

Školní vzdělávací program

Školka plná zábavy

Předkladatel: Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Stochov
Odloučené pracoviště 1. Mateřská škola, J. Šípka 202, Stochov
Odloučené pracoviště 2. Mateřská škola, J. Šípka 347, Stochov

Zpracovala: Mgr. Veronika Hájková

Motto:

„Cílem výchovy není, aby všechny děti byly stejné a stejně se chovaly, ale aby při vší rozmanitosti zjevů a povah byly v životě úspěšné i šťastné“.

Doc. PhDr. Zdeněk Matějček

Školní vzdělávací program „Školka plná zábavy“ vychází z analýzy podmínek naší mateřské školy (obou odloučených pracovišť) vzhledem k požadavkům a podmínkám vzdělávání dětí předškolního věku vymezených v RVP PV. Program vychází z evaluace předcházejícího ŠVP s názvem „Hraj si a poznávej svět“, který jsme na základě evaluace aktualizovali pro obě odloučená pracoviště (1. MŠ, 2. MŠ).

Při tvorbě ŠVP, zejména při výběru nabízených aktivit, jsme vycházeli rovněž z vyjádření rodičů / rozhovory, společné akce, ... /.

Na přípravě ŠVP se podílely všechny pedagogické pracovnice mateřské školy.

Školní vzdělávací program je otevřený, materiály je možné dle potřeby aktualizovat a doplňovat. Vzdělávací nabídku uspořádanou do tematických bloků aktualizujeme každoročně na základě evaluace předcházejícího programu.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě 2. MŠ.
Upravený ŠVP nabývá účinnost: 1. 9. 2022

Rodiče dětí jsou se Školním vzdělávacím programem školy průběžně seznamováni prostřednictvím nástěnek.

Vzdělávací obsah – tematické bloky jsou v grafické podobě během celého školního roku znázorněny na nástěnkách v jednotlivých šatnách.

Rodiče nově přijatých dětí jsou se ŠVP seznámeni na třídních schůzkách každoročně organizovaných při zahájení nadcházejícího školního roku.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Základní umělecká škola
a Mateřská škola, Stochov
J. Šípka 387, Stochov 273 03
IČO: 70989613

ŘEDITEL ŠKOLY: PhDr. Lenka Mazuchová, MBA
Telefon: 312 651 273
Email: reditel@zsstochov.cz

VEDOUCÍ 2. MŠ: Mgr. Veronika Hájková
Email: veronikahajkova@zsstochov.cz

ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ: 1. Mateřská škola Stochov
J. Šípka 202, Stochov 273 03
Telefon: 312 651 216
Email: ms1.stochov@seznam.cz

ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ: 2. Mateřská škola Stochov
J. Šípka 347, Stochov 273 03
Telefon: 312 651 246
Email: ms2.stochov@seznam.cz

ZŘIZOVATEL: Město Stochov
Adresa: J. Šípka 486, 273 03 Stochov
Právní forma: obec

Odloučené pracoviště 2.MŠ sdružuje

Mateřskou školu kapacita : 104 dětí
Jídelnu mateřské školy kapacita : 104 jídel

Obecná charakteristika mateřské školy

- ❖ **Ze školní kroniky**
- ❖ **Charakter budovy a okolí, lokalita školy**
- ❖ **Spoluúčast rodiny**
- ❖ **Spolupráce mateřské školy**
- ❖ **Kroužky a ostatní aktivity mateřské školy**

Představení naší mateřské školy

Od roku 2012 se mateřská škola skládá ze dvou odloučených pracovišť, která se nachází nedaleko od sebe, odděluje je pouze náměstí. Budovy a provoz odloučených pracovišť jsou rozdílné. Budova odloučeného pracoviště 1. MŠ je přízemní, trojtřídní, kapacita 67 dětí. Budova odloučeného pracoviště 2. MŠ je patrová, čtyřtřídní, má kapacitu 104 dětí. Mateřská škola se skládá ze 7 tříd, všechny třídy jsou věkově smíšené.

Ve 2. mateřské škole pracuje kolektiv 6 kvalifikovaných/ studujících pedagogických pracovníků, 6 provozních zaměstnanců, 1 chůva a 1 asistentka pedagoga.

Ze školní kroniky 1. MŠ

Mateřská škola byla otevřena 3. ledna 1955 jako účelové zařízení pro 60 dětí předškolního věku – dvě třídy po 30 - ti dětech. Každá třída měla svůj vchod, šatnu, vlastní hygienické zařízení, menší místnost na úklid lehátek a lůžkovin, z těchto místností byl možný vchod na terasu a na zahradu.

Součástí mateřské školy byla jídelna a tělocvična, později byla k mateřské škole přistavěna kuchyně.

V této podobě mateřská škola však fungovala pouze do školního roku 1964/65, kdy kapacita dvou tříd nestačila a z původní dvoutřídní mateřské školy vznikla trojtřídní. Z původní tělocvičny byla zřízena další třída, která však nemá vlastní šatnu ani hygienické zařízení a jedinečně přes tuto třídu je možný vstup do jídelny. V této podobě pracuje mateřská škola dodnes.

Charakter budovy a okolí, lokalita mateřské školy

- Budova mateřské školy je umístěna na sídlišti nedaleko centra města a autobusové zastávky. I tak však máme blízko do okolní přírody a této možnosti během roku plně využíváme.
- Mateřská škola má z výše uvedeného důvodu omezené prostorové podmínky, kapacita je stanovena na 67 dětí. Tato kapacita je každoročně naplněna ve třech třídách.
- Mateřská škola působí útulným rodinným dojmem, budova je jednopodlažní, ze šaten je přímý vstup do tříd. Rodiče mohou své děti do třídy snadno doprovodit a navázat v případě potřeby kontakt s učitelkou.
- Jednotlivé třídy jsou navzájem propojeny, což nám dává pocit sounáležitosti, děti z jednotlivých tříd se mohou po dohodě s učitelkou navzájem navštěvovat, všichni se dobře známe.
- I když jsou prostorové podmínky omezené, jednotlivé třídy jsou dle prostorových možností členěny na hrací koutky, které jsou určeny k námětovým hrám a tvořivým činnostem dětí.
- Třídy jsou světlé, dobře větratelné s okny na jih směrem do zahrady. Ze dvou tříd je možný přímý vstup na zahradu, která obklopuje mateřskou školu.
- Ve spolupráci s vedením školy se nám podařilo zrekonstruovat obě hygienická zařízení, položit novou dlažbu v přístupových chodbičkách, zrekonstruovat školní kuchyni.
- V roce 2012 byla provedena celková rekonstrukce budovy – výměna oken, zateplení budovy, nová fasáda.
- Vybavení zahrady bylo již zastaralé, nutná rekonstrukce. V srpnu 2017 byla provedena celková rekonstrukce školní zahrady, vybavena novými průlezkami, pružinovými houpadly, kolotočem, chatkami na uskladnění hraček, pomůcek určených ke hrám a pohybovým aktivitám dětí. Na zahradě jsou dvě nová pískoviště opatřená ochrannými sítěmi proti znečištění, bylo vybudováno hřiště s měkkým dopadovým povrchem a altán. Kolem budovy a na zahradě byla položena nová dlažba, instalováno pítko. Zahrada se vzrostlou zelení je plně využívána.

Ze školní kroniky 2.MŠ

2. Mateřská škola ve Stochově byla otevřena v roce 1961.

Budovu školy věnoval dětem 3. pětiletý plán Československé socialistické republiky- jak praví kronika.

2. Mateřská škola ve Stochově je čtyřtřídní škola s kapacitou 104 dětí. Třídy jsou heterogenní. Navštěvují ji děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve od 2 let věku. Budova je patrová umístěná na sídlišti téměř v centru města, přesto však je blízko k přírodě, čehož využíváme ke každodenním vycházkám.

V roce 2012 byla provedena celková rekonstrukce budovy MŠ – výměna oken, zateplení, nová fasáda.

U školy je zrekonstruovaná velká zahrada se čtyřmi pískovišti opatřenými ochrannými sítěmi, hřištěm a altánem. Kolem budovy a na zahradě položena nová dlažba, instalováno pítka.

Rekonstrukce zahrady proběhla v roce 2016.

K novému vybavení zahrady patří prolézačka, tabule na kreslení, skluzavka a pružinová houpadla.

V zahradě jsou umístěné tři nové chatky na ukládání hraček. Zahrada se vzrostlou zelení je plně využívána.

V suterénu budovy se nachází prádelna, kde se pere veškeré prádlo pro obě odloučená pracoviště.

V přízemí MŠ jsou čtyři šatny a kuchyně. V prvním patře dvě třídy a též ve druhém patře dvě třídy.

Rodiče mohou navázat kontakt s učitelkou při příchodu i odchodu dětí ze školy. Výhodou těchto tříd je, že jednotlivé třídy se navzájem neruší a děti pracují v klidném a odděleném prostoru od dalších tříd. Děti si ve třídách hrají, pracují i stravují. Každá třída je vybavená sociálním zařízením. Stravování zajišťuje školní kuchyně.

Ke zlepšení prostředí mateřské školy přispíváme výzdobou tříd a šaten dětskými kresbami.

Okolí našeho města nám skýtá spoustu možností k vycházkám do přírody, máme možnost vycházek k nedalekému vlakovému nádraží, starší děti chodí na vycházky do vzdálenějšího lesa, historii našeho města děti poznávají organizováním vycházek k nedalekému stochovskému dubu.

Spoluúčast rodiny

- Průběžně usilujeme o dobrou spolupráci s rodinou, snažíme se o vytváření partnerských vztahů založených na vzájemné důvěře. Spolupráce nejčastěji probíhá na vzájemné komunikaci mezi rodiči a pedagogy zejména v oblasti předávání vzájemných informací o dítěti, rodiče mají při předávání a vyzvedávání dětí umožněn (dle možností) vstup do tříd.
- Každoročně dle možností pořádáme v mateřské škole pro rodiče a děti vánoční a velikonoční dílny.
- Zapojujeme rodiče do plnění některých domácích úkolů zadaných dětem / výroba podzimní dýně, výroba vánočních ozdob/
- V šatnách jsou rodiče informováni o ŠVP – jednotlivé tématické bloky na příslušný školní rok jsou znázorněny v grafické podobě, činnosti dětí v rámci jednotlivých tématických bloků rodičům přibližujeme i pomocí fotografií.
- Prostřednictvím nástěnek jsou rodiče pravidelně informováni o plánovaných aktivitách mateřské školy a o třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd.
- Rodiče mají možnost vyjádřit se k výchovně vzdělávací práci mateřské školy.

Ostatní spolupráce

- Mateřská škola dále spolupracuje se ZŠ(návštěva 1.třídy, družiny,..), ZUŠ (koncerty, kroužky – hudební, taneční, výtvarný, dramatický), logopedkou, v případě potřeby s PPP, s místní knihovnou, místním kulturním střediskem (vystoupení, divadelní představení), s místním Hasičským záchranným sborem, s místním Pečovatelským domem – navštěvujeme jeho obyvatele během roku s krátkým vystoupením (dle možností) a předáváním drobných dáreků.

Kroužky v mateřské škole

- Mateřská škola neorganizuje žádný kroužek.

Ostatní aktivity mateřské školy

- Pravidelná společná odpoledne rodičů a dětí v mateřské škole – vánoční dílny, velikonoční dílny, čarodějné rejdní
- Vystoupení dětí pro rodiče v mateřské škole
- Plavecká výuka dětí
- Divadelní představení v mateřské škole / zpravidla 1x – 2x za měsíc /
- Týdenní ozdravný pobyt dětí na škole v přírodě
- Pravidelné polodenní vycházky do přírody v každém ročním období
- Rozloučení s předškolními dětmi a jejich rodiči
- Vystoupení dětí pro veřejnost v místním kině – 1x ročně

Charakteristika vzdělávacího programu

- Vzdělávací program je zpracován v souladu s RVP PV
- Program je zpracován v podobě integrovaných bloků zpracovaných pro práci všech tříd.
- Jednotlivé bloky obsahují všech pět vzdělávacích oblastí daných RVP PV, záměry bloku, činnosti a aktivity vedoucí k plnění záměrů, možnost spolupráce s rodiči v rámci jednotlivých bloků
- Tématické bloky vychází z podmínek mateřské školy

Podmínky vzdělávání

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou legislativně vymezeny v zákonech a vyhláškách, v pozdějších předpisech.

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizační zajištění chodu mateřské školy
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů
8. Podmínky k zajištění bezpečnosti

Věcné podmínky 2. MŠ

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Ve třídách si děti hrají, stolují i odpočívají. V přízemí budovy má každá třída šatnu. Třídy jsou světlé, dobře větratelné s okny na jih, směrem do zahrady. Okna jsou vybavena žaluziemi pro zastínění proti slunci. Lehátka i lůžkoviny jsou umístěné v samostatné větratelné místnosti. Ve třech třídách je k dispozici piano. Všechny třídy jsou vybaveny radii s CD přehrávačem. Na každém patře v jedné třídě je zakoupen televizor a DVD přehrávač – využíván k pohybovým aktivitám (cvičení, tanec podle DVD) nebo při nepřízni počasí.

Všechny třídy vybaveny stoly a židličkami, které byly postupně vyměněny za nové. Nutné postupně dokoupit stoly a židličky s různou výškou, aby odpovídaly potřebám a věkovému složení dětí ve třídě. Podlaha v hrací části je pokryta kobercem. V přední části je PVC krytina.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy využíváno. Některé hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly k jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy (třídy, šatny). Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli si je prohlédnout i jejich rodiče. Prostor tříd a heren je rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a práci. Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály, které jsou k dispozici. Při nákupu hraček a výchovně vzdělávacích pomůcek vybíráme ty, které nám napomáhají při plnění záměrů ŠVP. Nábytek bylo nutné postupně vyměnit za nový. V roce 2016 byl vyměněn nábytek ve všech šatnách. V roce 2017 byl vyměněn nábytek ve 3. třídě nová stěna a kryty na topení.

Mateřská škola má samostatnou vývařovnu, na patře kuchyňky pro vydávání jídel. Vybavení kuchyně se postupně obměňuje a doplňuje. Byly zakoupeny tři nové kuchyňské linky.

Budova MŠ prošla celkovou rekonstrukcí v roce 2012 – výměna oken, zateplení, fasáda, oprava střešní krytiny. Na budovu MŠ navazuje školní zahrada se vzrostlou zelení. Zahrada byla také celkově zrekonstruována v roce 2016, vyměněno vybavení - herní prvky, hřiště s měkkým dopadovým povrchem,

4 pískoviště, 3 chatky na úschovu hraček, altán, dlažba, opraven a v přední části vyměněn plot, vstupní vrátka.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují základní bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení,..)

Klady	
- vhodné umístění budovy v blízkosti areálu a budovy ZŠ, náměstí	
- umístění budovy v klidné lokalitě, v bezprostřední blízkosti budovy nevede frekventovaná silnice	
- světlé dobře větratelné třídy s okny na jih	
- velké množství hraček a didaktických pomůcek včetně audiovizuální techniky	
-	
- třídy se vzájemně neruší – každá třída má samostatné sociální zařízení, svou šatnu	
-	
- zahrada se vzrostlou zelení s dostatkem stínu, 4 pískoviště (3 běžné, 1 vybaveno přístřeškem proti slunci a dešti), dalším zahradním vybavením, hřištěm	
-	
-	
Zápory	Opatření
- patrová budova se schodištěm	- dodržovat stanovený rámcový režim jednotlivých tříd - dodržování bezpečnosti při chůzi na schodišti
- třídy nejsou v blízkosti šaten	- dodržovat odvedení a předání dětí učitelce do jednotlivých tříd rodiči - spolupráce s uklízečkou (pomoc při výměně oblečení a převlečení dítěte)
- stravování ve třídě, není samostatná jídelna	- úklid všech hraček a pomůcek ze stolků, ukončení rozpracované činnosti – dostatek času na dokončení a úklid
- postupné vydávání jídla na patrech	- dodržovat stanovený rámcový režim

Životospráva v mateřské škole

- Dětem je strava podávána 3x denně / přesnídávka, oběd, odpolední svačina /v pravidelných tříhodinových intervalech
- Strava je pestrá, vyvážená, kuchařky dodržují spotřební koš, aby byla dětem poskytnuta plnohodnotná strava
- Kuchařky dodržují zdravou technologii při přípravě jednotlivých pokrmů
- Děti v mateřské škole do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby připravené jídlo alespoň ochutnaly a naučily se zdravému způsobu stravování. V případě odmítání jídla ze strany dítěte, řešíme problém ve spolupráci s rodiči
- Jídelníček je pravidelně vystavován v šatnách mateřské školy, u jednotlivých jídel jsou nově vypsány alergeny, které pokrm obsahuje
- Dodržujeme pitný režim – děti mají po celý den zajištěn dostatečný přísun tekutin, mají možnost se samy při pití obsloužit, u jednotlivých dětí dbáme na dodržování pitného režimu během celého dne
- Respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí – každé dítě má prostor pro hry a aktivity dle vlastní volby, je respektována individuální potřeba spánku, děti s menší potřebou spánku mají možnost se po krátkém odpočinku věnovat klidovým aktivitám s dodržováním dohodnutých pravidel.
- Stanovený režim umožňuje pravidelný denní rytmus a řád, je však natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne potřebám a aktuální situaci. Je možné reagovat na nahodilé situace. Rodiče dětí mají možnost po dohodě své děti přivádět a odvádět dle svých potřeb.
- Děti mají během dne dostatek pohybu v interiéru mateřské školy i při pobytu venku.
- Děti jsou za příznivého počasí dostatečně dlouho venku, za nepříznivého počasí a špatné kvality ovzduší jsou dětem nabídnuty aktivity v budově školy.

Psychosociální podmínky v mateřské škole

- Vytváříme v mateřské škole prostředí, kde se cítí dobře děti i zaměstnanci – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a vzájemná pomoc, děti jsou rovnocennými partnery dospělých
- Snažíme se všem dětem zajistit rovnocenné postavení, žádné dítě nezvýhodňujeme nebo naopak neupřednostňujeme, děti vedeme k pochopení, že jsou si všichni rovni / celoroční program Učím se být kamarádem“ /
- Během celého dne sledujeme vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme žádoucím směrem - plníme záměry zpracovaného projektu Učím se být kamarádem a Minimální preventivního programu
- Uplatňujeme adaptační program u nově přijatých dětí
- Respektujeme individuální potřeby dětí, vývojové, věkové i charakterové vlastnosti dětí
- Vzdělávací nabídka odpovídá možnostem dětí, obsahově je dětem blízká
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny
- Podporujeme samostatnost dětí, reagujeme na jejich nápady a návrhy
- V jednotlivých třídách je zpracováno jednotné působení učitelek ve třídě, aby nedocházelo k nejednotnému působení na dítě a předcházelo se tak stresu u dětí
- Vyhýbáme se negativnímu slovnímu hodnocení dětí, děti naopak hodnotíme pozitivně, dostatečně děti chválíme a povzbuzujeme
- V denním režimu je dodržován denní rytmus a řád
- Děti mají během dne dostatek pohybového vyžití – pohybové aktivity během dne ve třídách, každodenní vycházky s možností pohybových aktivit / za příznivého počasí /
- Respektujeme rodinnou výchovu, spolupracujeme s rodiči

Přílohy

- Celoroční projekt Učím se být kamarádem
- Minimální preventivní program

Přílohy pro vnitřní potřebu školy

- Jednotné působení učitelek v jednotlivých třídách

Organizační zajištění chodu mateřské školy

- Organizace dne je stanovena s ohledem na podmínky mateřské školy. Z hlediska bezpečného a plynulého provozu mateřské školy je pro jednotlivé třídy stanoven rámcový režim, který je třeba vzhledem k uspořádání tříd a prostorovým podmínkám dodržovat / odchody a příchody do šatny /. Ostatní režim dne je volný, dává možnost pružně reagovat na aktuální potřeby, dodržujeme pouze tříhodinové intervaly mezi jednotlivými jídly a za příznivého počasí délku pobytu venku.
- V odloučených pracovištích mateřské školy je 7 tříd, počet dětí ve třídách odpovídá stanoveným hygienickým požadavkům, nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě. Vzhledem k prostorovým podmínkám mateřské školy zařazujeme do jednotlivých tříd děti věkově blízké.
- Úpravou prostředí vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti.
- Respektujeme individuální potřeby aktivit u jednotlivých dětí, děti mají možnost zúčastnit se společných činností dle vlastního přání, veškeré činnosti organizujeme tak, aby děti podněcovaly k aktivitě.
- Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, aby vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, do denního režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové činnosti.
- Po nástupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme adaptační program.
- V prostorových podmínkách se snažíme o vytváření klidu a pohody ve třídě, dětem zajišťujeme pocit bezpečí, v případě potřeby soukromí. Umožňujeme dětem soukromí při osobní hygieně, uchýlení do klidného koutku.
- Organizací dne v mateřské škole zajišťujeme dostatečnou délku pobytu venku, délku pobytu přizpůsobujeme počasí a kvalitě ovzduší, využíváme školní zahradu.
- Respektujeme individuální potřebu odpočinku u jednotlivých dětí, nespavým dětem zajišťujeme klidové aktivity při dodržení dohodnutých pravidel.
- Při přípravě na pobyt venku, v době pobytu venku a v době oběda se směny učitelek překrývají, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.
- **Nadstandardní aktivity :**
Organizována plavecká výuka dětí /dle možností a aktuálních epidemiologických opatření /
- Děti mají možnost navštěvovat přípravné oddělení hudebně pohybové, výtvarné a dramatické výchovy organizované ZUŠ

Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy je realizováno na základě vnitřního a vnějšího informačního systému a na základě kontrolní činnosti zaměstnanců.

a) Vnitřní informační systém

- Vzhledem k podmínkám je založen na každodenním kontaktu mezi vedoucí zařízení a ostatními zaměstnanci mateřské školy, jsou tak vytvořeny podmínky pro okamžité řešení nenadálých situací, vzniklých problémů a pro předávání aktuálních informací
- Všichni zaměstnanci mají jasně vymezeny své povinnosti i pravomoce – *Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců, Provozní řád mateřské školy, Provozní řád školní jídelny, Vnitřní řád zaměstnanců mateřské školy*
- Pedagogické rady
- Provozní porady
- Všichni zaměstnanci mají právo říci svůj názor, v mateřské škole je vytvořeno ovzduší důvěry a vzájemné tolerance, každé závažné rozhodnutí je konzultováno se všemi zaměstnanci, zaměstnanci jsou včas informováni o všech změnách
- Zaměstnanci mají k dispozici veškeré údaje o mateřské škole: na informativní nástěnce

b) Vnější informační systém

- Každodenní komunikace s rodiči, informativní nástěnky pro rodiče, schůzky s rodiči
- Seznámení rodičů se ŠVP, TVP – nástěnky v šatnách
- Pravidelné výstavky dětských výtvarných prací v šatnách
- Pořádání akcí zaměřených na spolupráci s rodinou – společné akce pro rodiče a děti v MŠ / dle možností /
- Spolupráce se ZŠ, ZUŠ a dalšími institucemi města – Dům kultury, knihovna, Pečovatelství dům
- Při řešení výchovných i vzdělávacích problémů spolupracujeme s odborníky - PPP a SPC Slunce, logopedka
- Prezentace mateřské školy na veřejnosti - každoroční veřejné vystoupení dětí, Dny otevřených dveří u příležitosti zápisu /dle možností /, webové stránky

Kontrolní činnost směrem k pedagogickým pracovnícům

- V mateřské škole je zpracován plán kontrolní činnosti, který je zaměřen na realizaci záměrů ŠVP – orientační vstupy, cílená kontrolní činnost, následné kontroly

Kontrolní činnost směrem k provozním zaměstnancům

- Dodržování bezpečnostních předpisů včetně předpisů PO
- Plnění dodržování stanovených pracovních povinností
- Dodržování hygienických předpisů
- Spolupráce s učitelkami
- Dodržování a efektivní využití pracovní doby

Provozní zaměstnanci jsou kontrolováni průběžně, výsledky kontrol jsou s jednotlivými zaměstnanci prodiskutovány ústní formou.

Všechny pracovnice jsou ke své práci motivovány stanovením kritérií pro přiznání výše osobního příplatku, využíváním kladného slovního hodnocení a pochvaly.

Přílohy pro vnitřní potřebu školy

- Vnitřní řád mateřské školy
- Provozní řád mateřské školy
- Provozní řád školní jídelny
- Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců

Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení

6 učitelek (5 učitelek+ 1 vedoucí učitelka 2. MŠ)
2 uklízečky
1 školnice
2 kuchařky
vedoucí školní jídelny (1. MŠ, 2. MŠ)

1 chůva (2. MŠ)
1 asistentka pedagoga (2. MŠ)

Pedagogičtí zaměstnanci

- Všechny pedagogické zaměstnankyně mají předepsanou kvalifikaci
- Pedagogické zaměstnankyně mají zájem o svůj odborný růst, studují příslušnou literaturu, dle nabídky a finančních možností navštěvují semináře DVPP. Při výběru seminářů se zaměřujeme se především na nové formy práce související s tvorbou ŠVP, na oblast výtvarných a hudebně pohybových činností
- V mateřské škole je celkem stabilní pedagogický sbor.
- Od 1. 5. 2023 je vedoucí 2. MŠ Mgr. Veronika Hájková.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna bezpečnost při všech činnostech v mateřské škole = překrývání služeb v době pobytu venku, při zajišťování dle možností zájezdů do plaveckého bazénu, při zajišťování všech aktivit, které mateřská škola během roku pořádá.
- Aktivity mateřské školy zajišťujeme vlastními zaměstnanci.
- Pedagogické pracovnice se chovají ve vztahu k rodičům profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly. V případě potřeby pomáháme rodičům zajistit odbornou pomoc – PPP, logopedii. Všichni usilujeme o vytváření partnerských vztahů s rodinou.
- Logopedii dětí naší mateřské školy zajišťuje jednou týdně odborná logopedka Mgr. Dana Šálová v budově 2. mateřské školy.

Spoluúčast rodičů

- je založena na základě oboustranné důvěře a otevřenosti, s rodiči jednáme taktně a ohleduplně
- respektujeme možnosti jednotlivých rodin
- rodiče přivádí po předchozí domluvě děti do mateřské školy dle svých potřeb s ohledem na režim dne v mateřské škole
- rodiče mají možnost přivádět a odvádět své děti do třídy
- rodiče mají možnost zapojit se do dění v mateřské škole, zúčastnit se akcí pořádaných mateřskou školou / plavecký výcvik / - dle možností a platných protiepidemických opatření
- pravidelně během školního roku pořádáme v mateřské škole společné tvořivé odpoledne pro rodiče a děti – vánoční a velikonoční dílny, dle možností a protiepidemických opatření
- každoročně pořádáme podzimní soutěž pro rodiče a děti o nejlepšího „ Skřítku Podzimníčka“
- během školního roku pořádáme pro rodiče vystoupení dětí v mateřské škole, jednou ročně pořádáme vystoupení dětí pro veřejnost - dle možností a platných protiepidemických opatření
- rodiče jsou na nástěnkách informováni o ŠVP / grafické znázornění tematických bloků s následnými okruhy, fotografie činností dětí, /
- prostřednictvím nástěnek rodiče pravidelně informujeme o veškerém dění v mateřské škole, o plánovaných akcích mateřské školy, o činnostech v rámci jednotlivých tematických okruhů
- při individuálních rozhovorech informujeme rodiče o jejich dítěti, o jeho individuálních pokrocích, spolupracujeme s rodinou při řešení výchovných problémů, nabízíme zprostředkování kontaktu poradenské služby (PPP, logoped)
- chráníme soukromí rodiny i dítěte, zachováváme mlčenlivost o záležitostech rodiny a dítěte
- jednáme s rodiči ohleduplně, taktně, svědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi
- nezasahujeme do života a soukromí rodiny, varujeme se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

Každoročně vytváříme plán společných akcí pro rodiče a děti. Tento plán je součástí třídních programů jednotlivých tříd.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracujeme plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně zpracujeme individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

PLPP tvoří učitelky třídy, ve které je dítě s přiznaným podpůrným opatřením.

Výsledky vyhodnotí průběžně. Zajistíme souhlas rodičů s uvedenými opatřeními.

IVP vytvoříme na základě doporučení a spolupráce ŠPZ pro dané dítě. Využijeme v případě potřeby i další odborníky mimo oblast školství. Zajistíme asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Učitelky zajistí tyto podmínky s ohledem na vývojová specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit)

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola bude vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Zařadí činnosti na podporu a rozvoj jejich dovedností.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.

Obvykle se projevuje silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

V mateřské škole přizpůsobujeme organizaci činností během dne potřebám dětí – střídání nabídky činností, trénujeme návyky a praktické dovednosti, ponecháváme co nejvíce prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti - postupně vybavováno.
- Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček.
- Prostředí je postupně upravováno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Je zajištěn režim dne v rámci podmínek MŠ, respektujeme potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek).
- Zázemí pro zajištění hygieny v rámci možností MŠ.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum českého jazyka jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole po celou dobu práce s dětmi zodpovídá učitelka a to od doby jejich převzetí od rodičů nebo jimi pověřené osoby až do doby předání rodičům nebo jimi pověřené osobě.
- Děti z mateřské školy vydáváme pouze rodičům nebo osobám uvedených rodiči v evidenčním listu dítěte, starším sourozencům pouze v případě písemné dohody mezi rodiči a ředitelem školy (zmocnění)
- Děti vedeme k bezpečnému chování během celého dne. Při jednotlivých činnostech je průběžně poučujeme o možném nebezpečí, vzhledem k věku je rovněž poučujeme jak tomuto nebezpečí předcházet

Bezpečnostní opatření v průběhu výchovně vzdělávací práce v budově

- Učitelka nesmí od dětí odejít, při závažných důvodech svého odchodu od dětí si musí zajistit dohled jiné zaměstnankyně
- Při hrách a činnostech dětí sleduje děti, předchází konfliktům, nedovolí dětem používat nebezpečné předměty a hračky, odstraňuje tyto předměty z dosahu dětí
- Pracují-li děti s nůžkami, ostrými nebo špičatými předměty nebo hrají-li si děti s drobnými hračkami musí být zabezpečen náležitý dohled nad dětmi
- Při pohybových a tělovýchovných aktivitách věnujeme dětem zvýšenou pozornost, učitelka bývá na nejrizikovějším místě, děti jsou upozorněny na možné nebezpečí při konkrétních činnostech.
- Při převlékání v šatně nenecháváme děti bez dozoru, učitelky se oblékají, až když jsou všechny děti oblečené. Nejmladší děti odchází do šatny po skupinách což je organizačně zajištěno překrýváním služeb učitelek, předcházíme tak prodlužování pobytu dětí v šatně.

U mladších dětí využíváme v šatně v případě potřeby pomoci uklízečky, školnice.

Bezpečnostní opatření při pobytu venku a akcích pořádaných MŠ

Při pobytu venku, při zajišťování plavecké výuky, při výletech, při zotavovacích akcích je určen počet pedagogických pracovníků tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí – maximální počet na jednoho pedagogického pracovníka je nejvýše:

- a) 20 dětí z běžných tříd, nebo
- b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let

Výjimečně může ředitel zvýšit počty uvedené viz výše

- a) nejvýše však o 8 dětí, neb
- b) nejvýše však o 11 dětí

Bezpečnost dětí při pobytu venku je řešena překrýváním služeb pedagogů.

- Učitelka musí mít přehled o všech dětech na vycházce i při pobytu dětí na zahradě
- Nenechávat děti hrát mezi keři s ostrými větvemi, aby nedošlo ke zranění dětí
- Na skluzavku, kolotoč a na průlezky mohou děti jen za přímého dozoru učitelky
- Při vycházkách se vyhýbáme frekventovaným místům, vedeme děti k bezpečné chůzi po chodníku, k bezpečnému přecházení vozovky, děti se učí bezpečnému chování na ulici.

Bezpečnostní opatření při výletech, při zájezdech do plaveckého bazénu

Bezpečnost dětí při akcích konaných mimo území mateřské školy je zajištěna

- dodržováním stanoveného počtu dětí
- jasným vymezením kompetencí
- v případě většího počtu dětí pověřením uklízečky k vykonávání dozoru nad dětmi spolu s učitelkami
- děti jsou přijatelným způsobem poučeny o možném nebezpečí při jednotlivých akcích a o možnostech tomuto nebezpečí předejít vhodným chováním.

Škola v přírodě:

- Dodržujeme podmínky, které jsou dány Vyhláškou č.303/95Sb.o školách v přírodě.
- Zákonní zástupci dítěte musí předložit potvrzení o bezinfekčnosti.
- Dítě musí mít pobyt na škole v přírodě schválen lékařem.
- Školy v přírodě se vždy zúčastňuje proškolený zdravotník zotavovacích akcí.

Pokyny pro případ úrazu

- Postup při školních úrazech / viz pokyny v MŠ /
- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc, v případě potřeby doprovodí dítě k lékaři nebo lékaře přivolají. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat rodiče dítěte a vedoucí MŠ, následně vedení ZŠ.
- Každý úraz dítěte musí být zaznamenán do Knihy úrazů. V případě, že bylo nutné ošetření lékařem, vyplní vedoucí MŠ Záznam o školním úraze, který zašle řediteli ZŠ.

Děti v mateřské škole jsou pojištěny pojistkou uzavřenou ZŠ, ZUŠ a Mateřskou školou, Stochov. Pojistka se však vztahuje pouze na případy, kdy se prokáže zanedbání povinností při péči o svěřené děti ze strany učitelky, což zapříčinilo úraz dítěte.

Všechny akce mateřské školy včetně výletů a plaveckého výcviku souvisí s výchovně vzdělávacím programem mateřské školy.

Organizace vzdělávání

- Organizace a provoz mateřské školy
- Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání včetně stanovených kritérií
- Zařazování dětí do tříd
- Zaměření jednotlivých tříd
- Organizace vzdělávání v průběhu dne
- Organizace kroužků

Organizace a provoz mateřské školy 2. MŠ

Organizace dne je stanovena s ohledem na podmínky MŠ. Z hlediska provozu MŠ je pro všechny třídy stanoven rámcový režim, který je nutné dodržovat.

V mateřské škole jsou 4 třídy, počet dětí v jednotlivých třídách je naplňován dle stanovené kapacity - 24 dětí ve třídě nebo je uplatněna výjimka 26 dětí ve třídě (při velkém počtu přihlášených dětí).

Zařazování dětí do tříd

Třídy jsou *heterogenní (smíšené)*, ve věku zpravidla od 3 – 6 let (7 let), nejdříve od 2 let. Vzhledem k podmínkám mateřské školy zařazujeme do jednotlivých tříd děti věkově blízké. Zpravidla první patro mladší děti, druhé patro starší děti. Třídy nejsou specificky zaměřené, je zde všestrannost.

Zaměření tříd

1., 2. třída (Myšky, Berušky)

- pozvolné citové odpoutání od rodičů, adaptovat se na prostředí MŠ
- vytváření základních hygienických dovedností a návyků
- vytváření návyků sebeobsluhy
- vytváření návyků společenského chování
- vytváření kladných vztahů mezi dětmi

3., 4. třída (Medvídci, Žabičky)

- vytváření kladných vztahů mezi dětmi
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj záměrné pozornosti, paměti, tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů
- vytváření kladného vztahu k přírodě, aktivní zapojení do péče a ochrany životního prostředí

U předškolních dětí se zaměřujeme na:

- vytváření kladného vztahu ke škole
- rozvoj schopností soustředit se na určitou činnost, rozvoj pracovat podle pokynů učitelky
- zdokonalení dovedností v oblasti jemné motoriky a grafomotoriky
- rozvoj řeči – výslovnost, slovní zásoba, souvislé vyjadřování

Organizace vzdělávání v průběhu dne

- V jednotlivých třídách je stanoven rámcový režim dne, který je nutno dodržovat vzhledem k prostorovým podmínkám mateřské školy / odchody a příchody do šatny- po patrech, na oběd/, ostatní režim dne je volný, dodržovány jsou pouze tříhodinové intervaly mezi jednotlivými jídly a délka pobytu venku za příznivého počasí.
- Provoz v mateřské škole od 6,15 do 7,00 hodin zajišťuje pouze jedna učitelka na patře v 1. a 4. třídě a provoz od 16, 00 do 16, 45 hodin zajišťuje z důvodu malého počtu dětí v této době pouze jedna učitelka v prostorách 2. třídy.
- Při přípravě na pobyt venku, v době pobytu venku a v době oběda se směny učitelek ve třídě překrývají, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.
- Děti v mateřské škole jsou rozděleny do čtyř tříd dopoledne a do dvou tříd odpoledne / děti 1. třídy a 4. třídy přechází na patře na odpočinek a odpolední činnosti do zbývajících dvou tříd /
- Všechny třídy pracují podle společného Školního vzdělávacího programu – nabídka v jednotlivých třídách je přizpůsobena věku, možnostem a zájmům dětí
- Poměr spontánních a řízených činností během dne je vyvážen, včetně aktivit, které mateřská škola zajišťuje nad rámec běžného denního programu.
- V jednotlivých třídách vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Děti mají možnost vybrat si činnost dle svého zájmu, mají možnost výběru z nabízených činností vedoucích k naplnění záměrů TVP, mají právo tyto činnosti odmítnout. Během dne zajišťujeme dostatek prostoru i času pro spontánní hru, pro pohybové aktivity ve třídě i při pobytu venku, respektujeme individuální potřeby aktivity u jednotlivých dětí.
- Jednotlivé činnosti během dne vychází ze zájmu a potřeb dětí, reagujeme na nahodilé a vzniklé situace během dne.
- Zajišťujeme dětem dostatečnou délku pobytu venku, délku pobytu přizpůsobujeme počasí a kvalitě ovzduší, využíváme hojně školní zahradu.
- Respektujeme individuální potřebu odpočinku u jednotlivých dětí, nespavým dětem zajišťujeme klidové aktivity.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti dle § 34 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon /.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Místo a termín zápisu je zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku a na plakátech rozmístěných ve městě.

O přijetí a nepřijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy ve správním řízení, zákonní zástupci jsou o výsledku informováni v termínu do 30 dnů po zápisu.

Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním a je proti nákaze imunní nebo má doklad, že se nemůže očkování podrobit pro trvalou indikaci.

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle stanovených kritérií pro příslušný školní rok.

V případě nenaplnění kapacity mateřské školy mohou být děti přijaty i v průběhu školního roku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

1. Děti předškolního věku s trvalým pobytem ve Stochově
2. Děti s trvalým pobytem ve Stochově seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší
3. Ostatní děti seřazené podle data narození od nejstarších po nejmladší.

Povinné předškolní vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné docházky v pracovních dnech v rozsahu 4 hodin denně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Povinné předškolní vzdělávání se netýká dětí, které toto plní jiným způsobem. Jiným způsobem plnění se rozumí:

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné docházky dítěte do MŠ
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy ve třídě přípravného stupně základní školy speciální
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné předškolní docházky.

- **Přílohy pro vnitřní potřebu školy:** Školní řád mateřské školy, Rámcový režim jednotlivých tříd

Charakteristika vzdělávacího programu

- ❖ Charakteristika a cíle vzdělávacího programu
- ❖ Realizace předškolního vzdělávání – metody a formy práce
- ❖ Rámcové a dílčí vzdělávací cíle

Charakteristika vzdělávacího programu

- **Vzdělávací program je v souladu se záměry RVP PV, při jeho tvorbě jsme vycházeli**
 - z analýzy podmínek naší mateřské školy
 - z hodnocení předešlého ŠVP- Hraj si a poznávej svět, z hodnocení dosavadní výchovně vzdělávací práce
 - z možností dětí předškolního věku
 - ze zájmu rodičů a dětí o určité činnosti a aktivity dětí v mateřské škole
- **z filozofie schváleného vzdělávacího programu Začít spolu**, tato filozofie je nám umožňuje pokračovat v dosavadní profilaci školy, navazuje na naši dosavadní výchovně vzdělávací práci, podporuje vývoj rysů osobnosti, které jsou v naší době potřebné
 - dítě se učí přijímat změny a dobře se s nimi vyrovnat
 - dítě se učí být tvůrčí a mít představivost
 - učí se rozpoznávat problémy a řešit je

Hlavní cíle vzdělávacího programu

1. **Všestranný rozvoj dětské osobnosti - dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby na základě svých osobních předpokladů získalo věku přiměřené zkušenosti, vědomostí, dovedností a návyky, vytvořit základy pro jeho další rozvoj a jeho další celoživotní učení.**
2. **Poznávat přírodu během roku, uvědomit si její změny v souvislosti se střídáním ročních období. Vytvářet kladný vztah k přírodě, získat povědomí o významu a ochraně životního prostředí a aktivně se do ochrany životního prostředí zapojit.**
3. **Obohatit děti o sociální poznatky a zkušenosti, cíleným programem naučit děti chovat se v kolektivu přijatelným způsobem, naučit příliš dominantní a egocentrické děti podříditi se a naopak děti málo průbojně učit umět se prosadit. Vytvořit základy pro schopnost jednat v duchu lidských a etických hodnot.**
4. **Získat rodiče pro spolupráci mateřskou školou**

Podmínky pro plnění cílů ŠVP

- Vytvoření vzájemné důvěry, tolerance a ohleduplnosti mezi dětmi a pedagogy, mezi dětmi a ostatními zaměstnanci mateřské školy
- Zajištění rovnocenného postavení všech dětí v mateřské škole

- Celoroční pozorování přírody v různých ekosystémech, vnímat změny v souvislosti se střídáním ročních období
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- Zařazení činností přispívajících k ochraně životního prostředí – organizace sběru odpadových surovin – papír, plastová víčka, atd. – spolupracovat s rodiči dětí
- Podpora a rozvoj spontánních činností dítěte, umožnit dětem získávat poznatky na základě prožitků
- Respektovat osobnost každého dítěte, jeho individuální možnosti
- Cíleným sociálním programem Učím se být kamarádem rozvíjet kladné vztahy mezi dětmi, vést děti ke vzájemnému pochopení a toleranci
- Úzce spolupracovat s rodiči dětí/individuální rozhovory, vzájemná informovanost, společné akce v mateřské škole, spolupráce při sběru odpadových surovin,..../

Metody a formy vzdělávání

- * Vzdělávací činnost probíhá v průběhu celého dne, při všech aktivitách a situacích, které se během dne naskytou - hry, pohybové činnosti, individuální skupinové činnosti, řízené činnosti, hygiena, sebeobsluha, stolování, pobyt venku, patří sem i různé kulturní akce, dle možností výlety. Převládají spontánní činnosti nad řízenými
- * **Vzdělávací činnost je založena na hře a osobnostně orientovaném prožitkovém učení** – děti mají pro hru a spontánní aktivity dostatek prostoru, vycházíme z poznatku, že dítě si lépe zapamatuje to, co si samo vyzkouší. Všechny činnosti mají proto charakter hry a zájmových činností, vychází ze zájmu dětí, z jejich zvědavosti, dáváme dětem možnost získávat poznatky všemi smysly. **Motto: „Ruce, oči, pusa, nos, naučím se s nimi dost“.**
- * Činnosti pro děti v jednotlivých třídách připravujeme tak, aby děti měly možnost výběru vzhledem k svému zájmu, věku a svým možnostem.
- * Při výchovně vzdělávací práci vycházíme ze zážitků a zkušeností dětí, některé situace záměrně navozujeme, abychom si připravili podmínky pro plnění konkrétního cíle, reagujeme na nahodilé situace
- * Respektujeme individuální možnosti dětí, snažíme se o osobnostní rozvoj jednotlivých dětí, s dětmi pracujeme dle potřeby individuálně nebo ve skupinách – velikost skupiny záleží na konkrétním cíli, na individuálních možnostech dětí, některé činnosti / zejména tělovýchovné a hudební/ plníme většinou s celou skupinou

Záměry vzdělávání doplňujeme nabídkou aktivit, které dětem pravidelně nabízíme – plavecký výcvik, společné akce pro rodiče a děti v mateřské škole, polodenní vycházky do přírody v každém ročním období, návštěvy kulturních akcí, výlety do okolí, týdenní ozdravný pobyt – všechny aktivity podle možností z důvodu epidemiologické situace

• Vzdělávání dětí je realizováno v souladu s RVP PV

Plníme rámcové cíle předškolního vzdělávání, dílčí vzdělávací cíle v pěti oblastech vzdělávání a vytváříme tak základy klíčových kompetencí vymezených v RVP PV

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a sociální kompetence

Rámcové cíle

Rámcové cíle předškolního vzdělávání naplňujeme veškerou výchovně vzdělávací prací v mateřské škole v průběhu dne, naplňujeme je zároveň prostřednictvím dílčích vzdělávacích cílů v pěti oblastech předškolního vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, osobní spokojenosti a pohody
- systematický rozvoj řeči dítěte
- rozvoj schopností a dovedností, které umožňují další rozvoj učení
- motivace dítěte k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, podpora zájmu poznávat a objevovat nové a neznámé věci a jevy kolem sebe
- rozvoj schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvoj poznávacích a tvůrčích schopností, rozvoj fantazie, zájmu a nadání dítěte
- rozvoj povědomí dítěte o okolním světě, chápat vývoj proměny, rozvoj schopnosti přizpůsobit se, reagovat na změny, vyrovnat se s nimi
- rozvoj povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- dát dětem možnost poznávat takové hodnoty jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění solidarity se slabými a ohroženými, péče a ohled na druhé
- poznávat hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětského chápání předávat kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, zvyků a jazyka
- rozvoj schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech, učit se rozhodovat a nést za svoje rozhodnutí zodpovědnost
- vést děti k sociální soudružnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, vnímat různost komunit a mít porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

3. Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- rozvoj samostatnosti dítěte, rozvoj vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání sebevědomí
- motivovat děti k zájmu podílet se na společných činnostech v rodině, v mateřské škole
- vést děti k poznání, že může svoji situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že je ale za své rozhodnutí zodpovědné

Dílčí vzdělávací cíle

pěti oblastí předškolního vzdělávání jsou vymezeny v RVP PV. Prostředkem k jejich postupnému naplňování jsou okruhy elementárních poznatků, zpracované ve vzdělávací nabídce ŠVP jednotlivých tematických bloků a následných tematických okruhů.

1. Dítě a jeho tělo

Okruhy elementárních poznatků: *sebeobsluha, věci kolem nás* / hračky, pomůcky, předměty denní potřeby, sportovní pomůcky a náčiní, výtvarné pracovní pomůcky, hudební nástroje /, *zdravé životní návyky* / pohybové činnosti a sport, zdravá výživa /, *lidské tělo a jeho části* / hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, vývoj těla a jeho proměny, zdraví, nemoc /, *ochrana osobního zdraví* /prevence, zdravá výživa pohyb, péče o čistotu, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, před závislostmi a návykovými látkami/, *ochrana osobního bezpečí* /upozornění na možnosti úrazů při hrách, v dopravních situacích, přisekávání s neznámými lidmi, věcmi a jevy/

2. Dítě a jeho psychika

Okruhy elementárních poznatků: *dorozumívání mezi lidmi* / zvuky, gesta, řeč, slova, věty písmena, čísla, symboly/, *informace* / knihy a publikace, film, divadlo/, *předměty a jejich vlastnosti* / velikost,

barva, tvar, materiály, funkce, zvuky, vůně, chutě /, **číslné matematické pojmy** / množství, číselná řada, číslice, geometrické tvary /, **prostorové pojmy a souvislosti** / v prostoru, v rovině, uspořádání předmětů /, **elementární časové pojmy souvislosti** / teď, dnes, včera, zítra, části dne, dny v týdnu, roční období, rok /, **lidé a jejich vlastnosti** / fyzické, psychické, dovednosti, schopnosti, city, každý je jiný /, **já** / uvědomit si sám sebe a své vlastnosti, právo být sám sebou /

3. Dítě a ten druhý

Okruhy elementárních poznatků: *vztahy mezi lidmi* / kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí, *rodina* – kdo patří do rodiny a vztahy mezi jednotlivými členy, funkce rodiny, život v rodině, rodina ve světě zvířat, *mateřská škola* – vztahy mezi dětmi, vztahy mezi dětmi dospělými, kamarádi, *pravidla vzájemného chování* – doma, v mateřské škole, na veřejnosti, pravidla chování ve třídě

4. Dítě a společnost

Okruhy elementárních poznatků: *svět lidí, kultury, umění, práce, společenské role* dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dán zaměstnáním, pohlavím /, *pravidla vzájemného styku* / ohleduplnost, tolerance, spolupráce, *práce a pracovní činnosti* / řemesla, povolání, zaměstnání, pracovní předměty, pomůcky nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti /, *kultura a umění* / lidové zvyky, tradice, kultura a tradice místa, kde dítě žije, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, jak se lidé baví, *rozmanitost lidského světa* / naše vlast, jiné země, národy kultury, multikultura /

5. Dítě a svět

Okruhy elementárních poznatků: *životní prostředí, svět přírody, vědy a techniky, prostředí v němž dítě žije* / domov, školka, obec, okolí domova, okolí školky, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce /, *příroda živá a neživá* / rostliny, živočichové /, *přírodní jevy a děje* / počasí, podnebí, roční období, změny v přírodě /, *látky a jejich vlastnosti* / voda, vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály /, *životní prostředí, vliv člověka na životní prostředí a okolí, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody, věda a technika* / technické přístroje, se kterými se dítě setkává, *co je nebezpečné* / nebezpečné předměty a přístroje, kontakt se zvířaty, zdraví ohrožující látky, přírodní povětrnostní jevy, hromadně ohrožující situace /, *rozmanitost přírody i světa* / země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta země, vesmír /, *řád světa*

Vytvářením elementárních poznatků dětí v jednotlivých oblastech postupně směřujeme k očekávaným výstupům a ke klíčovým kompetencím dítěte předškolního věku.

Realizace předškolního vzdělávání, vzdělávací obsah

- Vzdělávání realizujeme prostřednictvím tematických bloků a příslušných tematických okruhů.
- Tematické bloky i následné tematické okruhy jsou dětem blízké, vychází z podmínek mateřské školy, ze zájmu dětí a jejich možností
- Bloky jsou odvozeny z ročních období, přírodních a společenských situací s nimi spojených
- Bloky a následné tematické okruhy jsou na základě evaluace každoročně aktualizovány
- Mateřská škola má v ŠVP společnou nabídku tematických bloků pro obě odloučená pracoviště (1. MŠ, 2. MŠ), všechny třídy
- Ze ŠVP vychází třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd, které jsou zpracovány pro konkrétní skupinu dětí, nabídka činností je přizpůsobena věku, možnostem a zájmům dětí ve třídě
- Pohybová oblast je ve ŠVP zpracována samostatně, pohybové aktivity motivujeme směrem

- k probíhajícím tématům
- Součástí ŠVP je celoroční sociální program Učím se být kamarádem a Minimální preventivní program

Celoroční programy

- **Učím se být kamarádem**
Cílem projektu je zlepšit vztahy mezi dětmi a obohatit děti o nové sociální poznatky a zkušenosti. Cíle programu jsou plněny
 - a) **Průběžně během dne:** reakce na aktuální chování dětí, děti hodnotí své chování vzhledem k vytvořeným pravidlům chování ve třídě
 - b) **Cíleně:** v komunitním kruhu, cíleným výběrem pohádek a příběhů, improvizací, rozbořem vzniklých i navozených situací
- **Minimální preventivní program**
 - plníme průběžně během školního dle potřeby, reagujeme na nahodilé situace
 - v případě potřeby cíleně v komunitním kruhu.
 - v rámci tématických okruhů

Zpracování integrovaných bloků a následných tématických okruhů v TVP

Příprava a realizace TVP

- **Analýza situace ve třídě** – na co budeme navazovat, předchozí zkušenosti dětí
- **Vytvoření podmínek k plnění jednotlivých tématických okruhů** – příprava dětí, způsob motivace, výzdoba třídy směrem k tématickému okruhu, výběr a příprava pomůcek, vymezení způsobu spolupráce s rodinou, zajištění aktivit vedoucích k reálnému poznání dané problematiky / besedy, exkurze, výlety, vycházky/, příprava „domácích úkolů“ v rámci tématu
- **Realizace tématu ve třídě** - příprava obrázků, literatury, básní, písní, pracovních listů, grafomotorických činností, jejichž realizací směřujeme k plnění stanovených záměrů tématického okruhu a zároveň k naplňování rámcových a dílčích cílů v pěti oblastech předškolního vzdělávání
- **Dle možností začleníme do tématického okruhu plnění celoročního programu Učím se být kamarádem a plnění záměrů MPP**
- **Očekávaný přínos pro dítě / výstupy /**
- **Hodnocení vzdělávacích aktivit /** sama učitelka i spolu s dětmi /

TVP jsou otevřené plány, výchovně vzdělávací činnost průběžně evaluujeme a dle vzdělávacích potřeb dětí a aktuálních vzdělávacích příležitostí dotváříme. Využíváme i případnou spoluúčasť dětí.

Učivo tématického okruhu zpracováváme do týdenních plánů činností tak, aby bylo tématicky provázané, a aby jeho prostřednictvím byly rozvíjeny všechny stránky dětské osobnosti v přirozeném propojení, navazujeme přitom na předchozí zkušenosti dětí, respektujeme individuální možnosti dané věkové skupiny, individuální možnosti dětí.

- S tématem pracujeme dostatečně dlouhou dobu, zpětnou vazbou zjišťujeme zájem o dané téma a na základě zájmu dětí téma buď dále rozvíjíme, nebo ukončíme.
- Při každodenních činnostech s dětmi plníme rámcové cíle stanovené RVP PV, neplánujeme je do tématických okruhů, ale máme je stále na zřeteli. Jejich naplňováním směřujeme ke klíčovým kompetencím předškolního vzdělávání.

Po skončení tématického okruhu provádíme hodnocení tématického okruhu dle kritérií, které jsme si vytvořili, hodnotíme vzdělávací výsledky dětí. Po ukončení celého tématického bloku provádíme evaluaci integrovaného bloku - viz ŠVP

Cílem je vytvořit během dne skladbu výchovně vzdělávacích činností tak, aby se jednotlivé oblasti vzdělávání vzájemně prolínaly a doplňovaly.

Evaluační systém

Právní vymezení:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon /
- Vyhláška MŠMT ČR č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a vlastního hodnocení školy

- **Cíle evaluace**
- **Evaluační kritéria**
- **Nástroje evaluace**
- **Evaluační činnost na úrovni mateřské školy**
- **Evaluační činnost na úrovni tříd**
- **Hodnocení výsledků vzdělávání dětí**
- **Hodnocení školy**

Cíle evaluace

1. Cílem evaluace a hodnocení v naší mateřské škole je ověřovat kvalitu veškerých činností v mateřské škole, získaných výsledků využíváme k optimalizaci další výchovně vzdělávací práce.
 2. Ověřit soulad ŠVP a TVP s RVP PV
- Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni jednotlivých tříd.

Na úrovni školy vyhodnocujeme :

- soulad ŠVP s RVP PV
- podmínky k plnění záměrů ŠVP
- naplňování cílů ŠVP
- účelnost zpracování vzdělávací nabídky ve ŠVP
- práci pedagogů,
- plnění záměrů ročního plánu školy

Na úrovni tříd vyhodnocujeme :

- soulad TVP s ŠVP a RVP PV
- metody a formy vlastní výchovně vzdělávací práce
- tématické okruhy
- tématické bloky
- doplňkové programy,
- individuální vývoj každého dítěte

- spolupráci s rodiči

Evaluační kritéria

Při evaluaci se řídíme evaluačními kritérii, která jsou vymezena v RVP PV = sledované oblasti ŠVP porovnáváme s požadavky RVP PV a vyhodnocujeme, co vyhovuje, co ne, v případě potřeby stanovíme další postupy

Nástroje evaluace

- pozorování
- diskuze
- analýza dětských prací
- analýza TVP, ŠVP, Ročního plánu školy
- hospitace, kontrolní činnost

1. Evaluační činnosti na úrovni školy – evaluace ŠVP

1. 1. Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu

Předměty evaluace :

- Soulad ŠVP s RVP PV
- Plnění jednotlivých dlouhodobých cílů ŠVP
- Plnění cílů celoročního integrovaného bloku
- Plnění cílů doplňkových programů Učím se být kamarádem, MPP
- Aktivity mateřské školy: využití plánovaných aktivit k plnění záměrů ŠVP
- Funkčnost ŠVP, možnost jeho využití při tvorbě TVP

Plnění záměrů ročního plánu školy v rámci plnění cílů ŠVP

- aktivity během roku
- spoluúčast rodiny, společné akce pro rodiče a děti – dle možností
- spolupráce mateřské školy se ZŠ, ZUŠ, logopedkou, PPP, institucemi města, další spolupráce
- prezentace mateřské školy na veřejnosti

Nástroje evaluace:

- analýza ŠVP a RVP PV
- hodnocení plnění jednotlivých cílů ŠVP, cílů celoročního integrovaného bloku
- hodnocení cílů programu učím se být kamarádem, cílů MPP
- hodnocení plnění jednotlivých aktivit mateřské školy

T: 2 x ročně - leden, červen na pedagogických radách

Hodnotí všechny pedagogické pracovnice

Zodpovídá: vedoucí MŠ

2. 1. Evaluace podmínek k naplnění cílů ŠVP

Předměty evaluace – vytváření podmínek k naplnění cílů ŠVP

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizační chod mateřské školy
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zajištění

T: 1x ročně – červen na pedagogické radě

Nástroje evaluace: pozorování jednotlivých podmínek v mateřské škole

T – 1x ročně, červen pedagogická rada, provozní porada

Hodnotí všechny pedagogické pracovnice, provozní zaměstnanci

Zodpovídá: vedoucí MŠ

3. 1. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Předměty evaluace

- zpracování tematických bloků a následných tematických okruhů z hlediska jejich využití při tvorbě TVP jednotlivých tříd

T: 2 x ročně – leden, červen na pedagogických radách

Nástroje evaluace: využití možností zpracovaných v integrovaném bloku ŠVP ve zpracování jednotlivých tematických bloků v TVP jednotlivých tříd

Hodnotí všechny pedagogické pracovnice

Zodpovídá: vedoucí MŠ

4. 1. Práce pedagogů

Předměty evaluace

- stabilita pedagogického sboru
- kvalifikovanost sboru
- samostudium pedagogů, DVPP

T: 1 x ročně – červen na pedagogické radě

Nástroje evaluace: kontrolní činnost

Hodnotí vedoucí zařízení

Zodpovídá: vedoucí MŠ

5. 1. Výsledky vzdělávání dětí

Předměty evaluace

- návrhy na odklad školní docházky, opožděný vývoj dětí
- spolupráce s rodinou a s odborníky při řešení problémů
- případné výchovné problémy

T: 2 x ročně - leden, červen na pedagogické radě / v případě potřeb ihned /

Nástroje evaluace: hodnocení individuálních pokroků jednotlivých dětí, analýza dětských prací

Hodnotí učitelky jednotlivých tříd

Zodpovídá: vedoucí MŠ

2. Evaluační činnosti na úrovni třídy – evaluace TVP

2. 1. Evaluace vlastní výchovně vzdělávací práce

Předměty evaluace :

- vytvoření podmínek k plnění záměrů tematických bloků
- využití předchozích zkušeností a znalostí dětí
- vzbuzení zájmu dětí o nabízené činnosti
- respektování individuálních potřeb dětí
- plnění rámcových cílů RVP PV – celkový rozvoj dítěte a jeho poznání, osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost, vytvoření prostoru pro samostatnost dětí
- uplatnění metody kooperativního učení – vzájemná spolupráce dětí při řešení problémů a situací, vzájemná pomoc
- možnost získávat poznatky na základě prožitkového učení, prostor dětí pro vlastní realizaci, možnost výběru činností dle schopností a možností jednotlivých dětí
- využití kladné motivace při výchovně vzdělávací práci, posilování sebedůvěry dítěte
- vhodnost vzdělávací nabídky z hlediska rozvoje dětí v pěti oblastech vzdělávání
- soulad se ŠVP a RVP PV
- vzájemná spolupráce učitelky ve třídě

T: průběžně, denně – na základě výsledků stanovujeme další postupy

Nástroje evaluace :

Zodpovídají: jednotlivé učitelky

2. 2. Evaluace tématických okruhů

Předměty evaluace:

- průběžně vyhodnocujeme průběh a výsledky tématického okruhu, na základě výsledků plánujeme další postupy
- sledujeme zájem dětí o dané téma a reagujeme nabídkou činností
- sledujeme rozvoj dětí a jejich schopností v rámci tématického okruhu - získávání kompetencí
- rozvoj samostatnosti dětí, rozvoj jejich sebevědomí
- způsob získávání poznatků – získávání poznatků na základě prožitků, prostor pro vlastní realizaci, možnost výběru dle svých schopností a zájmů
- vhodnost zvolených činností vzhledem k zájmu dětí a vzhledem k rozvoji poznání dětí ve všech oblastech vzdělávání
- spoluúčast rodičů v rámci tématického bloku

Na závěr provádíme krátké písemné vyhodnocení tématického okruhu

Nástroje evaluace:

T: průběžně po skončení jednotlivých tématických okruhů

Zodpovídají: jednotlivé učitelky ve třídě

2. 3. Evaluace tématického bloku

Předměty evaluace:

- zájem dětí o dané téma
- vytvoření podmínek pro plnění záměrů tématického bloku
- přínos pro dítě / blíže specifikováno v ŠVP u jednotlivých tématických bloků /
- na co budeme navazovat v nadcházející práci s dětmi
- co se nepodařilo splnit

Nástroje evaluace:

T: po ukončení jednotlivých tématických bloků

Zodpovídají: jednotlivé učitelky ve třídě

2. 4. Evaluace doplňkových programů

Nástroje evaluace: Hodnocení chování jednotlivých dětí k sobě navzájem i k dospělým, dodržování stanovených pravidel chování ve třídě, dodržování hygienických i bezpečnostních pravidel mezi jednotlivými dětmi

Předměty evaluace:

- program Učím se být kamarádem – dopad na chování dětí
- plnění MPP, dodržování a plnění získaných poznatků v praxi
- průběžně porovnáváme záměry jednotlivých programů se skutečnými výsledky

T: průběžně, 1x ročně na pedagogických radách - červen

Zodpovídají: učitelky ve třídě

2.5. Výsledky vzdělávání dětí – jejich pokroky

Cíl: Sledujeme a vyhodnocujeme individuální rozvoj dětí

- na základě výsledků stanovíme individuální přístup a další postupy ve výchovně vzdělávací práci
- průběžně zaznamenáváme individuální pokroky jednotlivých dětí

Termín: probíhá průběžně při sledování každodenních činností jednotlivých dětí, cíleně dle aktuální potřeby

Zodpovídají: jednotlivé učitelky ve třídě

Uplatňované metody při hodnocení vzdělávání dětí

- Opakované pozorování dítěte při všech činnostech
- Rozhovory s dítětem, diskuze
- Rozbor úrovně hry dítěte, zapojení do her, postavení dítěte při hře
- Rozbor procesu učení dítěte – vývoj jeho znalostí
- Úroveň komunikace dítěte s okolím
- Rozbor, analýza prací dítěte – výtvarných, pracovních, výsledky konstruktivních her,....
- Rozbor chování dítěte ve skupině dětí, jeho postavení v této skupině, jeho vztahy k ostatním.
- Konzultace učitelek ve třídě
- V případě potřeby rozhovory s rodiči, konzultace s odborníky

Zásady při hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí

- respektujeme individuální možnosti dítěte
- vycházíme z výchozích dovedností a znalostí a vzhledem k těmto dovednostem a znalostem hodnotíme, zda dítě dělá nebo nedělá pokroky
- při hodnocení vzdělávacích výsledků dětí využíváme orientační kritéria z RVP PV - Očekávané výstupy
- dítě průběžně sledujeme, jak se vyvíjí v jednotlivých oblastech, vývoj dítěte zaznamenáváme
- individuální záznamy jsou důvěrný dokument, který slouží pouze k optimalizaci rozvoje jednotlivých dětí, jsou podkladem pro individuální péči

Záznamy ve třídě:

Každé dítě má založeny desky s dvojlistem

- Na dvojlist zaznamenáváme stručnou charakteristiku dítěte, od které se odvíjí další záznamy – pokroky v učení, případné změny v chování a reakcích dítěte, výsledky a účinnost našeho působení na dítě, individuální přístupy, spolupráce s rodinou,

V jednotlivých třídách máme pro rychlejší přehled o úrovni základních znalostí jednotlivých dětí tužkou zpracované přehledy základních znalostí a dovedností jednotlivých dětí a postupně dle vývoje dětí tyto poznatky aktualizujeme

Portfolia: každé dítě má své portfolio, do kterého zakládáme výkresy a grafomotorické listy, ke konci školního roku si děti výkresy odnáší domů

2.6. Spolupráce s rodiči

Nástroje: rozvoj spolupráce, zájem o dítě, zájem rodičů o výchovně vzdělávací práci mateřské školy

Předměty:

- spokojenost rodičů s prací MŠ
- účelnost předávání informací o dítěti, o výchovně vzdělávací práci ve třídě
- řešení vzniklých problémů
- zapojení rodičů do aktivit organizovaných mateřskou školou – dle možností

T: průběžně, cíleně na pedagogických radách

Zodpovídá: jednotlivé učitelky ve třídě

3. Sebehodnocení pedagogů

Zaměřeno na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, provádíme průběžně

- Vytváření podmínek k plnění záměrů ŠVP a TVP
- Vhodnost vzdělávací nabídky - výběr her, činností, pomůcek

- Vhodnost použitých metod, forem a prostředků k naplňování vzdělávacích cílů s ohledem na reakce dětí.
 - Vzájemná spolupráce učitelů zejména učitelů ve třídě
 - Sebevzdělání, využití získaných poznatků v praxi, uplatnění nových poznatků ve vlastní práci s dětmi
- Nástroj:** auto evaluační dotazníky

4. Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolní činnost pedagogických zaměstnanců

- Kontrolní činnost probíhá nahodile, dle potřeby a cíleně dle vypracovaného plánu kontrolní činnosti se zaměřením kontrolní činnosti
- O cílené kontrolní činnosti jsou vedeny písemné záznamy, které obsahují doporučení pro další výchovně vzdělávací práci – / pedagogické zaměstnankyně /
- Z každé kontroly jsou vyvozeny závěry, které vedou ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce – plnění závěrů je průběžně kontrolováno
- Je vytvořen prostor pro aktivní spoluúčast učitelky – možnost vyjádřit se ke své práci, ke způsobu kontrolní činnosti a k závěrům vyplývajících z kontroly
- S kladnými poznatky, získanými při kontrolní činnosti jsou na pedagogických radách seznamovány ostatní kolegyně

Kontrolní činnost provozních zaměstnanců

- Provozní zaměstnanci jsou hodnoceni ústně, písemně pouze v případě porušení pracovní kázně nebo hrubé nedbalosti