vody, seznamování dětí se životem v moři, seznámení se životem bez vody

* **všeobecné činnosti**

- pozorování přírody kolem nás, zvuky přírody, vycházky po okolí, aktivity zaměřené na předcházení nebezpečných situací, třídění materiálů – poznávání vlastností materiálů, prohlížení a hledání v encyklopediích, výlet

6.6.4.4 Očekávané výsledky učení

Modrá pastelka

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci i v přírodním prostředí, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat koordinaci ruky a oka; zvládat JM a GFM, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Žlutá pastelka

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, formulovat otázky, odpovídat celou větou, poznat některá písmena a číslice, chápat slovní vtip a humor, osvojovat si dovednosti předcházející čtení a psaní, digitalizace- rozvoj informativního myšlení, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, myslet kreativně, předkládat nápady, umět vyjádřit svoji představivost v tvořivých činnostech, přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch; učit se hodnotit osobní pokroky, odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, uvědomit si svou samostatnost, prožívat radost ze zvládnutého a poznatého, přijímat pozitivní ocenění i svůj neúspěch

Červená pastelka

- udržovat dětská přátelství, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva, řešit konflikty dohodou, respektovat potřeby druhého, dělit se s ním o hračky, pomůcky..., dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování, pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národů, digitalizace- rozvoj informativního myšlení, chápat, že všichni lidé i děti mají stejnou hodnotu, respektovat

rozdílné vlastnosti, dovednosti a schopnosti svých vrstevníků, dodržovat pravidla her, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami

Zelená pastelka

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný – jak svět přírody, tak svět lidí, vytvářet elementární povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, mít povědomí o planetě Zemi, vesmíru..., pomáhat pečovat o okolní prostředí, osvojit si elementární poznatky o svém okolním prostředí

7. Proces evaluace předškolního vzdělávání a proces autoevaluace

Evaluujeme – porovnáváme – tehdy, když chceme zjistit, zda a jak a v čem jsme úspěšní, když chceme věci zlepšit a zvýšit kvalitu naší činnosti.

Cílem evaluace předškolního vzdělávání je dosáhnout u dětí toho, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé s vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědné, být citlivé k potřebám druhého. Schopny se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat, aktivně čelit problémům, které život přináší.

Systematické sledování a hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků dětí je pro nás podkladem pro další pedagogickou práci. Při hodnocení dětí využíváme i jejich sebehodnocení. Děti nám sdělují svoje pocity a informují nás o tom, co se jim líbí, či nelíbí.

Při slovním hodnocení využíváme pochvalu, která je přiměřená věku dítěte a vykonané činnosti a použita ve vhodný čas. V rámci motivace je důležité chválit děti nejen za výsledek, ale zejména i za snahu.

Autoevaluaci provádí ředitel školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí. Pro autoevaluaci si mateřská škola vytváří kritéria, která konkretizují požadavky uvedené v tomto dokumentu.

Výsledky autoevaluace propojuje mateřská škola s výsledky externího hodnocení České školní inspekce. Na jejich základě přijímá opatření vedoucí ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. S výsledky autoevaluace jsou její aktéři seznamováni.¹⁵

7.1 Metody evaluace

- rozhovor, diskuse
- pozorování, opakovaná pozorování
- hospitace
- rozbor dokumentace školy podle vzdělávacích oblastí
- analýza prací dětí

¹⁵ Zdroj: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/obecne-casti#autoevaluace-materske-skoly>

- analýzy a rozborů informací od rodičů, veřejnosti, zřizovatele, základní školy, České školní inspekce a dalších partnerů
- hodnocení budeme provádět také s dětmi, protože aktivní podíl dětí na hodnocení je učí empatii, učí je hledat příčiny, důvody, zaujímat stanoviska, slovně vyjadřovat své pocity, zveřejňovat svůj názor a nabízet jiná řešení

7.2 Vnitřní evaluace

Soustavné vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků v rámci mateřské školy. Jde o proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem daných pravidel. Cílem je ověřit a zlepšit kvalitu vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

- probíhá na úrovni mateřské školy a jednotlivých tříd
- provádí vedoucí učitelka, pedagogický sbor a provozní zaměstnanci
- jsou využívány hospitace, provozní porady, dotazníky
- hodnocení dětí ústní i písemné
- pozorování, rozhovor
- závěrečné hodnocení vzdělávacího procesu
- výroční zpráva
- zpráva o hospodaření
- rozbor procesu učení
- analýza vlastní pedagogické aktivity

7.3 Vnější evaluace

Za prvořadý vnější evaluační proces pro mateřskou školu považujeme hodnocení zákonných zástupců a rodinných příslušníků

Pro získání důležité zpětné vazby od zákonných zástupců budeme využívat

- denní rozhovory při předávání dětí
- rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích
- účast a diskuze na třídních schůzkách
- případné zprávy od odborníků – logopeda, psychologa, lékaře

Dalšími podněty vnější evaluace pro mateřskou školu je

- zájem zákonných zástupců o umístění dítěte do mateřské školy
- výsledky, zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů
- informace učitelů základní školy, besedy, rozhovory a doporučení při vzájemných návštěvách
- ohlasy po veřejných vystoupeních dětí

7.4 Časový plán

- vyhodnocování Školního vzdělávacího programu – 4x ročně vždy ukončení integrovaného bloku

- průběžné sledování materiálně technických podmínek (funkčnost, účelnost, efektivita, zajištění bezpečnosti a estetiky, nabídka hraček, pomůcek a materiálů, které budou uspokojovat potřeby dětí), připravenost a podnětnost prostředí
- sledování a hodnocení kvalit práce pedagogických pracovníků školy – průběžně
- individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika - průběžně
- pololetní a závěrečné hodnocení pedagogů vzdělávacího procesu v mateřské škole
- kontrola vedení třídní a jiné svěřené dokumentace- 1x měsíčně

8. Zdroje

Použité zdroje v ŠVP:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/zakladni-gramotnosti/cgr>
- <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/zakladni-gramotnosti/mgr>
- <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/djt>
- <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/djp>
- <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani/obecne-casti#autoevaluace-materske-skoly>

Veškeré grafické materiály použité v tomto ŠVP jsou vygenerovány pomocí aplikace ChatGPT.

Denní režim 2. MŠ J. Šípka 347

Vychází ze specifických podmínek mateřské školy, je pružný, aktuálně jej přizpůsobujeme potřebám dětí. Z organizačních důvodů a z důvodu dodržování tříhodinových intervalů mezi jednotlivými jídly je pevně stanovena pouze doba podávání stravy.

Denní řád: 1. patro

- 6,15 - 8,20 postupné scházení se dětí, spontánní ranní hry, zájmové činnosti, individuální přístup učitelky k dětem, (dětí do 7,00 hod. zůstávají v jedné třídě, v 7,00 hod. odcházejí do své třídy)
- 8,20 - 8,50 ukončení her, úklid hraček, ranní kruh, ranní cvičení
- 8,50 - 9,05 hygiena, dopolední svačina
- 9,05 - 9,30 skupinová nebo frontální činnost, hygiena, odchod do šaten
- 9,30 - 11,30 převlékání se na pobyt venku, pobyt venku (délka se řídí dle klimatických podmínek), na vycházku má učitelka maximálně 20 dětí, pokud převyšuje tento počet dětí, předá je do jiné třídy (bezpečnost dětí)
- 11,30 - 11,45 převlékání po příchodu z pobytu venku, hygiena
- 11,45 - 12,15 oběd
- 12,15 - 12,45 děti přecházejí na podlaží vždy do jedné třídy, převlékání na spánek, hygiena
- 12,45 - 14,15 četba pohádky, odpočinek, postupné vstávání nespících dětí
- 14,15 - 15,30 převlékání, hygiena, svačina, odpolední zájmové činnosti, spontánní hry a individuální přístup k dětem, spolupráce s rodinou – od 15,00 se děti postupně rozcházejí
- 15,00 - 16,45 děti přecházejí na patře do jedné třídy, podle počasí odcházejí ven na zahradu

Denní řád: 2. patro

- 6,15 - 8,30 spontánní ranní hry, zájmové činnosti, individuální přístup učitelky k dětem, postupný scházení se dětí (do 7,00 hod. zůstávají v jedné třídě, v 7,00 hod. přecházejí do své třídy)
- 8,30 - 8,55 ukončení her, úklid hraček, ranní kruh, ranní cvičení
- 8,55 - 9,10 hygiena, dopolední svačina
- 9,10 - 9,45 skupinová nebo frontální činnost, hygiena, odchod do šaten
- 9,45 - 11,45 převlékání se na pobyt venku, pobyt venku (délka se řídí dle klimatických podmínek), na vycházku má učitelka maximálně 20 dětí, pokud převyšuje tento počet dětí, předá je do jiné třídy (bezpečnost dětí)
- 11,45 - 11,55 převlékání po příchodu z pobytu venku, hygiena
- 11,55 - 12,30 oběd
- 12,30 - 13,15 děti přecházejí na podlaží vždy do jedné třídy, převlékání na spánek, hygiena
- 13,15 - 14,30 četba pohádky, odpočinek, postupné vstávání nespících dětí
- 14,30 - 15,30 převlékání, hygiena, svačina
hry dětí, skupinové hry, frontální činnost – od 15,00 hod. se postupně rozcházejí
odpolední zájmové činnosti, spontánní hry a individuální přístup k dětem, spolupráce s rodinou
- 15,45 - 16,45 děti přecházejí z druhého patra do třídy v prvním patře, podle počasí ven na zahradu

Výše uvedené časové údaje jsou orientační, nejsou vždy závazné.

Důvodem pro zrušení pobytu venku jsou výrazné změny počasí – déšť, náledí, mlhy, vichřice, inverze, mráz
pod 10° C