

ŠVP – školní rok 2023/2024

Školka plná zábavy

Obsah

- Tématické bloky
- Charakteristika, záměry, cíle tématických bloků
- Tématické okruhy, dílčí témata
- Vzdělávací nabídka činností a příležitost
- Evaluace tématických bloků

V rámci integrovaného bloku plníme celoroční programy

- **Učím se být kamarádem**
- **Minimální preventivní program**

Celoroční programy plníme průběžně v rámci tématických bloků a následných tématických okruhů.

Záměrné plnění programů realizujeme nejčastěji v denním komunitním kruhu, kdy reagujeme na vzniklé situace během dne. V případě potřeby vytváříme modelové situace a společně hledáme řešení.

ŠVP Školka plná zábavy je vypracován v souladu s RVP PV, vychází z podmínek mateřské školy.

Při inovaci jednotlivých tématických bloků jsme vycházeli z evaluace předcházejícího programu.

Vzdělávací obsah je rozepsán do tématických bloků a následných tématických okruhů, které jsou podrobněji zpracovány v TVP jednotlivých tříd.

Třídní program má doporučenou strukturu, kterou vypracovaly společně všechny pedagogické zaměstnankyně mateřské školy.

Školní program je v jednotlivých třídách zpracován dle možností, potřeb a zájmů dětí..

Charakteristika, zaměření

Cíle školního vzdělávacího programu vychází z podmínek mateřské školy.

Při stanovení cílů jsme vycházeli z podmínek mateřské školy a z hodnocení předcházejícího školního roku 2020/2021, z dílčích cílů RVP PV.

Při plnění jednotlivých cílů respektujeme rámcové cíle předškolního vzdělávání.

Při stanovení konkrétních cílů jsme vycházeli

* Ze stále trvajících neutěšených vztahů mezi dětmi – pokračujeme proto v celoročním sociálním programu Učím se být kamarádem

* Z možností celoročního pozorování okolní přírody a jejich proměn souvisejících s každoročním střídáním ročních období.

* Z možností dětí pozorovat celoroční dění ve městě a některých těchto akcí se i aktivně zúčastnit.

Program děti vede přiměřeně věku k ekologickému cítění, k získávání základního povědomí o významu životního prostředí pro přírodu i pro člověka, děti poznávají a učí se rozlišovat aktivity, které okolní prostředí podporují a které ho naopak ničí.

Děti mají možnost se samy aktivně zapojit do péče o životní prostředí – sběr papíru..

Po celý rok se zaměřujeme na rozvoj spolupráce s rodiči dětí.

Cíle

- Cíleným sociálním programem Učím se být kamarádem vytvářet přijatelné vzájemné vztahy mezi dětmi, Mezi dospělými, učit děti žít v kolektivu a umět se vypořádat s problémy, které život v kolektivu přináší
- Celoroční poznávání přírody, na základě pozorování si uvědomit její proměny v souvislosti se střídáním ročních období a změn počasí.
- Poznávat aktivity, které mohou přírodu a životní prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Učit se vnímat sebe jako součást přírody, vážit si života ve všech jeho formách.
- Vytvářet a rozvíjet ekologické cítění, učit se vnímat sebe jako součást přírody, vážit si života ve všech jeho formách.
- Vést děti k ochraně přírody a ochraně životního prostředí, přiměřeně se zapojit do péče o okolní prostředí.
- Spolupracovat s rodinou, získávat rodiče pro aktivní spolupráci s mateřskou školou.
- Seznamovat děti s lidovými tradicemi, s tradicemi města.

Spoluúčast rodičů

- Společné aktivity a prožitky rodičů a dětí v mateřské škole.
- Zapojení rodičů do sběru odpadového materiálu / papír /.
- Pomoc dětem při plnění „domácích úkolů“.

Vytváření podmínek k plnění cílů programu

- Realizace celoročního sociálního programu „Učím se být kamarádem“
- Vytváření podnětného prostředí, které umožní dětem se přirozeně projevat a rozvíjet po všech stránkách
- Zajistit dostatek příležitostí k celoročnímu pozorování přírody na zahradě mateřské školy i v jejím okolí, vést děti ke kladnému vztahu k živé i neživé přírodě
- Sledovat životní prostředí ve svém okolí, poznávat aktivity, které jej ničí a naopak poznávat aktivity vedoucí k jeho ochraně
- Umožnit dětem se aktivně zapojit do věku přiměřených činností /sběr papíru./ vedoucích k ochraně životního prostředí
- Pořádání polodenních výletů do přírody v každém ročním období
- Předškolní děti – realizace podzimních a jarních výletů ke vzdálenějšímu okolí / dle možností /
- Realizace pobytu dětí na škole v přírodě /dle možností /
- Vytváření tradic mateřské školy
- Seznamování dětí s lidovými tradicemi doma, ve městě, v blízkém okolí
- Úzce spolupracovat s rodiči dětí

Výchovně vzdělávací program předpokládá

- tvořivost pedagogů při každodenní vzdělávací práci s dětmi
- propojenost a vyváženost spontánních a řízených aktivit
- vzájemné propojení pěti vzdělávacích oblastí při každodenní přípravě na výchovně vzdělávací činnosti
- metodu prožitkového učení, emoční prožitky dětí
- aktivitu dítěte, spojení poznatků se životem
- situační učení : využití a vytváření situací
- kooperativní učení
- při každodenní práci s dětmi vycházet z důsledné analýzy obsahu, metod a forem předcházející výchovně vzdělávací činnosti včetně výsledků u dětí
- evaluaci zaměřenou směrem k dítěti – všestranný rozvoj každého dítěte na základě jeho možností, respektování individuálních možností, potřeb a zájmů jednotlivých dětí
- spoluúčast rodičů, vytváření vzájemné důvěry a pohody mezi rodiči a zaměstnanci mateřské školy

Metody a formy výchovně vzdělávací práce

- **hra a prožitkové učení** : při výchovně vzdělávací práci vycházíme z poznatku, že děti si lépe zapamatují to co samy prožijí, co si samy vyzkouší „**Ruce, oči, pusa, nos, naučím se s nimi dost**“, děti získávají poznatky především hrou
- **pozorování, podpora dětské zvědavosti**
- **spontánní učení na základě přirozené nápodoby**
- **situační učení** : využití nahodilých situací i vytváření potřebných situací a hledání souvislostí
- **pestrá vzdělávací nabídka** : iniciování vhodných her a činností, které umožní jednotlivým dětem výběr dle zájmu a individuálních možností, iniciování problémových situací a hledání jejich řešení
- **integrovane učení** :vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které vychází ze života dětí a z poznatků dětem blízkých
- **Při výchovně vzdělávací práci využíváme klasické metody výchovně vzdělávací práce** / slovní, názorné, metody praktických činností /

Výchovně vzdělávací činnost probíhá při všech činnostech během dne.

Didakticky cílené činnosti probíhají dle potřeby v různě velkých skupinách či individuálně.

ŠVP „Školka plná zábavy“

	Tématické bloky	Tématické okruhy
září	Školka nás volá	<ul style="list-style-type: none">- Po prázdninách- U nás ve školce- Já a moji kamarádi- Svatováclavské posvícení
říjen	Podzim klepe na dveře	<ul style="list-style-type: none">- Podzimní čarování- Co se urodilo na podzim- Chystání zvířátek na zimu
listopad	Buďme zdraví	<ul style="list-style-type: none">- Doktora se nebojíme- Poznávám své tělo- Chráním svoje zdraví
prosinec	Adventní čas	<ul style="list-style-type: none">- Když chodí čert s Mikulášem- Když zavoní cukroví
leden	Ledové království	<ul style="list-style-type: none">- Zima plná sněhu- Zimní hry a sporty- Po stopách zvířátek
únor	Masopust, karneval	<ul style="list-style-type: none">- Rej masek- Hudba kolem nás
březen	Kouzelný svět pohádek	<ul style="list-style-type: none">- Pojd'te děti do pohádky- Kniha je můj kamarád- Divadlo mám rád

březen, duben	Jaro přišlo k nám Škola klepe na vrátka	<ul style="list-style-type: none"> - Jarní probouzení - Já jsem přišel koledovat - Jaro na zahrádce - Zvířecí rodinka - Půjdu do školy
duben	Letem světem	<ul style="list-style-type: none"> - Doprava kolem nás - Pozor semafor - Cestování planetou
květen	U nás doma	<ul style="list-style-type: none"> - Moje rodina - Čím budu až vyrostu - Svět patří všem
červen	Rozmarné léto Škola klepe na vrátka	<ul style="list-style-type: none"> - Život v přírodě - Kouzlo rostlin - Léto plné her - Ahoj školko, škola volá
červenec, srpen	Těšíme se na prázdniny	<ul style="list-style-type: none"> - Léto je tu - Letní radovánky

Jednotlivé bloky jsou řešeny cyklicky, každoročně se opakují, na základě evaluace jsou každoročně upravovány dle potřeby, v různých formách náročnosti jsou určeny pro všechny věkové skupiny.

Celoroční doplňkové programy

Cíle těchto programů jsou začleněny a naplňovány v rámci tematických bloků

- Učím se být kamarádem
- Minimální preventivní program

Školka nás volá

Charakteristika tématického bloku

Tématický blok je zařazen na začátku školního roku, kdy se mění uskupení tříd, část dětí přichází do mateřské školy z domova, vstupují tak do neznámého prostředí, mnozí se poprvé ocitají bez rodičů. Záměrem je nově přijatým dětem a jejich rodičům usnadnit vstup do mateřské školy, seznámit je s prostředím třídy, mateřské školy, s učitelkami i ostatními zaměstnanci.

I pro děti, které již do mateřské školy docházely nastává nová situace – do zaběhnutého kolektivu jim vstoupí noví účastníci, kteří zpočátku tím, že neznají pravidla a společné rituály třídy jim hru narušují. Děti si často zvykají i na novou učitelku ve třídě. Záměrem u dětí, které již do mateřské školy docházely je vhodnou motivací, společnými činnostmi, realizací sociálních her opětovné sjednocení dětského kolektivu po prázdninách a zařadit do kolektivu nově přijaté děti. Děti společně za pomoci učitelek vytváří pravidla chování ve třídě, seznamují se prostředím jiné třídy, s novými značkami, některé děti poznávají nové paní učitelky. V rámci bloku děti poznávají blízké okolí mateřské školy, poznávají naše město a jeho posvátné tradice.

Termín – září

Časový rozsah – 4 týdny

Záměrem tématického bloku je

- citlivým přístupem pomáhat dětem adaptovat se v prostředí mateřské školy a sžít se s ostatními dětmi ve třídě
- připravit dětem radostný vstup do mateřské školy
- pomoc dětem a rodičům poznat a orientovat se v prostředí mateřské školy
- využitím maňásků a kladných příkladů vytvářet a posilovat v dětech pocit zodpovědnosti za své chování
- osvojení základních dovedností potřebných k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- vytvářet a rozvíjet sebeobslužné dovednosti dětí

- postupně si přivyknout na režim v mateřské škole
- rozvoj komunikativních dovedností – vzájemná komunikace mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými
- získat rodiče pro spolupráci s mateřskou školou
- vytvářet vztah k místu prostředí, kde dítě žije / mateřská škola, rodina, město, .. /

Učím se být kamarádem

- Vést děti navazování vzájemných kontaktů, rozvíjení počátků kolektivních vztahů – usnadnit za pomoci ostatních dětí nově příchozím dětem vstup do mateřské školy
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti, které jsou důležité pro navazování a rozvoj kladných vztahů mezi dětmi ve třídě, v mateřské škole, v rodině, mezi dětmi a učitelkou, ..
- Vytvořit základní pravidla chování ve třídě, pochopit základní společenské normy a respektovat je

Tématické okruhy

- Po prázdninách
- U nás ve školce
- Já a moji kamarádi
- Svatováclavské posvícení

Spolupráce s rodinou v rámci tématického okruhu

- Schůzka s rodiči nově přijatých dětí
- Plnění adaptačního programu u nově přijatých dětí
- Základní informace o MŠ a Školním vzdělávacím programu
- Individuální rozhovory s rodiči dle potřeby
- Pravidelné informace na nástěnkách o ŠVP, o dění v mateřské škole

Co děláme společně

- společné přivítání dětí ve třídách, všichni jsme kamarádi
- spolupráce dětí všech tříd při výzdobě prostor mateřské školy výtvarnými pracemi / šatny /

Očekávané výstupy tématického bloku – Školka nás volá

1. Oblast biologická

- Zvládat sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, uplatňovat základní hygienická pravidla
- Zvládat jednoduché úklidové práce : postarat se o své osobní věci, uklízet hračky a pomůcky
- Vytváření, rozvoj pohybových dovedností v oblasti lokomočních dovedností
- Lokomoční cvičení:
- chůze se vzpřímeným držením těla, postupně připojovat pohyby paží
- běh volně v prostoru s vyhýbáním
- běh ve skupině za učitelkou se změnami směru
- chůze s obměnami (ve výponu, v podřepu)
- Míčové hry: koulení míče volně v prostoru, ve dvojicích
- Bezpečné chování během celého dne v MŠ
- Námětové hry, didaktické hry, relaxační a odpočinkové činnosti (poslech relaxační hudby), hudebně pohybové hry a činnosti

2. Oblast psychologická

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s učitelkou i ostatními zaměstnanci
- Porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku
- Rozlišovat některé symboly a porozumět jejich významu / značky, grafické znázornění pravidel ve třídě, kalendář počasí, .. /
- Uvědomit si sám sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – uvědomění vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti
- Získání relativní citové samostatnosti

3. Oblast interpersonální

- Začlenit se do třídy mezi vrstevníky, respektovat jejich vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Uvědomit si základní pravidla chování ve vztahu k druhému / dítěti i dospělému / - osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti, které jsou důležité pro navazování a rozvíjení vztahů k ostatním dětem i dospělým

4. Oblast sociálně kulturní

- Poznat základní pravidla společenského soužití ve třídě, v mateřské škole, v rodině
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se
- Uvědomit si sounáležitost k určitému společenství – k rodině, ke třídě, k ostatním dětem, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o soužití v mateřské škole, o úloze a práci jednotlivých zaměstnanců MŠ

5. Oblast environmentální

- Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu - / domov, mateřská škola, naše město /
- Osvojit si elementární poznatky o okolí mateřské školy, domova, o našem městě
- Poznat posvícenské tradice
- Seznámit se s posvícenskými tradicemi v našem městě

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Po prázdninách - vzdělávací obsah

- **Moje prázdniny** : vzájemné vyprávění zážitků, fotografie, pohledy, výtvarné vyjádření - využití prací k výzdobě prostor mateřské školy
- **Změny v MŠ během prázdnin**
- **Změny v přírodě související s končícím létem**

U nás ve školce – vzdělávací obsah

- **Prostředí mateřské školy** : názvy místností a jejich účel, vybavení nábytkem, velikost, rozdíly mezi školkou a domovem
- **Okolí mateřské školy** : zahrada, blízké okolí, bezpečnost
- **Věci kolem nás** : hračky, pomůcky, rozdíl mezi školkou a domovem , barvy, velikost, množství
- **Den v mateřské škole** : co děláme celý den, názvy činností, rozdíl mezi
- **Zaměstnanci mateřské školy** : jména a úloha jednotlivých zaměstnanců, oslovování, pomoc

Já a moji kamarádi – vzdělávací obsah

- **Já** : moje jméno, co se mi líbí – co se mi nelíbí, co mám rád – co nemám rád, moji kamarádi, moje bezpečí, moje soukromí
- **Můj kamarád** : vlastnosti, oslovování, vzájemná pomoc, čím se lišíme, bránit se vhodným způsobem projevům násilí a ponižování jiného dítěte, výtvarné znázornění kamaráda
- **Pravidla chování ve třídě** : společné vytváření pravidel chování ve třídě, grafické vyjádření pravidel, hodnocení dodržování pravidel

- **Vzájemné dorozumívání** : modelové situace
 - **Nálady a citové projevy**
-

Svatováclavské posvícení – vzdělávací obsah

- **Příprava na posvícení** : doma, ve městě, ve školce
 - **Posvícenské tradice** : posvícenské tradice, posvícenské atrakce, tradice v našem městě, tradice u nás doma, zařazení příběhů, písní, básní,
 - **Pečení posvícenských koláčů** : suroviny, příprava a zpracování těsta, hygienické návyky, spolupráce
 - **Posvícení v básních, písních, literatuře**
 - **Naše město** : známé budovy a instituce, kde bydlím, svatováclavský dub, bezpečnost ve městě
-

Evaluace tématického bloku

- Jak děti téma zaujalo, byla nabídka dětem blízká, zajímavá a pestrá ?
- Plnění rámcových cílů RVP PV - rozvoj osobnosti dítěte / vytváření poznatků, dovedností, postojů, samostatnost, aktivita, .. /
- Získání elementárních poznatků
- Zapojení rodičů do programu, spolupráce s rodiči ?
- Co se nepodařilo splnit ?
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?

Podzim klepe na dveře

Charakteristika tématického bloku

Program je motivován začínajícím podzimem, je založen na prožitkovém učení s možnostmi pozorování a manipulace s přírodním materiálem. Na vycházkách s dětmi do podzimní přírody pozorujeme změny v přírodě související s nástupem podzimu, dle možnosti pozorujeme volně žijící živočichy a ptáky.

Po ranním příchodu dětí do školky sledujeme prodlužování noci, před odchodem z MŠ zase krácení dne. Děti sledují dozrávání a sklizeň podzimních plodin ve volné přírodě, v sadech, na zahrádkách, na poli, dle možnosti poznávají podzimní práce na poli včetně využití zemědělských strojů.

Vyprávíme si o počasí, sledujeme jeho změny a jejich vliv na živou a neživou přírodu, včetně člověka.

Děti poznávají typickou podzimní činnost dětí – pouštění draka.

Termín : říjen

Časový rozsah : 4 - týdnů

Záměry, cíle tématického bloku

- Pochopit proměny v živé i neživé přírodě v závislosti na ročním období - uvědomit si vliv počasí na tyto změny
- Rozvoj estetického vnímání a prožívání motivované podzimní přírodou – vnímat krásu barev, rozmanitost podzimní přírody
- Na základě konkrétních zkušeností poznat základní podzimní plodiny, jejich sklizeň a využití, objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- Umožnit dětem poznávat volně žijící živočichy, jejich přípravu na zimu, vytvářet si kladný vztah ke všem živočichům
- Vytváření kladného vztahu k přírodě, chránit živou i neživou přírodu, pomáhat pečovat o životní prostředí

- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí v podzimním období
- Přiblížit dětem typické podzimní hry dětí

Učím se být kamarádem

- Začlenit se do třídy, respektovat ostatní děti
- Odstraňovat sobeckost při hře, domluvit se při hře a činnostech s ostatními
- Oslovovat se vzájemně jménem, vědět, že jméno je vlastní jenom mně
- Navazovat citové kontakty s ostatními dětmi, ale i dospělými

Tématické okruhy

- Podzimní čarování
- Co se urodilo na podzim
- Chystání zvířátek na zimu

Aktivity v rámci tématického bloku

- Polodenní vycházka tříd do podzimní přírody
- Návštěva obchodu s ovocem a zeleninou

Prezentace mateřské školy

- Uspořádání výstavy výtvarných prací – Podzim očima dětí

Co děláme společně - vytváříme pohodovou atmosféru v MŠ, všichni jsme kamarádi

- společná polodenní vycházka dětí do podzimní přírody
- děti všech tříd se podílí svými výtvarnými pracemi na podzimní výzdobě tříd, šaten

Očekávané výstupy tématického bloku – Podzim klepe na dveře

1. Oblast biologická

- Uvědomění si vlastního těla : správné držení těla, zvládnout správná základní postavení dle vzoru i pokynů
- Rozvoj základních pohybových dovedností : bezpečný pohyb ve skupině dětí, zvládat prostorovou orientaci
- Lokomoční cvičení:
- střídat běh a chůzi, reagovat na změnu rytmu
- chůze ve vázaném kruhu
- poskoky snožmo na místě, z místa
- lezení v podporu dřepmo volně v prostoru
- výstup po žebříku
- Míčové hry: koulení míče ve dvojicích, v kruhu, vzájemné podávání míče v sedu, ve stoji
- Rozvoj dovedností v rámci jemné motoriky – práce s přírodním, výtvarným a pracovním materiálem
- Rozvoj smyslového vnímání, poznávat všemi smysly
- Získání povědomí o významu zdravé výživy včetně hygienických návyků při konzumaci
- Vytváření a upevňování sebeobslužných návyků
- Osvojení návyků k podpoře osobní pohody a pohody prostředí

2. Oblast psychologická

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- Pojmenovat předměty a jevy související s podzimem, vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady a pocity
- Porozumět slovním pokynům a správně na ně reagovat

- Rozvoj myšlení, řešení jednoduchých operací – třídit, porovnávat velikosti a množství, určit počet, řešit problémy, řešit labyrinty
- Získat základy pro práci informacemi – získávat informace z obrázků, knih, encyklopedií, naučných pořadů
- Záměrně se soustředit se na jednotlivé činnosti, udržet pozornost

3. Oblast interpersonální

- Rozvoj dětských přátelství, postupně si uvědomovat zásady života v kolektivu – pomoc, ohleduplnost
- Rozvoj citových vztahů mezi dětmi, ale i mezi dětmi i dospělými
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními – domluvit se
- Vzájemně spolupracovat, postupně chápat společný cíl skupiny, třídy
- Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči druhému

4. Oblast sociálně kulturní

- Rozvoj estetického vnímání, prožívání a cítění motivované podzimní přírodou
- Rozvoj společenského a estetického vkusu, podílet se na vytváření vkusného a estetického prostředí v mateřské škole
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik / kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a přírodnin, .. /
- Naučit se nazpaměť krátkou báseň / říkadlo /
- Rozvoj pěveckých, hudebně pohybových, slovesných a dramatických dovedností v rámci tématu
- Sledovat a rozlišovat rytmus – využívat hry na tělo, zacházet s jednoduchými hudebními hračkami

5. Oblast environmentální

- Vnímat rozmanitost a proměny přírody během roku – vliv počasí na tyto změny v živé i neživé přírodě
- Osvojit si elementární poznatky o podzimním období / počasí, krácení dne, barvy podzimu, hry dětí, ... /
- Osvojit si elementární poznatky o podzimních plodinách / dozrávání, sklizeň, využití, uskladnění, ... /
- Osvojit si elementární poznatky o životě živočichů ve volné přírodě a jejich přípravě na zimu
- Uvědomit si typické změny na listnatých stromech souvisejících s nástupem podzimu
- Vnímat, že svět má svůj řád, že změny jsou přirozené a je třeba s nimi počítat
- Vážít si života ve všech jeho formách
- Osvojit si jednoduché dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Podzimní čarování – vzdělávací obsah

- **Neživá příroda** : pozorování počasí, krácení dne, prodlužování noci,
 - **Změny v přírodě související s ročním obdobím**, vliv počasí na tyto změny
 - **Podzimní oblečení**
 - **Příprava na zimu** : rostliny, stromy, zvířata, ptáci
 - **Podzimní příroda ve výtvarných činnostech dětí** : skládání obrázků – koláže, dekorace
 - **Podzim na obrázkách, v pohádkách, básních, písničkách, říkadlech**
 - **Dětské hry na podzim**
 - **Vycházky do podzimní přírody** : rozmanitost přírody chování v přírodě – uvědomovat si následky zásahu člověka do přírody v kladném i záporném smyslu
-

Co se urodilo na podzim – vzdělávací obsah

- **Podzimní plodiny na zahrádce** : poznávání všemi smysly, význam ovoce a zeleniny pro zdraví, hygienické návyky, kde je ovoce nezdravé / roste u silnice, zplodiny/ , zpracování ovoce a zeleniny
- **Podzim v sadu** : stromy a keře na podzim, využití ve výtvarných a pracovních činnostech
- **Podzimní plodiny na poli** : co potřebovaly k růstu, sklizeň, pomoc strojů, uskladnění, využití
- **Podzimní les** : houby jedlé – houby jedovaté, jehličnaté stromy, zpracování dřeva, význam stromů pro přírodu, pro ptactvo a zvěř, význam lesa pro přírodní prostředí, chování v lese
- **Plody podzimu ve volné přírodě** : sbírání plodů pro zvěř v zimě, šípky a jejich využití v kuchyni, trnky a jeřábiny - potrava pro ptactvo v zimě
- **Jedovaté rostliny ve volné přírodě**
- **Sběr podzimních plodů a jejich využití ve výtvarných a pracovních činnostech**

- **Návštěva prodejny ovoce a zeleniny**
 - **Využití tématického okruhu ke konkrétním operacím** : třídění, přiřazování, porovnávání množství, určování barev, velikostí, ...
 - **Podzimní úklid** : pozorování, aktivní účast
-

Chystání zvířátek na zimu – vzdělávací obsah

- **Ptactvo na podzim** - pozorování ptactva, odlet ptactva - někteří zůstávají, pomoc člověka v zimě
 - **Příprava zvířat na zimu** : změna srsti, zimní spánek některých zvířat - vytváření zásob na zimu, pomoc člověka, naše pomoc, sběr podzimních plodin pro zvířata v zimě
 - **Rozdíly mezi zvířetem a ptákem**
 - **Pohybové a hudebně pohybové aktivity** : motivované pohyby zvířat, ptáků
 - **Zvířata v básních, písních, literatuře**
 - **Výtvarné a pracovní činnosti**
 - **Využití tématu k rozvoji myšlení, řešení jednoduchých operací** : řešení problémů, hádanky, prostorové vztahy, hledání cest, řešení labyrintů,
-

Evaluace tématického bloku

- Jak děti téma zaujalo, byla nabídka dětem blízká, zajímavá a pestrá , které činnosti je nejvíce zaujaly ?
- Plnění rámcových cílů RVP PV - rozvoj osobnosti dítěte / vytváření poznatků, dovedností, postojů, samostatnost, aktivita, .. /
- Elementární poznatky
- Měly děti možnost aktivní spoluúčasti v programu a samostatně se rozhodovat ?
- Bylo hlavní metodou prožitkové učení, získávaly děti poznatky prostřednictvím hry a jim blízkých činností
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?
- Co se nepodařilo splnit ?

Bud' me zdraví

Charakteristika tématického bloku

Tématický blok navazuje na předcházející blok, dále sledujeme změny počasí a jejich vliv na přírodu včetně člověka – častější nemoci, nachlazení apod. Blok zahrnuje hry a činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, na vývoj, růst a proměny těla během života. Prostřednictvím příběhů a her se děti naučí rozlišovat co prospívá zdraví a co mu naopak škodí, dozvědí se o možných nebezpečích a jak se jim bránit. V rámci tématu děti navštíví lékárnou, budou plnit domácí úkol.

Termín - listopad

Časový rozsah – 3 týdny

Záměry, cíle tématického bloku

- Vytvořit povědomí o významu zdravého životního stylu včetně čistoty pro své zdraví, rozlišovat, co zdraví prospívá / výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda /, a co mu škodí / škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrožící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi a jevy
- Uvědomit si, co je zdraví a co je nemoc, mít zájem o své zdraví, vědět jak předcházet nemocem
- Vytvářet povědomí o tom, že člověk svým chováním ovlivňuje životní prostředí, uvědomit si vliv okolního prostředí na zdraví člověka
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- Osvojení poznatků o těle, seznámení se základními částmi lidského těla, nejdůležitějšími orgány, smysly - uvědomit si jejich význam
- Uvědomit si proměny a vývoj lidského těla

- Získat povědomí o možném nebezpečí ve svém okolí, znát způsoby ochrany před ním, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc / MPP /
- Naučit děti říkat „Ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na zakázaných či nebezpečných činnostech apod.

Učím se být kamarádem

- Získat povědomí o významu ochrany osobního soukromí
- Naučit se obezřetnému chování při setkání s neznámými lidmi
- Uvědomit si, že charakteristický je zjev, ale důležitější jsou naše vlastnosti, jednání
- Učit se chápat odlišnosti respektovat je
- Učit se být ohleduplný k nemocným postiženým
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s ostatními dětmi i dospělými

Tématické okruhy

- Doktora se nebojíme
- Poznávám své tělo
- Chráním svoje zdraví

Spolupráce s rodiči

- Informace o probíhajícím bloku na nástěnce v šatnách
- Plnění úkolu : donést fotografie - „Jak rostu“
- Informovat rodiče o plnění MPP v mateřské škole / nástěnka /

Aktivity v rámci tématického bloku

- Návštěva místní lékárny
- Umožnit dětem podílet se na třídění odpadu v mateřské škole – papír, plasty

Očekávané výstupy tématického bloku : Bud'me zdraví

1. Oblast biologická

- Uvědomění si vlastního těla a jeho pohybových možností – změny postojů a poloh dle nápodoby a slovní instrukce
- Rozvoj pohybových schopností jejich zdokonalování : koordinace pohybů, správné držení těla, reakce na zvukové a zrakové podněty
- Lokomoční cvičení:
- chůze, běh – reakce na změnu tempa hudby, na barvy
- chůze po mírně zvýšené ploše
- poskoky snožmo přes čáru
- podlézání, plížení pod nízkou překážkou (i více překážkami)
- pohupy s pérováním v kolenou při říkance
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- Získat o růstu těla, o jeho vývoji a změnách
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí : vytváření základních návyků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Získat základy zdravých životních návyků a postojů – čistota, aktivní pohyb, zdravá výživa - MPP
- Mít povědomí o možném nebezpečí ve svém okolí, znát základní způsoby ochrany – MPP

2. Oblast psychologická

- Rozvoj komunikativních schopností verbálních i neverbálních – vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky, vést rozhovor a dodržovat jeho pravidla
- Rozvoj slovní zásoby : znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

- Porozumět slovním pokynům a správně na ně reagovat
- Domluvit se i gesty, improvizovat
- Zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité – odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky a vlastnosti, hledat podobu a rozdíl, uvědomit si charakteristické rysy předmětů či jevů, objevovat vzájemné souvislosti
- Rozvoj přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování, ..
- Vědět, kde hledat potřebné informace, aktivně je vyhledávat /obrázky, knihy, encyklopedií, audiovizuální technika /

3. Oblast interpersonální

- Rozvoj dětských přátelství, uvědomit si zásady života v kolektivu, chápat odlišnosti a respektovat je
- Vytváření prosociálních postojů - sociální citlivost, tolerance, respekt, ohleduplnost, pomoc
- Uvědomit si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, chápat odlišnosti
- Vzájemně spolupracovat, domluvit se, chápat společný cíl skupiny

4. Oblast sociálně kulturní

- Získat povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat / v rodině, ve třídě, .. /

5. Oblast environmentální

- Získat poznatky a dovednosti potřebné k péči o své okolí, k vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Aktivně se zapojit se do péče o své okolí / třídění odpadu, sběr papíru, plastových víček /
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou zdraví a prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – rozlišovat tyto aktivity
- Uvědomit si možné nebezpečí při styku s okolním světem – nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, kontakt s nebezpečnými rostlinami a zdraví ohrožujícími látkami, nebezpečné povětrnostní situace, znečištěné životní prostředí,
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s ostatními dětmi i dospělými, vědět jak pomoci sobě i ostatním v případě nebezpečí, umět říkat NE, odmítnout nepříjemnou komunikaci

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Doktora se nebojíme – vzdělávací obsah

- **Zdraví, nemoc**
 - **Proč jsme nemocní** : nachlazení, bakterie, viry – naše ochrana, co nám škodí, co nám prospívá – rozlišování aktivit, které zdraví prospívají, které naopak poškozují
 - **Ochrana zdraví** : hledání odpovědí / otužování, pohyb, zdravá výživa, .. /
 - **Chování nemocných ke zdravým a naopak**
 - **Význam hygieny, osobní čistoty a čistoty okolí pro zdraví člověka**
 - **Naši kamarádi** : využití kontaktu s dětmi ze Speciální školy Slunce, chování k nemocným a postiženým
 - Návštěva místní lékárny
-

Poznávám své tělo – vzdělávací obsah

- **To jsem JÁ** - poznáváme samy sebe, hledání vlastní identity : hry se zrcadlem,..
 - **Moje tělo** – části těla, smysly, vnitřní orgány a jejich význam , kůže, vlasy, nehty : práce s lupou
 - **Pohybové možnosti našeho těla**
 - **Citové projevy** : radost, smutek, pláč, smích, láska
 - **Jak se dorozumíváme** : řeč, mimika, gesta, pohyb, znaková řeč
 - **Jak rosteme** : narození, dětství, dospívání, stáří /využití rodinných fotografií /
 - **Já, ty, každý jsme jiný** : vzhled, vlastnosti – učíme se chápat a tolerovat odlišnosti
 - **Rozdíl mezi člověkem a zvířetem**
-

Chráním svoje zdraví / MPP / - vzdělávací obsah

- **Vliv životního prostředí** : vliv životního prostředí na naše zdraví
 - **Zdravé a nezdravé potraviny**
 - **Možná nebezpečí a ochrana před nimi** : manipulace neznámými předměty – manipulace s různým technickým zařízením – manipulace s ohněm – nesprávné použití léků – konzumace jedovatých plodin – kontakt s neznámými zvířaty
 - **Možné nebezpečí při kontaktu s neznámou osobou** : řešení modelových situací, naučit se říkat NE!
 - **Kde hledat pomoc** : rodiče, učitelé, policie, lékař / hasiči, armáda /
-

Evaluace tématického bloku

- Jak děti téma zaujalo, vhodnost, pestrost nabídky, které činnosti děti zaujaly?
- Plnění rámcových cílů : rozvoj dítěte, osvojení hodnot, prostoru pro výběr činností, vlastní náměty, vlastní tvořivost, aktivní spoluúčast, samostatnost
- Získané elementární poznatky
- Bylo hlavní metodou prožitkové učení, získávaly děti poznatky prostřednictvím hry ?
- Zapojení rodičů do programu, spolupráce
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?

Adventní čas

Charakteristika tématického bloku

Blok je zařazen v době adventu, hry a činnosti realizované v rámci bloku vedou k prohloubení vzájemných vztahů mezi dětmi, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy, k posílení vztahů dítěte k rodině, k rozvoji spolupráce mateřské školy s rodiči dětí.

Při pobytu venku děti pozorují vánoční výzdobu ve městě, vypráví si o adventu a společně se těšíme na mikulášskou a vánoční nadílku v mateřské škole i doma. Děti všech tříd se podílí svými výtvarnými činnostmi na vánoční výzdobě mateřské školy, na přípravě vánočních přání. Jednotlivé třídy připravují vánoční vystoupení pro rodiče a veřejnost.

V této době pořádáme v mateřské škole podle možností vánoční dílny pro rodiče a děti, společné posezení dětí a zaměstnanců u vánočního stromku.

V době adventu si vyprávíme o vánočních tradicích, posloucháme a zpíváme vánoční koledy, počítáme svíčky na adventním věnci. Společně prožíváme i mikulášskou a vánoční nadílku.

Termín : prosinec

Časový rozsah : 4 týdny

Záměry, cíle tématického bloku

- Přiblížit dětem tradici vánoc, probouzet v dětech zájem o lidové tradice
- Společně a radostně prožívat předvánoční atmosféru
- Rozvoj smyslového vnímání
- Rozvoj estetických a tvůrčích dovedností ve výtvarných a pracovních činnostech
- Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností, chovat se autenticky / vystoupení dětí /
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních hudebně pohybových činností

Učím se být kamarádem

- Rozvíjet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, vést děti k toleranci a sociální citlivosti
- Využít předvánoční atmosféry k navazování a rozvíjení kladných vztahů mezi dětmi a rodinou, vzájemných vztahů mezi dětmi, vztahů mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy
- Znat své pocity a umět je vyjádřit / slovně, pohybem /
- Prožívat radost z možnosti splnit přání druhých, umět dělat radost ostatním
- Ocenit výsledky práce kamaráda, ostatních
- Zapojovat se do společných činností, sdílet radost ze společně vykonané práce, ze společných her a činností

Tématické okruhy

- Když chodí čert s Mikulášem
- Když zavoní cukroví

Spolupráce s rodinou

- Vánoční vystoupení dětí pro rodiče – podle možností
- Vánoční dílny pro rodiče a děti v jednotlivých třídách spojené s posezením u vánočního stromku – podle možností

Aktivity v rámci tématického bloku

- Mikulášská nadílka v mateřské škole
- Vánoční nadílka v mateřské škole
- Práce rodičů a dětí – vánoční dekorace

Prezentace mateřské školy

- Výroba a doručení vánočních přání institucím města
- Návštěva Pečovatelského domu - krátké vystoupení dětí / podle možností /, předání drobných dáreků

Co děláme společně

- Adventní chvílky : seznamování s tradicemi, adventní věnec - počítání adventních svíček
- Společná výzdoba mateřské školy, příprava papírových ozdob na stromeček
- Mikulášská nadílka v mateřské škole
- Pečení vánočního cukroví
- Vánoční nadílka v mateřské škole
- Vánoční hostina - předvánoční posezení dětí u sváteční svačiny
- Všechny třídy se podílí svými výtvarnými pracemi, výrobky na prodejní výstavce v ZŠ / dle možností /

Očekávané výstupy tématického bloku: Adventní čas

1. Oblast biologická

- Zvládnout základní pohybové dovednosti
- Zvládnout prostorovou orientaci / při chůzi, běhu, pohybových a hudebně pohybových hrách /
- Rozvoj citu pro rytmus a hudbu , sladit pohyb se zpěvem a hudbou
- Lokomoční cvičení:
- chůze, běh ve dvojicích
- lezení v podporu dřepmo (strachový tunel)
- Míčové hry: koulení míče z různých poloh
- Rozvoj prostorového citění a prostorové představivosti / vánoční výzdoba, nácvik vystoupení, dárky, .. /
- Rozvoj jemné motoriky, koordinace oka a ruky
- Zvládnout zacházení s hudebními hračkami, výtvarnými a pracovními pomůckami, materiály
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů / rozlišovat zvuky a tóny, vůně, chutě, .. /
- Osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře pohody / prostředí, stolování, .. /

2. Oblast psychologická

- Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku pohádky, příběhu, sledovat děj
- Vyprávět a dramatizovat jednoduchou pohádku / zvládnout úlohu v dramatizaci pohádky /
- Naučit se z paměti krátké říkanky, básně, písně
- Postupovat podle pokynů a instrukcí
- Vyvíjet volní úsilí a soustředit se na činnost, dokončit započatou činnost
- Vhodným způsobem projevat své pocity / radost, soucit, lítost, náklonnost, .. /

- Ovládat své chování : vztek, agresivitu, zklamání, ..

3. Oblast interpersonální

- Upevnění citových vztahů k rodinným příslušníkům, ostatním dětem, zaměstnancům, lidem ze svého okolí, k nemocným a postiženým, rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném prostředí a cizím prostředí
- Prožívat radost z možnosti splnit přání druhým
- Rozvoj sociální citlivosti – vzájemná pomoc, dělat radost druhému
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu druhému, přiznávat stejná práva ostatním a respektovat je
- Společně prožívat předvánoční atmosféru, aktivně se zapojovat do společných činností

4. Oblast sociálně kulturní

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je
- Rozvoj kulturně estetických dovedností v oblasti výtvarné, hudební, dramatické, probouzet výtvarnou fantazii
- Rozvoj společenského a estetického vkusu / výzdoba mateřské školy, výroba dárků, .../

5. Oblast environmentální

- Poznávání vánočních tradic
- Vytvoření základů pozitivního vztahu k domovu, mateřské škole, okolí

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Když chodí čert s Mikulášem – vzdělávací obsah

- **Tradice adventu** : advent, Barbora, Mikuláš, Vánoce, větvičky barboroky, koledy, adventní věnec, počítání adventních svíček – uvědomit si možné nebezpečí požáru při zapálení
- **Těšíme se na Mikuláše** : rozhovory, pracovní a výtvarné činnosti, básně, písně, poslech
- **Mikulášská nadílka**

Když zavoní cukroví – vzdělávací obsah

- **Tradice a zvyky** : Kurikulum Zima – příběhy z Betléma, poslech a zpěv koled, vánoční zvyky – zdobení stromku, štědrovečerní večeře, půlení jablka, házení botou, pouštění ořechových lodiček ..., tradice naší mateřské školy – adventní posezení, společné posezení dětí u stromečku, návštěva prodejny ryb, návštěva vánočního trhu...
- **Krása Vánoc** : vánoční výzdoba ve městě, v mateřské škole, doma
- **Moje pomoc** : zapojení dětí do výzdoby mateřské školy, příprava vánočních ozdob na stromeček, jak pomáháme doma
- **Vůně Vánoc** : jehličí, vánoční cukroví - vánočního cukroví doma, v mateřské škole - spolupracujeme, suroviny pro přípravu těsta
- **Dárky** : můj dárek / popis, velikost, materiál, kresba, .../, jak děláme radost druhým, náš dárek pro rodiče nejbližší - výroba drobného dárku, vzájemná pomoc a spolupráce, básně, písně na vánočním vystoupení
- **Koledy, písně, básně** : poslech, rozhovory, naučit se některé z nich zpaměti

- **Jak děláme radost druhým** : koho obdarujeme - rodinné příslušníky, kamarády, známé, staré lidi – návštěva Pečovatelského domu spojená s předáním dárků, krátkým vystoupením dětí – dle možností
- **Koloběh života** : dětství, dospívání, mládí, dospělost, stáří
- **Myslíme na zvířátka** : domácí zvířátka, ptáčci, zvířátka v lese, náš dárek pro ptáčky na zahradě - stromek dobrot

Evaluace tématického bloku

- Jak děti téma zaujalo, byla nabídka dětem blízká, zajímavá a pestrá ?
- Plnění rámcových cílů RVP PV - rozvoj osobnosti dítěte / vytváření poznatků, dovedností, postojů, samostatnost, aktivita, .. /
- Prostor pro výběr činností, pro vlastní náměty a pro vlastní tvořivost, spoluúčast
- Bylo hlavní metodou prožitkové učení, získávaly děti poznatky prostřednictvím hry ?
- Spoluúčast rodičů
- Které činnosti děti nejvíce zaujaly ?
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?

Ledové království

Charakteristika tématického bloku

Záměrem je přiblížit dětem změny v přírodě související s nástupem zimy. Vedeme děti ke sledování počasí a s nimi souvisejících změn v živé i neživé přírodě.

V případě možnosti využíváme sněhu k zimním radovánkám a k vytváření bezpečnostních návyků při jednotlivých činnostech.

Pozorujeme a vyprávíme si o životě ptactva a zvířat v zimním období, o významu lidské pomoci, děti se aktivně do této činnosti zapojí. Pravidelně pořádáme zimní polodenní vycházky, jejichž cílem je poznávání krásy zimní krajiny, poznávání života zvířat na poli, v lese, způsob přezimování nejnámějších zvířat. Během vycházky děti dají do krmelce usušené kaštiny a žaludy, které samy nasbíraly a které jsme v mateřské škole usušili. Během zimního období děti pozorují ptactvo na zahradě a sypou mu potravu do krmítka.

Termín : leden

Časový rozsah : 4 týdny

Záměry, cíle tématického bloku

- Sledovat a uvědomovat si proměny v přírodě v návaznosti s nástupem zimy, uvědomit si vliv počasí na tyto změny
- Správně označovat přírodní jevy související se zimou
- Vnímat krásu zimní přírody, učit se kladnému vztahu k přírodě, učit se přírodu chránit a neničit ji

- Seznámit děti se životem a přezimováním volně žijících zvířat a ptáků, uvědomit si význam péče člověka o zvěř a ptactvo v zimním období, aktivně se této péči zapojit
- Osvojit si poznatky o zimních sportech, uvědomit si možné nebezpečí při provozování zimních her a sportů, učit se tomuto nebezpečí předcházet, přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu a psanou podobu jazyka
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
- Přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě, porozumět, že změny jsou přirozené

Učím se být kamarádem

- Učit se přijímat hlavní, ale i vedlejší roli ve hře
- Řešit případné spory domluvou
- Poznávat nejen své pocity, ale i pocity kamaráda, učit se ohleduplnosti k ostatním
- Vytváření kladného vztahu ke všem živým tvorům
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomit si vlastní identitu, získat zdravé sebevědomí a sebedůvěru

Tématické okruhy

- Zima plná sněhu
- Zimní hry a sporty
- Po stopách zvířátek

Aktivity mateřské školy

- Polodenní vycházka dětí do zimní přírody spojená s krmením zvěře

Co děláme společně

- Společně se staráme o ptactvo – sypeme do krmítka na školní zahradě

Očekávané výstupy tématického bloku: Ledové království

1. Oblast biologická

- zvládnout základní pohybové dovednosti souvisejících se zimními radovánkami na ledu a sněhu / pohyb na sněhu a ledu, jízda na ježdíkách, hod na cíl, hod do dálky, ./
- Lokomoční cvičení:
- chůze po zvýšené ploše
- poskoky v podřepu s pérováním v kolenou
- sun v lehu na břicho po lavičce s přitahováním soupaž s dopomocí
- Míčové hry: házení míče do dálky a na cíl, přehazování lehkých předmětů horním obloukem přes překážku
- přiměřeně zacházet se známými výtvarnými pomůckami a materiály – malování, vybarvování, vystřihování, lepení
- uvědomit si možné nebezpečí v souvislosti se zimním počasím včetně nebezpečí při provozování zimních radvánek a sportů
- zvládat sebeobsluhu a osobní hygienu – postarat se o své osobní věci, samostatně se oblékat, obouvat

2. Oblast psychologická

- rozvoj slovní zásoby / správné označení přírodních jevů souvisejících se zimou, zimní sporty,../
- rozvoj komunikativních dovedností : vyjadřovat samostatně své myšlenky, postřehy, úsudky, popsat situaci na obrázku
- rozvoj schopnosti soustředění, koncentrace, trpělivosti

- rozvoj logického uvažování / řazení obrázků dle souvislostí, sestavování příběhu z obrázků, .../
- rozvoj poznávacích procesů : chápat prostorové pojmy v prostoru, v rovině
- chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat / porovnávat, řadit, třídit podle určitého pravidla, orientovat se podle počtu, chápat číselnou řadu, ../
- zvládnou zpaměti krátké básně, písně, dramatizovat známé pohádky
- osvojení poznatků a dovedností, které předcházejí psaní - poznat některá písmena a číslice, sledovat očima zleva doprava
- vytvoření základů pro práci s informacemi a pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem

3. Oblast interpersonální

- získání sebevědomí a sebedůvěry, mít radost ze zvládnutého a poznaného, uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat se o svých činnostech, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- přijímat vedoucí, ale i vedlejší role ve hře
- uvědomovat si své pocity, vnímat pocity ostatních / strach, odvaha /

4. Oblast sociálně kulturní

- poznat zimní období – v pohádkách, říkadlech, básních, pranostikách, písních, hudebně pohybových hrách
- získání schopnosti vyjádřit skutečnost, ale i svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, ve výtvarných pracovních činnostech, využití netradičních materiálů
- prožívat radost z hudebně pohybového projevu, vyjádření hudby přirozeným kultivovaným pohybem
- sluchově rozlišovat zvuky a tóny
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s ostatními / zdravit, požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn /

5. Oblast environmentální

- uvědomit si proměny v přírodě v závislosti na ročním období, pochopit že tyto změny jsou přirozené a je třeba s nimi počítat
- získat elementární poznatky o zimním období, vlastnosti sněhu a ledu, ...
- rozvoj elementárních poznatků o životě známých volně žijících zvířat v zimním období, aktivně se zapojovat do péče o ptactvo a zvěř
- získat kladný vztah ke všem živým tvorům, chránit je a pomáhat jim

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Zima plná sněhu – vzdělávací obsah

- **Neživá příroda v zimním období** - postavení slunce, sledování postupného prodlužování dne
- **Zimní počasí** : sníh, led, rampouchy, námrazy na oknech a na komunikacích, tání sněhu, ledu a rampouchů - upozornit na možná nebezpečí
- **Naše zdraví v zimě** : péče o své zdraví, nachlazení
- **Sníh a led** : pokusy se sněhem a ledem v teple, sněhové vločky pod lupou, vlastnosti ledu a sněhu, význam sněhu pro přírodu
- **Zima na obrázkách, v literatuře** : využití k získání nových poznatků, k rozšiřování slovní zásoby a rozvoji řeči, k poznání zimy v jiných světadílech, život Eskymáků,
- **Zima v říkadlech, básních, písních, pohádkách, pranostiky**, ..
- **Zima ve výtvarném pojetí dětí** : rozvíjení výtvarných a pracovních dovedností při skládání, vystřihování, zacházení s nůžkami, lepidlem, pastelem, barvami, rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky
- **Krása zimní přírody, barva zimy** : vytváření kladného vztahu ke svému okolí, k přírodě, ochrana přírody
- **Náš strom v zimě**

Zimní hry a sporty – vzdělávací nabídka

- **Sníh a zimní radovánky**
- **Zimní sporty, hry, možnost nebezpečí** - bezpečnost při provozování těchto sportů
- **Jaký musí být sportovec** : volní vlastnosti sportovců
- **Zimní sportovní oblečení, sportovní potřeby** – vyhledávání, třídění, množství, počet,
- **Zima ve výtvarném pojetí dětí** : tématická kresba, ilustrace, ...
- využití obrázků s tematikou zimních sportů a her k rozvoji slovní zásoby, k rozvoji vyjadřovacích

schopností, logické úvaze, k rozvoji prostorových pojmů, ...

Po stopách zvířátek – vzdělávací nabídka

- **Zvířátka v zimě** : polodenní vycházka – poznávání zimní přírody, pozorování zvěře, poznání krmelců, zásypů, aktivní účast při krmení ptactva a zvěře
- **Naše pomoc zvířatům a ptákům v zimním období** : pozorování ptáků u krmítka, hledání opuštěných hnízd ptáků, které odletěli do teplých krajín, pomoc člověka zvěři a ptákům přežít zimu – naše pomoc, krmení ptáků na zahradě
- **Zimní spánek některých zvířat**
- **Zvířata na obrázcích** : vyprávění nad obrázky, hledání rozdílů mezi zvířetem a ptákem, využití tématu k třídění, určování množství, počtu, prostorových vztahů
- **Zvířátka v literatuře** : zvířátka v pohádkách, bajkách, říkadlech, básních, dramatizace
- **Zvířátka v písních a hudebně pohybových hrách, výtvarné vyjádření** – modelování, malba, kresba, činnosti zaměřené na rozvoj jemné a hrubé motoriky, pantomimické hry, hádanky - na jaké zvíře myslím

Evaluace tématického bloku

- Jak děti téma zaujalo, byla nabídka dětem blízká, zajímavá a pestrá ?
- Plnění rámcových cílů RVP PV - rozvoj osobnosti dítěte / vytváření poznatků, dovedností, postojů, samostatnost, aktivita, .. /
- Prostor pro výběr činností, pro vlastní náměty a pro vlastní tvořivost, spoluúčast, prožitky
- Elementární poznatky dětí : změny v přírodě v souvislosti se střídáním ročních období, počasí a co vše s ním souvisí, bezpečnost při provozování sportů, elementární poznatky o zvířatech, ptácích, pomoc člověka, ochrana živé i neživé přírody
- Spoluúčast rodičů
- Které činnosti děti nejvíce zaujaly ?
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?

Škola klepe na vrátka

Charakteristika tématického bloku

Blok je plněn s předškolními dětmi během celého školního roku, cíleně mu jsou ve ŠVP věnovány dva tématické okruhy Půjdu do školy / před zápisem do 1. třídy ZŠ / a Ahoj školko, škola volá / červen / . Cílem je vytváření kladného vztahu ke škole, poznat školní prostředí prostřednictvím her a činností, literatury a návštěvou 1. třídy ZŠ a ŠD.

V mateřské škole se před zápisem uskuteční beseda výchovné poradkyně ZŠ s rodiči předškolních dětí.

Termín : březen, duben, červen

Časový rozsah : asi 2 týdny před zápisem do 1. třídy ZŠ, 1 týden před koncem školního roku

Záměry, cíle tématického bloku

- Vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení – ke škole
- Uvědomit si vlastní identitu, získat přiměřené sebevědomí a sebedůvěru před zápisem, před vstupem do školy
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se změnám : přizpůsobit společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu
- Umožnit dětem poznat školní prostředí před zápisem do ZŠ
- Zvládat v rámci individuálních možností běžné činnosti a požadavky, které jsou na děti kladeny při vstupu do školy / klíčové kompetence / - adaptovat se na jiné prostředí, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, spoluvytvářet prostředí pohody
- Vytvořit základy pro práci s informacemi

Učím se být kamarádem

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- záměrně řídit své chování a ovlivňovat svoji situaci

Tématické okruhy

- Půjdu do školy / březen, duben /
- Ahoj školko, škola volá / červen /

Aktivity v rámci bloku, spolupráce se ZŠ

- Návštěva předškolních dětí 1. třídy ZŠ / dle možností /
- Beseda výchovné poradkyně ZŠ s rodiči předškolních dětí
- Návštěva školní družiny / dle možností /
- Rozloučení s předškolními dětmi, rozdání drobných dáreků

Spoluúčast rodičů v rámci tématického bloku

- Vést s rodiči průběžný dialog o dítěti, o jeho rozvoji
- V případě potřeby prodiskutovat s rodiči možnost odkladu školní docházky, nabídnout pomoc při zprostředkování vyšetření dítěte v PPP
- Rozloučení s rodiči předškolních dětí před ukončením docházky do MŠ
- Schůzka s paní učitelkou, která bude děti učit v 1. třídě ZŠ

Očekávané výstupy v rámci tématického bloku – Škola klepe na vrátka

1. Oblast biologická

- Rozvoj pohybových dovedností : přeskakování, překračování, hod horním obloukem, kotoul vpřed
- Lokomoční cvičení:
- chůze, běh – orientace v prostoru, běh mezi překážkami, pohotová reakce na smluvený signál
- výstup na ribstoli, žebřinu
- lezení, plazení
- Ovládat koordinaci oka a ruky při grafomotorických činnostech
- Rozvoj a osvojení věku přiměřených dovedností v oblasti – sebeobslužných činností, výtvarných, pracovních a hudebně – pohybových činnostech
- Umět zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

2. Oblast psychologická

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností – slovně reagovat na podněty
- Rozvoj slovní zásoby : aktivně používat nová slova, / ptát se na slova, kterým nerozumím /
- Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému – konkrétní operace s předměty / třídění, přiřazování, odhad, uspořádání, porovnávání, orientace v elementárním počtu,/, smyslové hry, řešení problémů, hledání různých možností řešení, ..
- Získat pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- Osvojit si některé dovednosti, které předcházejí psaní a čtení
- Získat základ pro práci s informacemi
- Projevovat zájem o knihy, soustředit se na poslech pohádek a příběhů

- Vědomě se soustředit : poslech pohádky, příběhu, hudby, divadelní představení,

3. Oblast interpersonální

- Dodržovat vytvořená pravidla chování ve vztahu k druhému
- Osvojení poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhému dítěti i k dospělým
- Komunikovat bez zábran
- Chránit si své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým

4. Oblast sociálně kulturní

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností – projevat se autenticky, aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet ke společenství ve třídě, dodržovat stanovená pravidla a zásady

5. Oblast environmentální

- Získat poznatky o školním prostředí, mít pozitivní vztah ke škole
- Přizpůsobit se běžně proměnlivým okolnostem doma, v mateřské škole, ve svém okolí, ve škole
- Znat svoji adresu a její účel

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Půjdu do školy – vzdělávací obsah

- **Školní budova** : vycházka s předškolními dětmi ke školní budově – poznávání cesty, bezpečnost
- **Den ve škole** : využití obrázků za školního prostředí k prohlížení, rozhovorům, popisu, proč chodíme do školy
- **Příběhy, písně a básně se školní tematikou**
- **Zápis do školy** : příležitostné i plánované rozhovory o zápisu do 1. třídy, znám adresu, co už umím, ..
- **Návštěva 1. třídy ZŠ** / dle možností / - výtvarné pracovní činnosti / dárek pro školáky /, příprava básní, písni se školní tematikou
- **Byly jsme ve škole** : rozhovory, ilustrace
- **Činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky** : manipulační hry, práce s jemným materiálem, práce s papírem, vystřihování, grafomotorika
- **Činnosti zaměřené na rozvoj pozornosti, soustředění, logické úvahy** : odhalit podstatné znaky, hledání drobných rozdílů, hledání charakteristických rysů, hledání vzájemných souvislostí, pracovní listy,
- **Budu číst a psát** : osvojování dovedností předcházejících čtení a psaní – sledovat text zleva doprava, sluchové rozlišení hlásek na začátku a na konci slova, rozlišení některých písmen a číslic, poznat napsané své jméno, kreslení shodných tvarů, písmen
- **Hry a činnosti zaměřené na poznávání** – barev, geometrických tvarů, prostorových představ, předmatematických představ
- **Moje adresa** – účel, cesta pohledu / zaslání pohledu z mateřské školy domů /

- **To jsem já** : ochrana osobního soukromí / komu mohu říci své jméno,../, proč si máme hájit své soukromí

Ahoj školko, škola volá – vzdělávací obsah

- Příběhy, písně a básně se školní tematikou
 - Těším se do školy – rozhovory na téma – škola, obrazový materiál, hry a činnosti zaměřené na školu
 - Rozloučení se školkou – rozhovory na téma – školka, co jsem prožil
-

Evaluace tématického bloku

- Jak děti téma zaujalo, byl získán zájem dětí o školu
- Zvládnutí základních požadavků, které jsou na děti kladeny v souvislosti se vstupem do ZŠ – / viz klíčové kompetence RVP PV /
- Plnění rámcových cílů RVP PV – co se děti naučily, s jakou hodnotou se setkaly, prosto pro samostatnost
- Zapojení rodičů do programu
- Které činnosti děti nejvíce zaujaly ?
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?

Masopust, karneval

Charakteristika tématického bloku

Tématický blok je zařazen v období masopustu, rozvíjí fantazii, představivost, vztah dětí k hudbě a pohybu. Činnosti v rámci bloku rozvíjí schopnost dětí vzájemně spolupracovat, společně prožívat radost, jsou vytvářeny a rozvíjeny společenské dovednosti. Děti vyrábí karnevalové masky, společně vytváří karnevalovou výzdobu ve třídách, šatnách a jídelně, pečeme karnevalové koblihy a šišky.

V rámci bloku probíhají „ Dny hudby v mateřské škole“. Celý program se nese ve veselém a humorném duchu.

T – únor

Časový rozsah : 2 týdny

Záměry, cíle tématického bloku

- Seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu, tradice města
- Společně prožívat radost a veselí, těšit se z hezkých a příjemných prožitků
- Poznat humor a vtip v lidové slovesnosti, v pohádkách, písních i ve výtvarném projevu
- Rozvíjení kulturně estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, hudební i dramatické
- Rozvoj jemné motoriky

Učím se být kamarádem

- chápat společný cíl, podřídit se společnému záměru, spolupracovat
- vyvinout volní úsilí k dosažení cíle
- vážit si práce ostatních, neničit výsledky práce druhých
- umět prožívat radost spolu s druhými
- rozvoj spolupráce s rodinou

Tématické okruhy

- Rej masek
- Hudba kolem nás

Spoluúčast rodičů v rámci tématického bloku

- Spolupráce při zajišťování jednotlivých aktivit v rámci tématického bloku - příprava karnevalové masky, pomoc při plnění domácích úkolů

Akce v rámci tématického bloku

- Karnevalový den v mateřské škole

Co děláme společně

- společně se podílíme na karnevalové výzdobě mateřské školy
- pečení karnevalových koblih
- společná karnevalová veselice

Očekávané výstupy v rámci tématického bloku – Masopust, karneval

1. Oblast biologická

- Uvědomit si pohybové možnosti vlastního těla : vědomé napodobení pohybů, akrobatická cvičení - kolébka, kotoul
- Lokomoční cvičení:
- chůze po zvýšené rovině
- podlézání nízkých překážek (v podporu dřepmo, po kolenou)
- překračování nízkých překážek – z místa, v běhu
- hudebně pohybové činnosti
- Míčové hry: vyhazování míče do výšky, chytání míče
- Rozvoj dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky – manipulační činnosti, jednoduché úkony s výtvarnými a pracovními nástroji a materiály, umět zacházet s hudebními hračkami
- Vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností, sladit pohyb s hudbou
- Vnímat a vyjadřovat tempo hudby pohybem
- Rozvoj citu pro rytmus a hudbu, koordinovat pohyb s hudbou

2. Oblast psychologická

- Rozvoj řečových a jazykových dovedností – výslovnost, recitace, dramatizace, ..
- Rozvoj komunikativních dovedností a paměti - slovně vyjádřit své dojmy, prožitky, pocity, reprodukce, vyprávění, básně, písně, dramatizace

- Domluvit se slovy, gesty, improvizovat
- Chápat slovní vtip a humor
- Poznat známá synonyma, homonyma, antonyma / hry se slovy /
- Vyjadřovat svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech – pohybových, dramatických, výtvarných
- Prožívat radost z dokončené činnosti / karnevalová výzdoba, karnevalové masky, /
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků / karneval, divadelní představení, koncerty,/

3. Oblast interpersonální

- Rozvoj přátelských vztahů mezi dětmi v rámci třídy i celé mateřské školy
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností - s vrstevníky, s dospělými
- Rozvoj kladných vztahů k rodině
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného chování ve třídě, v mateřské škole, v neobvyklých situacích

4. Oblast sociální

- Vnímat kulturně estetické podněty v oblasti literární, slovesné, dramatické, hudební, výtvarné
- Vyjadřovat se v tvořivých činnostech výtvarných, pracovních a dramatických
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Zvládat hudební dovednosti vokální i instrumentální přiměřené věku
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii hrou na hudební nástroje
- Poznat známé hudební nástroje a umět je pojmenovat
- Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností
- Těšit se z hezkých a příjemných prožitků
- Projevovat se autenticky

5. Oblast environmentální

- Zvládat neobvyklé činnosti a situace, chovat se přiměřeně / karnevalové veselí /
- Získat povědomí o kulturním prostředí v místě bydliště a jeho okolí / karnevalové oslavy ve městě /
- Poznávat tradice

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Rej masek – vzdělávací obsah

- **Příprava na karneval** : zapojení dětí do příprav / spolupráce tříd /
- **Masopustní tradice** : zvyky dříve a dnes / Kurikulum Zima /
- Lidové pranostiky, hádanky, říkadla v rámci tématu / Kurikulum Zima /, karneval v dětské literatuře
- Tradice masopustu v našem městě, v mateřské škole : seznámení s pojmy souvisejících s masopustem / masopust, karneval, rej /
- Výroba karnevalové masky
- **Pečení karnevalových koblih**
- **Karnevalová veselice** : část karnevalu společná pro všechny třídy, spoluúčast rodičů

Hudba kolem nás – vzdělávací obsah

- **Činnosti zaměřené na poznávání hudby** – vznik tónů, druhy hudby, rytmus, hlasitost, nálada skladby
- **Vyjádření hudby pohybem, kresbou**
- **Žertovné písňe**
- **Hudební pohádky** : srovnání s pohádkou mluvenou

- **Poznávání známých hudebních nástrojů** - výroba jednoduchého hudebního nástroje / chrastítka, vozembouch
- **Jak se píše písnička** – seznámení s notami, notovým záznamem, zapojení dětí do výběru skladeb na karneval

Evaluace tématického bloku

- Jak děti téma zaujalo, byla nabídka dětem blízká, zajímavá a pestrá ?
- Plnění rámcových cílů RVP PV - rozvoj osobnosti dítěte / vytváření poznatků, dovedností, postojů, samostatnost, aktivita, rozvoj schopnosti spolupracovat, spoluúčast
- Prostor pro výběr činností, pro vlastní náměty a pro vlastní tvořivost, spoluúčast, prožitky
- Příležitost pro vnímání uměleckých a kulturních podnětů, umí hodnotit své zážitky
- Spoluúčast rodičů
- Co se nepodařilo?
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?

Kouzelný svět pohádek

Charakteristika tématického bloku

Tématický blok rozvíjí zájem o knihy, o psanou podobu jazyka, vytváří základy pro práci s informacemi. Děti se přiměřeně svému věku seznamují s tvorbou knih, úlohou spisovatele a ilustrátora. V rámci bloku poznávají různé druhy knih, knihy s různou tematikou, využíváme knihy nejen jako zdroj zábavy, ale i poučení.

Klasické pohádky nabízí možnost poznávat vlastnosti jednotlivých hrdinů, vyvozovat ponaučení, děti poznávají rozdíly mezi pohádkou v próze a pohádkou veršovanou.

V rámci bloku je zařazen i tématický okruh Jdeme do divadla – Přijelo k nám divadlo, který plníme příležitostně dle realizace divadelních představení.

V rámci tématu děti navštíví místní knihovnu.

Termín : březen

Časový rozsah : 2 týdny

Záměry, cíle tématického bloku

- Vzbudit v dětech zájem o knihy, vytvářet kladný vztah ke knize, vést k správnému zacházení s knihou
- Poznat prostředí prodeje knih a půjčování knih, uvědomit si rozdíl.

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, soustředěně naslouchat / literatura, divadelní představení, film, .. /
- Poznat různé druhy knih, poznat knihy s různou tematikou
- Umožnit dětem poznat knihu nejen jako zdroj zábavy, ale i poučení
- Soustředit se na poslech pohádky, příběhu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- Umožnit dětem poznat pohádku ve vícero podobách / klasickou, veršovanou, hudební, dramatinovanou /
- Získat povědomí o kulturním prostředí v místě bydliště a jeho okolí - knihovna, kino, divadelní představení
- Rozvíjet a upevňovat společenské chování při návštěvách divadelních představení i při divadelních představeních v MŠ, koncertech apod.

Učím se být kamarádem

- Dodržovat dohodnutá pravidla chování v různých situacích a různém prostředí / divadlo, knihovna, ... /
- Hodnotit jednání kladných i záporných hrdinů pohádek, vyvodit poučení
- Využití pohádek příběhů k rozvoji základních prosociálních postojů k druhému

Tématické okruhy

- Pojd'te děti do pohádky
- Kniha je můj kamarád
- Divadlo mám rád

Aktivity mateřské školy

- návštěva divadelních představení, koncertů, výstav dle možností
- návštěva knihovny

Spolupráce s rodiči

- pomoc při plnění domácího úkolu (přinést oblíbenou knihu z domova)
- zajištění vhodného oblečení dětí při případné návštěvě divadelních představení / dle možností /

Očekávané výstupy v rámci tématického bloku: Kouzelný svět pohádek

1. Oblast biologická

- Rozvoj pohybových dovedností – vědomé napodobení pohybu, koordinovat pohyby těla
- Zvládnout pravidla pohybových her a dodržovat je
- Lokomoční cvičení:
- chůze, běh ve volném útvaru mezi překážkami s vyhýbáním
- přelézání, podlézání, prolézání různých překážek (žebřík, obruče, lano,..)
- převaly na měkké podložce (válení sudů)
- cvičení rovnováhy ve stoji na jedné noze – s oporou, bez opory
- Míčové hry: chytání míče hozeného učitelkou, házení míče ve dvojicích, házení do koše umístěného ve výši očí (obouruč ve vzpažení, jednoruč od ramene)
- Zvládnout koordinaci oka a ruky, zvládnout jemnou motoriku při manipulaci s drobnými předměty, při práci s výtvarným a pracovním materiálem
- Umět zacházet s knihou a obrazovým materiálem
- Zvládat a dodržovat sebeobslužné návyky, hygienické návyky

2. Oblast psychologická

- Rozvoj kultivovaného vyjadřování / vyjádřit samostatně myšlenku, reprodukovat, dokončit děj, zvládnout dramaturgii /
- Utvořit jednoduchý rým
- Projevovat zájem o knihu, dramatické umění, hudbu
- Uvědomit si rozdíl mezi pohádkou klasickou, veršovanou, hudební, pohádkou v divadelním zpracování
- Projevovat zájem o psanou podobu jazyka, osvojení některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
- Získat pozitivní vztah k intelektuálním činnostem
- Seznámit se s výrobou knihy, poznat práci spisovatele, ilustrátora, tiskaře
- Využívat knihy nejen jako zdroje zábavy, ale i jako zdroje poučení - vědět, kde hledat informace
- Soustředit se na poslech pohádky, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj

3. Oblast interpersonální

- Uvědomit si vlastnosti jednotlivých pohádkových hrdinů, porovnávat je a vyvodit poučení
- Poznat a uvědomit si rozdíly mezi kladnými a zápornými hrdiny – uvědomit si a pojmenovat jejich hlavní vlastnosti, uvědomit si, kdo většinou v pohádce vítězí
- Spolupracovat s ostatními

4. Oblast sociálně kulturní

- Získání základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, umět se přizpůsobit společenskému prostředí
- Rozvoj estetického a společenského vkusu
- Vnímání a poznávání umělecké a kulturní podněty přiměřené věku, pozorně sledovat literární, divadelní a hudební představení
- Poznat některé hudební pohádky, hudební vyprávění, muzikálové pohádkové písně
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků při setkání s uměním

5. Oblast environmentální

- Seznámit se s kulturním prostředím našeho města
- Seznámit se s prostředím knihovny, vzbudit v dětech zájem o půjčení knih

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Pojďte děti do pohádky – vzdělávací obsah

- **Moje nejoblíbenější pohádka**
- **Druhy knih a jejich využití** – leporela, pohádkové knihy, bajky, encyklopedie, atlasy
- **Kdo píše knihy** : význam pojmu spisovatel, ilustrátor, nejznámějšími dětskými autoři a ilustrátory
- **Rozdíly mezi pohádkou veršovanou a pohádkou v próze**
- **Hrajeme si s pohádkou** – plníme úkoly pohádkových hrdinů, sestavujeme pohádky podle obrázků, pohádkové hádanky – určujeme pohádku podle úryvku, obrázku, dokončujeme započatou pohádku
- Výtvarné ztvárnění pohádkových postav
- **Naše pohádka** : vymyslíme svoji pohádku dle vlastní fantazie, na základě obrázku, dokončujeme pohádku, tvoříme rýmy
- **Dramatizace pohádek** – přijmout roli vedoucí, ale i vedlejší
- **Výstavka pohádkových knih** : plnění domácího úkolu, rozhovor

Knihy je můj kamarád – vzdělávací obsah

- **Co vše najdu v knize :** druhy knih, poznat knihu jako zdroj zábavy, ale i poučení
 - **Jak vzniká kniha :** co vše se s knihou děje, než se dostane k nám domů, do školky, do knihovny
 - **Zacházení s knihou :** námětové hry na knihovnu, na prodejnu knih / vést děti ke správným návykům při práci s knihou /
 - **Návštěva knihovny**
 - **Výroba vlastní knihy** – výtvarné a pracovní činnosti, ilustrace,
 - **Hra na školku :** skládání slov dle předlohy z knihy – hry s knihou a abecedou, napodobování jednoduchých písmen / slov / zobrazených v knize
-

Divadlo mám rád – vzdělávací obsah

- **Poznat divadelní představení** - divadelní představení během školního roku v MŠ, dle možností návštěva divadelních představení v místním kině – společenské návyky
- **Hry se slovy :** poznat význam slov - herec, jeviště, hlediště, zákulisí, kostýmy
- **Druhy loutek**
- **Rozhovory o divadelním představení a o pohádkových postavách**
- **Dramatizace**
- Využití divadelního představení při výtvarných a pracovních činnostech / ilustrace, výroba vlastní loutky /

Evaluace tématického bloku

- Jak děti téma zaujalo, byla nabídka dětem blízká, zajímavá a pestrá ?
- Plnění rámcových cílů RVP PV - rozvoj osobnosti dítěte / vytváření poznatků, dovedností, postojů, samostatnost, aktivita, rozvoj schopnosti spolupracovat, spoluúčast
- Prostor pro výběr činností, pro vlastní náměty a pro vlastní tvořivost, spoluúčast, prožitky
- Prostor pro vnímání uměleckých a kulturních podnětů, umí hodnotit své zážitky
- Spoluúčast rodičů
- Co se nepodařilo?
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?

Jaro přišlo k nám

Charakteristika tématického bloku

Záměrem tématického bloku je zprostředkovat dětem konkrétní zkušenosti se změnami v přírodě v souvislosti s nástupem jara, pochopit, že vše v přírodě má svůj řád, vše se mění a vyvíjí.

Pozorujeme s dětmi počasí a zaznamenáváme ho v kalendáři počasí, společně hledáme souvislosti mezi počasím a změnami v jarní přírodě.

Děti si osvojují elementární poznatky o rozmanitosti živočišných druhů, poznávají způsob života zvířat v různých ekosystémech, v domácím prostředí i v zajetí.

V rámci tématického bloku se děti seznamují se svátky jara – Velikonocemi, kterých využijeme k poznávání tradic a k rozvoji spolupráci s rodinami dětí.

T – březen, duben

Časový rozsah : 6 týdnů

Záměry, cíle tématického bloku

- Posilování přirozených poznávacích citů

- Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho neustálých proměnách, všimnout si těchto změn, porozumět, že tyto změny jsou přirozené a je třeba s nimi počítat
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, vážit si života ve všech jeho formách
- Uvědomit si typické znaky jarního období – počasí, proměny živé i neživé přírody v souvislosti se změnou počasí
- Umožnit dětem poznat jaro ve slovesných, dramatických, hudebních, hudebně – pohybových a výtvarných podobách
- Objevovat a získávat elementární poznatky o životě zvířat, ptáků a drobných živočichů v různých ekosystémech, v domácím prostředí, v zajetí
- Uvědomit si ale i možné nebezpečí při kontaktu člověka se zvířetem
- Vnímat, že svět přírody má svůj řád a je třeba se mu přizpůsobit / život zvířat v různých ročních obdobích /
- Vytvářet povědomí o významu životního prostředí pro živou i neživou přírodu, chránit životní prostředí
- Poznat velikonoční tradice a aktivně se zapojit do dění souvisejícího s touto tradicí
- Vzájemně spolupracovat, uvědomit si výsledky společné práce

Učím se být kamarádem

- Rozvoj dětských přátelství : řešit spory domluvou, spolupracovat s ostatními
- Posílení prosociálního chování k druhému, motivovat děti k ochotě pomoci tomu, kdo pomoc potřebuje, rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- Hodnotit své chování i chování kamaráda při hře vzhledem k dohodnutým pravidlům, vést děti k zodpovědnosti za své chování
- Objevovat a upevňovat hezké vztahy k živým tvorům kolem nás i k sobě navzájem
- Učit se chránit své bezpečí i bezpečí ostatních

Tématické okruhy

- Jarní probouzení
- Já jsem přišel koledovat
- Jaro na zahrádce
- Zvířecí rodinka

Aktivity, akce v rámci tématického bloku

- Polodenní vycházka dětí do jarní přírody
- Návštěva statku domácími zvířaty / dle možností /
- Vycházka do lesa - jdeme za zvířátky
- Výlet za zvířátky / dle možností /

Spoluúčast rodičů

- Zajišťování jednotlivých aktivit / donést knihu nebo DVD o zvířátkách, příprava na výlet - dle možností /
- Velikonoční dílny pro rodiče a děti / dle možností /

Co děláme společně

- Společně se podílíme na jarní výzdobě šaten a prostor MŠ
- Všechny třídy se podílí svými výtvarnými pracemi na jarní prodejní výstavce pro veřejnost v ZŠ / dle možností /, na výzdobě tříd a šaten
- Společná vycházka předškolních dětí do jarní přírody
- Výlet za zvířátky / dle možností /
- Výroba, doručení velikonočních přání institucím města

Očekávané výstupy v rámci tématického bloku – Jaro přišlo k nám

1. Oblast biologická

- Zvládnutí základních pohybových dovedností a jejich zdokonalení, ovládat dechové svalstvo
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti / vycházky do okolí, výlety, .../
- Rozvoj pohybových a manipulačních dovedností při cvičení s náčiním
- Rozvoj hudebních a hudebně pohybových činností, sladit pohyb s hudbou
- Lokomoční cvičení:
- chůze, běh ve volném útvaru mezi překážkami s vyhýbáním
- přelézání, podlézání, prolézání různých překážek
- převaly na měkké podložce
- cvičení rovnováhy – stoj na jedné noze bez opory
- Míčové hry: házení a chytání míče ve dvojicích
- Ovládat koordinaci ruky a oka při hrubé i jemné motorice / manipulační, výtvarné, pracovní činnosti /

- Zdokonalení návyků sebeobsluhy, uplatňovat základní hygienické návyky, postarat se o sebe a své osobní věci, úklid hraček a pomůcek

2. Oblast psychologická

- Rozvoj komunikativních dovedností, řečových a jazykových schopností / pojmenovat věci a jevy kolem sebe, vyjadřovat své pocity a prožitky, myšlenky, mínění, úsudky, komentovat zážitky a činnosti, zvládat přednes /
- Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- Rozvoj tvořivého myšlení, vést k řešení problémů – kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémy
- Rozvoj slovně - logického myšlení, zvládat jednoduché operace
- Poznat a zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité / charakteristické rysy předmětů a jevů /
- Posílení přirozených dětských citů – zvědavost, zájem, radost z objeveného
- Přiměřeně věku řídit své chování a vůli, ovlivňovat vlastní situaci
- Vytváření základů pro práci s informacemi, klást si otázky a hledat odpovědi
- Osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci / písmena, čísla /
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit započatou činnost

3. Oblast interpersonální

- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití ve třídě, herní pravidla
- Spolupracovat s ostatními, prožívat radost ze společných výsledků
- Respektovat názor ostatních, přizpůsobit se v případě potřeby, uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhé
- Odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- Chránit své bezpečí i bezpečí ostatních / při styku se zvířaty, neznámými rostlinami, živelnými pohromami
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým tvorům

4. Oblast sociálně kulturní

- Rozvoj estetického vkusu - pozorování a vnímání jarní přírody, výzdoba školky
- Podílet se na přípravě společných akcí - velikonoční a jarní výzdoba mateřské školy, dílny pro rodiče a děti, jarní výstavka
- Rozvoj výtvarných schopností, seznámení s novými výtvarnými technikami
- Rozvoj schopnosti projevit se autenticky
- Poznat jaro ve slovesných, dramatických, hudebních, hudebně – pohybových a výtvarných podobách

5. Oblast environmentální

- Na základě celoročního pozorování si uvědomit si změny v živé i neživé přírodě související se střídáním ročních období, pochopit, že tyto změny jsou přirozené, je třeba s nimi počítat a přizpůsobit se jim
- Vnímát rozmanitost jarní přírody – pestrost, různorodost
- Rozlišovat aktivity člověka, které mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, uvědomit si dopad aktivit člověka na živou i neživou přírodu
- Upevnění pocitu sounáležitosti se živou i neživou přírodou, vážit si života ve všech jeho formách

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Jarní probouzení – vzdělávací obsah

- **Změny v přírodě v souvislosti s nástupem jara** : sledování změn v souvislosti s počasím, získané poznatky zaznamenáváme ve třídě na viditelném místě – společné hledání symbolů jara
- **Chování dětí v přírodě** : vytváření pravidel chování v přírodě - sledovat jejich dodržování
- **První jarní den** : typické znaky jara, změny počasí, prodlužování dne, krácení nocí – pozorujeme při příchodu a odchodu ze školky, využití zkušeností dětí z domova, rovnodennost
- **Přílet prvních ptáků** : dle možností pozorování přiletu prvních ptáků / skřivan/, stavění hnízd, líhnutí mlád'at, zpěv ptactva
- **Pokusy** : urychlení větviček, vysetí obilí - na základě praktických činností objevovat podmínky pro růst rostlin :
- **Práce s obrázky, atlasem a encyklopedií** – upevnění poznatků z vycházek, rozšíření znalostí
- **Jaro v básních, písních, rozpočítadlech**
- **Dětské hry a sporty na jaře** : bezpečnost při provozování her a sportovních činností
- **Jaro ve výtvarných a pracovních činnostech dětí** : výzdoba mateřské školy, jarní výstavka výtvarných prací pro veřejnost

Já jsem přišel koledovat – vzdělávací obsah

- **Velikonoční tradice** : poslech příběhů s velikonoční tematikou / kurikulum Jaro, publikace Velikonoce /
 - **Velikonoční výzdoba** : kraslice, využití netradičních technik, dekoračními motivy, zdobení větvičky, ...
 - **Velikonoční koledy**
 - **Velikonoce ve městě, u nás doma, v mateřské škole** :
 - Pečení velikonočních koblih, velikonoční dílny pro rodiče
-

Jaro na zahrádce – vzdělávací obsah

- **Jaro na zahrádce** : pozorování zahrádek, co rostlina potřebuje k růstu, práce na zahrádkách, vysetí a péče o květiny, pozorování růstu
 - **Jaro na poli** : jarní práce, úloha strojů při setí
 - **Jaro u rybníka** : rostliny rostoucí u rybníka
 - **Jaro v lese** : rostliny v lese
 - **Léčivé rostliny** : léčivé účinky některých rostlin – upozornění na jedovaté rostliny
 - **Rostliny květiny na obrázku, v encyklopediích, atlasech rostlin, knihách** : porovnávání se skutečností
 - **Jak kvete strom**
 - **Náš strom** : vnímat změny související s nástupem jara
 - **Stromy listnaté** : postupné pozorování změn souvisejících s nástupem jara – pupeny, květy, listy, význam včel pro opylení rostlin, plody
 - **Stromy jehličnaté, les** : hlavní znaky, vycházka do lesa
 - **Keře a stromy** : vnímat rozdíly
 - **Krása a pestrost jarní přírody** – vnímat krásu přírody, vytváření kladného vztahu, výtvarné vyjádření
-

Zvířecí rodinka – vzdělávací obsah

- **Na dvoře, na statku**
 - Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, rozdíl mezi domácím a hospodářským zvířetem, péče o domácí a hospodářská zvířata, užitek
 - Zvuky zvířat - artikulační cvičení
 - Je to zvíře nebo pták : hledání rozdílů
 - Domácí zvířata v básních, písních, literatuře, dramatizaci, v pracovním a výtvarném pojetí dětí

 - **Ve volné přírodě**
 - Vycházky se záměrem poznat život zvířat v různých ekosystémech
 - Mláďata ve volné přírodě : péče o mláďata, co jim hrozí v přírodě
 - Život drobných živočichů
 - **Volně žijící zvířata a vliv životního prostředí** : hledání odpovědi na otázky co škodí zvířatům a proč některá téměř vyhynula, úloha myslivců, naše pomoc při ochraně přírody a životního prostředí
 - **Volně žijící zvířata** : v literatuře, básních, písních, dramatizaci, pohybových a výtvarných činnostech

 - **V ZOO** : – rozvoj elementárních poznatků o exotických zvířatech, o životě zvířat v zajetí, která zvířata žijí v ZOO a proč, péče o zvířata v ZOO
 - Využití literatury, encyklopedií, audiovizuální techniky k získávání poznatků
 - Exotická zvířata ve výtvarném pojetí dětí
-

Evaluace tématického bloku

- Zájem dětí o činnosti
- Plnění rámcových cílů RVP PV - rozvoj osobnosti dítěte / vytváření poznatků, dovedností, postojů, samostatnost, aktivita, rozvoj schopnosti spolupracovat, spoluúčast
- Prostor pro výběr činností, pro vlastní náměty a pro vlastní tvořivost, spoluúčast, prožitky
- Spoluúčast rodičů
- Co se nepodařilo?
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?

..

Letem světem

Charakteristika tématického bloku

Tématický blok je zařazen v období plánovaných výletů a ozdravného pobytu dětí v přírodě. Na vycházkách, na výletech, prostřednictvím obrázků a encyklopedií děti poznávají různé ekosystémy, jejich rozmanitost a pestrost. Pro předškolní děti dle možností organizujeme výlety do okolí kombinované s autobusovou dopravou.

V rámci tématického bloku se děti přiměřeně věku seznámí se světem lidí v různých částech světa, s existencí planety Země a vesmíru.

V rámci bloku je zařazen okruh dopravní výchovy a bezpečnosti v dopravním provozu.

T – duben, květen

Časový rozsah : 3 týdny

Záměry, cíle tématického bloku

- Vnímat různorodost zemského povrchu, poznat různé ekosystémy
- Osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech se kterými se dítě setkává ve svém blízkém

- i vzdálenějším okolí
- Získat povědomí o existenci planety Země, vesmíru
- Vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností, poznávat odlišnosti – vytváření základů multikulturního chápání světa
- Vytváření kladného vztahu ke svému okolí, ke své zemi, ale i k ostatním zemím a k jejich obyvatelům / v souvislosti s cestováním /
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Uvědomit si, že změny způsobené lidskou činností mohou okolní prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit – vést děti k ekologickému myšlení
- Správně pojmenovat dopravní prostředky, znát způsob a místo jejich pohybu, využití
- Přiměřeným způsobem poučit děti o možných nebezpečných dopravních situacích
- Osvojit si poznatky vedoucí k bezpečnému chování při různých dopravních situacích, se kterými se dítě setkává, uvědomit si nebezpečí her na silnici
- Uvědomit si nezbytnost dětských autosedaček a cyklistické přilby
- Nacvičit reakce a bezpečné chování v některých navozených dopravních situacích
- Znat semafor a základní dopravní značky a správně na ně reagovat

Učím se být kamarádem

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu přesto, že je každý jiný / jinak vypadá, jinak se chová, něco neumí, ../, chápat, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- Odpovídat za své chování a jednání v různých situacích
- Ochraňovat osobní soukromí a bezpečí, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, vědět, kde hledat pomoc

Tématické okruhy

- **Doprava kolem nás**
- **Pozor semafor**
- **Cestování planetou**

Spoluúčast rodičů

- při organizaci výletů / podle možností /
- při organizaci a zajištění školy v přírodě / podle možností /

Aktivity, akce v rámci tématického bloku

- Výlet za zvířátky / dle možností /
- Pobyt dětí na škole v přírodě / dle možností /
- Návštěva místní stanice HZS / dle možností /
- Návštěva vlakového nádraží
- V případě možnosti zprostředkování besedy dětí s policistou

Očekávané výstupy v rámci tématického bloku: Letem světem

1. Oblast biologická

- Rozvoj pohybových dovedností a návyků vedoucích k bezpečnému chování v dopravním provozu
- Lokomoční cvičení:
- chůze, běh – orientace v prostoru, mezi překážkami
- pohotově reagovat na optický či zvukový signál, vědomě využívat všech smyslů – chůze, běh
- přeskakování čáry, přeskakování nízké překážky
- výstup na ribstoli, žebřinu
- Míčové hry: házet míč do země – mrštění obouruč i jednoruč, házení a chytání míče
- Sledovat pohyb zleva doprava, naopak, všemi směry
- Chovat se v dopravních situacích tak, aby nebyla ohrožena bezpečnost, uvědomit si nezbytnost dětské autosedačky, cyklistické přilby, významu reflexního oblečení
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc

2. Oblast psychologická

- Rozvoj komunikativních dovedností - vyjadřovat své pocity, dojmy, prožitky, formulovat otázky, ..

- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu – dopravní značky, dopravní značení, semaforey
- Rozvoj slovně logického myšlení, chápat prostorové pojmy, částečně se orientovat, chápat základní číselné pojmy a matematické souvislosti – porovnávat, uspořádávat a třídit podle pravidla, orientovat se v elementárním počtu, orientovat se v čase
- Získat povědomí o planetě Zemi, o její různorodosti pestrosti, poznat různé ekosystémy
- Uvědomit si existenci světa mimo naši planetu / encyklopedie Vesmír /
- Znat známé dopravní prostředky, místo jejich pohybu a využití
- Uvědomovat si možná nebezpečí v dopravním provozu
- Získat poznatky o bezpečném chování v dopravním provozu / význam dopravního značení a semaforu, význam autosedaček a cyklistické přilby, bezpečnost při cestování dopravními prostředky, .../
- Upevnění znalosti barev / červená, zelená, oranžová /
- Rozvoj vlastností, které ovlivňují reakce chování v určitých dopravních situacích – paměť, pozornost, soustředěnost, ohleduplnost, orientace v prostoru.
- Vytvořit si základy pro práci s informacemi, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu dítěte

3. Oblast interpersonální

- Rozvoj elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým
- Rozvoj solidárního myšlení s lidstvem celé planety
- Rozvoj prosociálních postojů – sociální citlivost, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, ...
- Chránit si své osobní soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým dětem i dospělým

4. Oblast sociálně kulturní

- Získat povědomí o existenci ostatních kultur a národností prostřednictvím obrázků, encyklopedií, četby
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních, přináležet ke společenství třídy, rodiny, vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytvořit si povědomí o mezilidských morálních hodnotách – pochopit, že všichni jsme si rovni
- Vnímat umělecké a kulturní podněty / literární, hudební, dramatické,../

5. Oblast environmentální

- Orientovat se bezpečně ve svém okolí, všimnout si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí
- Získat elementární poznatky o blízkém i vzdáleném okolí, poznat různé ekosystémy
- Mít povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji
- Přizpůsobit se změně prostředí a zvládnout tuto změnu
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- Získání poznatků a dovedností potřebných k vytváření zdravého a bezpečného prostředí, k ochraně před nebezpečnými vlivy
- Uvědomit si sounáležitosti i s lidmi odlišného společenství / černoši, Romové, Vietnamci, .. /

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Doprava kolem nás – vzdělávací obsah

- **Význam dopravních prostředků**, dopravní prostředky dle místa pohybu
- Básně, písně, příběhy s dopravní tematikou
- Pozorování dopravních prostředků při pobytu venku : pojmenování, účel, barva, velikost, bezpečnost
- Návštěva vlakového nádraží
- **Životní prostředí v blízkosti silnic** : vliv dopravních prostředků na naše zdraví a životní prostředí, porovnávání přírody u silnice s přírodou vzdálenou od silnice
- Využití tématu k rozvoji záměrného pozorování dopravního prostředku : popis vlastností / velikost, barva, tvar, materiál, zvuky, účel
- Konkrétní operace motivované hrou s dopravními prostředky : třídění, orientace v prostoru, porovnávání, .

Pozor semafor - vzdělávací obsah

- Pozorovat a vnímat dopravu v našem městě : chování řidičů v silničním provozu, vnímat dopravní situace
- **Dopravní symboly a jejich význam** : dopravní značky, dopravní značení, semafor

- Pohybové hry a aktivity na téma dopravy : využití semaforů, dopravního koberce, dopravních značek, ..
- Pobyt venku : význam dopravních značek a dopravního značení, vytváření návyků bezpečného chování účastníka silničního provozu
- **Bezpečnost v dopravním provozu** : význam dopravních značek a dopravního značení, význam semaforů, význam autosedaček a cyklistické helmy, význam zdravých smyslů pro bezpečnost v dopravním provozu - ohleduplnost k postiženým
- Hry a aktivity na téma doprava - cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- **Bezpečná silnice** : údržba silnic a chodníků pomocí techniky, odhrnování sněhu
- Beseda s policistou
- Práce literárními texty, s obrazovým materiálem využití encyklopedií, seznámení s jízdním řádem
- **Práce záchranného bezpečnostního systému** : návštěva místní hasičské stanice

Cestování planetou – vzdělávací obsah

- **Poznávání okolí** : příroda a její rozmanitost, kulturní a technické objekty / vycházky do okolí, výlety /
- Poznávání různých ekosystémů ve svém okolí
- Poznat různé ekosystémy prostřednictvím obrazového materiálu, encyklopedií, DVD : prales, moře, oceán, hory, pouště, .../, rozmanitost zeměkoule
- **Děti a lidé ze vzdálených krajů** : hry a činnosti vedoucí k poznávání jejich života / černoši, eskymáci, číňané, romové, indiáni
- **Poznávání neživé přírody** - voda, kámen, písek – manipulace s různými materiály, zkoumání vlastností
- Přírodní jevy a děje
- Činnosti vedoucí děti k osvojení časových pojmů : proč se střídá den a noc, roční období, ...
- Práce s encyklopedií : získat povědomí o Planetě Zemi, Vesmíru
- Pozorování životního prostředí v našem okolí a jeho stavu
- Činnosti přispívající k ochraně a péči o okolní krajinu a životní prostředí, ekologicky motivované hry

Evaluace tématického bloku

- Které téma a které činnosti děti nejvíce zaujaly
- Plnění rámcových cílů RVP PV - rozvoj osobnosti dítěte / vytváření poznatků, dovedností, postojů, samostatnost, aktivita, rozvoj schopnosti spolupracovat, spoluúčast
- Prostor pro výběr činností, pro vlastní náměty a pro vlastní tvořivost, spoluúčast, prožitky
- Využití dovedností a poznatků v konkrétních dopravních situacích
- Spoluúčast rodičů
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?

U nás doma

Tématický blok je zařazen na počátku května, kdy slavíme Den matek. Děti v mateřské škole připravují pro maminky drobné dárky, jednotlivé třídy připravují vystoupení pro maminky. Prostřednictvím fotografií, četby, besedy a vyprávění děti poznávají jednotlivé členy rodiny a jejich úlohu v rodině.

V rámci tématického bloku děti zároveň poznávají zaměstnání rodičů, poznávají jednotlivá povolání a jejich význam.

T - květen

Časový rozsah : 2 - 3 týdny

Záměry, cíle tématického bloku

- Vytváření elementárních poznatků o sobě, o rodině a její struktuře
- Vytváření pozitivních a citových vztahů k matce, k rodině
- Poznávat jednotlivé členy rodiny a jejich úlohu v rodině
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou
- Znat povolání svých rodičů, vědět, kde rodiče pracují

- Získat elementární poznatky o práci lidí kolem sebe a jejím významu
- Získat elementární poznatky o základních nástrojích, technických přístrojích a strojích, které člověk potřebuje ke své práci
- Vážít si každé práce pracovního úsilí, neničit její výsledky
- Uvědomit si, že změny způsobené lidskou činností mohou okolní prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit

Učím se být kamarádem

- Upevnění citových vztahů k matce, rodičům, prarodičům, rodině
- Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, chovat se citlivě a ohleduplně, vnímat potřeby přání druhých
- Učit se chápat sebe i druhé, vyjádřit své pocity, přání, ale i svá trápení
- Spolupracovat s ostatními, prožívat radost ze společných výsledků
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení / samostatně, s pomocí /
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé / obhajovat svůj názor, ale umět přijmout i jiný názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Tématické okruhy

- Moje rodina
- Čím budu až vyrostu
- Svět patří všem

Aktivity, akce v rámci tématického bloku

- Vystoupení jednotlivých tříd ke Dni matek / podle možností /
- Návštěva Pečovatelského domu : vystoupení ke Dni matek / dle možností /, předání drobných dárků
- Dle možnosti návštěva místních firem a provozoven

Prezentace mateřské školy

- Návštěva Domu s pečovatelskou službou – krátké vystoupení / dle možností /, předání dárků vyrobených dětmi

Spoluúčast rodiny

- Pomoc při plnění domácích úkolů : přinést rodinnou fotografii
- Vystoupení dětí pro maminky / podle možností /
- V případě možnosti pomoc mateřské škole při zajištění návštěvy místních firem, v nichž rodiče pracují

Očekávané výstupy v rámci tématického bloku : U nás doma

1. Oblast biologická

- Zdokonalování pohybových dovedností
- Lokomoční cvičení:
- vyběhnout na smluvený signál, přeběhy k danému cíli
- přelézání a prolézání průlezek
- výskoky do výšky s dosahováním na pohupující se předmět
- Míčové hry: koulání míče na cíl, házení míče na cíl, prohazování
- Zacházet přiměřeně s výtvarnými pomůckami, ovládat různé výtvarné techniky
- Správně zacházet s jednoduchými předměty a nástroji
- Ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku – při manipulaci s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji, náčiním, grafickým a výtvarným materiálem
- Zdokonalení návyků sebeobsluhy, uplatňovat základní hygienické návyky, postarat se o sebe a své osobní věci

2. Oblast psychologická

- Rozvoj mluveného projevu dítěte – pojmenovat známá zaměstnání, nástroje, popsat situaci na obrázku
- Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně
- Záměrně se soustředit na hru, činnosti, poslech, četbu, vyprávění, ..
- Zapamatovat si text básně, písničky, zvládnout dramatizaci známé pohádky
- Sledovat obrázek a text zleva doprava
- Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Pojmenovat členy rodiny, uvědomit si význam slova domov
- Sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech
- Těšit se ze společných zážitků

3. Oblast interpersonální

- Navazovat kontakty s dospělými, komunikovat vhodným způsobem
- Posílení kladných vztahů k mamince, k rodině, rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou
- Rozvoj sociální citlivosti a tolerance
- Záměrně dělat radost druhému
- Vážít si každé práce a jejích výsledků

4. Oblast sociálně kulturní

- Rozvoj představivosti, fantazie, smyslu pro tvar a krásu
- Sledovat a rozlišovat rytmus, vyjádřit jej hrou na hudební hračky
- Zdokonalení pěveckých dovedností – předehra, mezihra, dohra
- Rozvoj výtvarných dovedností - dotváření, zachycení skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Vyjadřovat svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, dramatických, výtvarných, hudebních, hudebně pohybových

5. Oblast environmentální

- Osvojit si poznatky o rodině a její struktuře
- Osvojit si poznatky o práci rodičů, o práci lidí kolem sebe
- Uvědomit si význam pomoci strojů a nástrojů při různých pracovních činnostech – bezpečnost při práci s nimi
- Vnímat výsledky jednotlivých pracovních činností
- Uvědomit si, že lidé mohou svojí činností okolní prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Moje rodina – vzdělávací obsah

- **Rodina** : funkce rodiny a její členové, vzájemné vztahy v rodině / diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků, samostatné slovní projevy, .. /
- **Maminka** : jaká je maminka, její úloha v rodině, moje pomoc mamince, proč mám rád svoji maminku, čím ji udělám radost
- **Den matek** : kdo má svátek, komu uděláme radost – dle možností návštěva Pečovatelského domu / předání drobných dáreků, krátké vystoupení /
- **Moje pomoc doma**
- Výtvarné a pracovní činnosti – dárek pro maminku, babičku, ..
- Přednes, recitace, dramatizace, hudební a hudebně pohybové činnosti - příprava vystoupení pro maminky
- Poslech čtených příběhů, sledování příběhů : o mamince, o rodině

Čím budu až vyrostu – vzdělávací obsah

- **Práce rodičů** : samostatné vyjádření skutečnosti, rozhovory o zaměstnání jednotlivých rodičů - poznáváme různé druhy práce, řemesel, využití encyklopedií, obrázků, didaktických her, ..
 - **Práce zaměstnanců v MŠ**
 - **Pracovní pomůcky, nástroje, stroje** : k čemu nám slouží, poznávání různých pracovních pomůcek při praktických činnostech i na obrázcích usnadňujících různé pracovní činnosti, poznávání úlohy strojů a přístrojů při práci, bezpečnost při práci s nástroji, na strojích, ..
 - Záměrné pozorování technických objektů, pracovních činností, výsledků práce : tématické vycházky
 - Exkurze v rámci možností - návštěva knihovny, obchodů, požární zbrojnice, nádraží
 - Rozlišování aktivit, které mohou zdraví a okolní prostředí podporovat a které je naopak poškozují
 - Ekologicky zaměřené hry
 - Praktické užívání technických přístrojů, hraček, pomůcek přiměřených věku dítěte
 - Využití tématu k záměrnému pozorování předmětů a určování jejich vlastností : velikost, barva, tvar, funkce
 - Využití tématu ke konkrétním operacím s materiálem, obrázky : třídění, přiřazování, množství, počet, ...
 - Kognitivní činnosti : kladení otázek, hledání odpovědí / diskuze, co by se stalo kdyby,
 - Práce s literárními texty, využívání encyklopedií, DVD
-

Svět patří všem – vzdělávací obsah

Týden určený dětem u příležitosti Dne dětí. Děti ve třídách si společně vyzdobí svoji třídu, připraví dárky pro své kamarády. Každý den je zaměřený na určité činnosti

Časový rozsah : jeden týden

Termín : týden na přelomu května a června

Záměry, cíle

- Oslavit společně Den dětí, společně prožívat radost a těšit se z příjemných zážitků
- Přijímat pozitivní ocenění, přijmout případný neúspěch, radovat se z úspěchu kamaráda
- Prožívat radost ze zvládnutého
- Uvědomit si své možnosti a limity
- Dodržovat dohodnutá herní pravidla

1. **Soutěžíme : soutěže a závody na zahradě mateřské školy / za nepříznivého počasí ve třídě organizování pohybových a vědomostních soutěží /**
 2. **Hledáme poklad**
 3. **Máme karneval / za příznivého počasí karnevalový průvod městem /**
 4. **Jedeme na výlet / dle možností /**
-

Evaluace tématického bloku

- Co děti nejvíce zaujalo, vhodnost použitých metod, činností
- Plnění rámcových cílů RVP PV - rozvoj osobnosti dítěte / vytváření poznatků, dovedností, postojů, samostatnost, aktivita, rozvoj schopnosti spolupracovat, spoluúčast
- Prostor pro výběr činností, pro vlastní náměty a pro vlastní tvořivost, spoluúčast, prožitky
- Využití dovedností a poznatků v konkrétních dopravních situacích
- Spoluúčast rodičů
- Co se nepodařilo?
- Na co může vzdělávací nabídka dalšího tématického bloku navazovat ?

Rozmarné léto

Na vycházkách děti pozorují změny a proměny letní přírody, na základě konkrétních zkušeností tak poznávají charakteristické znaky letního období v živé i neživé přírodě, uvědomují si vliv počasí na tyto změny, učí se správně označovat přírodní jevy související s tímto obdobím. Děti si při pobytu venku všímají drobných živočichů a hmyzu, pozorují způsob jejich života v různých ekosystémech – na zahradě, v lese, u vody, u rybníka

Za příznivého počasí tráví děti většinu dne na zahradě, kterou využíváme k dětským hrám a ke hrám s vodou, děti se učí bezpečnosti při hrách a letních radovánkách.

Časový rozsah : 3 týdny

T - červen

Záměry, cíle tématického bloku

- Na základě konkrétních zkušeností přiblížit dětem charakteristické znaky letního období v živé i neživé přírodě, uvědomit si vliv počasí na tyto změny
- Správně označovat přírodní jevy související s letním obdobím
- Všimnout si a pozorovat chování drobných živočichů a hmyzu v různých ekosystémech / louka, voda, les,

rybník /

- Vytváření kladného vztahu k přírodě, učit děti vážit si života ve všech jeho formách
- Seznámit děti s letními sporty, vést k bezpečnosti při jejich provozování

Učím se být kamarádem

- **Spolupracovat vzájemně při hrách i ostatních činnostech během dne, vyvinout volní úsilí ke splnění společného úkolu**
- **Vzájemně si pomáhat, učit se pomoci druhému v případné nebezpečné situaci**

Tématické okruhy

- Život v přírodě
- Kouzlo rostlin
- Léto plné her

Spoluúčast rodiny

- Při zajišťování aktivit mateřské školy – výlety předškolních dětí / dle možností /

Očekávané výstupy v rámci tématického bloku : Rozmarné léto

1. Oblast biologická

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti – vytrvalostní chůze, překonávání přírodních překážek
- Lokomoční cvičení:
- chůze, běh za vedoucím dítětem se změnami směru, mezi překážkami
- prolézání a přelézání průlezek
- skluz v sedu po mírně šikmé ploše (lavička, skluzavka)
- Míčové hry: házení na cíl, do koše, vyhazování míče do výšky
- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a pohody / letní sporty, jedovaté rostliny, nebezpečný hmyz /
- Ovládnání přiměřeně pohybový aparát – využití zahradního nářadí
- Zdokonalit dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- Zdokonalit koordinaci jemné motoriky - koordinace oka a ruky, zacházení a úchop s grafickým výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji

2. Oblast psychologická

- Rozvoj komunikativních dovedností a rozvoj kultivovaného projevu
- Soustředěně pozorovat, udržet pozornost

- Rozlišovat některá písmena, číslice / slova /, sledovat očima zleva doprava
- Projevovat zájem o encyklopedie, obrázky, knihy, CD,..
- Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie

3. Oblast interpersonální – Učím se být kamarádem

- Upevnění citových vztahů ke svému okolí
- Upevnění citových vztahů ke všem živým tvorům
- Rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- Pomáhat si navzájem, pomoci druhému v případě nebezpečí
- Spolupracovat s kamarádem, s ostatními při plnění úkolu, vyvinout volní úsilí ke splnění zadaného úkolu

4. Oblast sociálně kulturní

- Rozvoj estetického vnímání, vnímat krásu letní přírody kolem sebe a neničit ji
- Rozvoj estetických a tvůrčích dovedností slovesných a literárních, výtvarných, hudebních

5. Oblast environmentální

- Rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, planetou zemí
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Všimát si letní přírody, klást otázky a hledat odpovědi na dané problémy
- Vytvářet kladný vztah k přírodě – neničit ji
- Vážit si života ve všech jeho formách - chránit živé tvory / drobný hmyz /

Obsah, okruhy poznatků jednotlivých tématických okruhů

Život v přírodě – vzdělávací obsah

- Pozorování okolní přírody, všimát si změn souvisejících s příchodem léta
- **Pozorování různých ekosystémů** : les, louka, rybník,
- **Pozorování drobných živočichů** a hmyzu na louce, v lese, u vody, na zahradě / mravenec, žížala, včela, vosy, motýli, ..., uvědomit si rozmanitost přírody
- Poslech pohádek, příběhů, četba na pokračování
- Pohybové činnosti a hry – napodobování pohybů různých drobných živočichů, překonávání překážek
- **Význam drobných živočichů hmyzu pro přírodu** / včely, žížaly /
- Poučení o možnosti bodnutí hmyzem, jak se oblékáme do lesa a proč / klíště /
- Hledání odpovědi týkajících se živých tvorů – jak se chováme k živým tvorům v přírodě, proč jim neubližujeme

Kouzlo rostlin – vzdělávací obsah

- **Léto v různých ekosystémech** : na louce, na poli, v lese, u rybníka, pozorování a poznávání okolní přírody, její rozmanitosti – hledání souvislostí mezi počasím a letní přírodou

- **Květiny léta** : pozorování, smyslové vnímání, význam květů pro hmyz
- **Hmyz a drobní živočichové v létě** : přímé pozorování, vyhledávání informací v encyklopediích, využití audiovizuální techniky při zprostředkování informací
- Poznávání životního prostředí v našem okolí, ekologicky motivované aktivity
- **Elementární poznatky o plodech léta** : poučení o možnosti otravy při požití některých plodin
- Využití tématu k rozvoji souvislého vyjadřování, popisu vnímané skutečnosti, obrázku
- Využití tématu ve výtvarných a pracovních činnostech

Léto plné her – vzdělávací obsah

- **Letní hry a činnosti** : vyprávění vlastních zážitků, rozhovory, práce s obrazovým materiálem a literaturou
- **Prevence úrazů při hrách a provozování sportů hrách** : koupání, jízda na kole, při styku se zvířaty – práce s publikací Děti a hry
- **Návyky směřující k ochraně zdraví** : nebezpečí při opalování, význam opalovacích krémů, brýlí, pokrývky hlavy, dostatek tekutin, význam stínu
- Využití sprchy k otužování a ke hrám s vodou / zajištění bezpečnosti dětí /

Evaluace tématického bloku

- Co děti nejvíce zaujalo, vhodnost použitých metod, činností
- Plnění rámcových cílů RVP PV - rozvoj osobnosti dítěte / vytváření poznatků, dovedností, postojů, samostatnost, aktivita, rozvoj schopnosti spolupracovat, spoluúčast
- Prostor pro výběr činností, pro vlastní náměty a pro vlastní tvořivost, spoluúčast, prožitky
- Spoluúčast rodičů
- Co se nepodařilo?

Těšíme se na prázdniny

Charakteristika tématického bloku

Prázdninový provoz je zvláštní situace, do naší mateřské školy dochází děti z odloučeného pracoviště MŠ, jejichž mateřská škola je uzavřena. Dochází tak k novým přátelstvím, děti se vzájemně poznávají a zvykají si na nové prostředí, čemuž odpovídá i vzdělávací nabídka.

Využíváme příznivého letního počasí a trávíme většinu času na zahradě, která nám poskytuje dostatek prostoru pro hry a pohybové činnosti.

Termín : červenec, srpen

Záměry, cíle tématického bloku

1. Umožnit novým dětem poznat prostředí naší mateřské školy a bezprostředního okolí

2. Pomoc novým dětem při navazování nových kontaktů, rozvoj vzájemných kamarádkých vztahů, respektovat se navzájem
3. Vnímat letní přírodu a její rozmanitost, poznat plody léta
4. Využívat letního počasí k letním radovánkám, vést děti k bezpečnému chování při jednotlivých aktivitách

Tématické okruhy

- Léto je tu
- Letní radovánky

Prázdniny v mateřské škole

Během prázdninového provozu do naší mateřské školy dochází děti z odloučeného pracoviště MŠ, jejichž provoz je uzavřen. Mezi dětmi tak dochází k novým přátelstvím, děti si zvykají na nové prostředí.

Náš program je zaměřen především na letní činnosti a hry, které mají děti rády a jsou jim blízké. Využíváme letního počasí a trávíme většinu času na zahradě, která nám poskytuje dostatek prostoru pro hry a pohybové činnosti.

Naše záměry a cíle

- **Umožnit novým dětem poznat prostředí naší mateřské školy a její bezprostřední okolí**
- **Pomoc novým dětem při navazování nových kontaktů, rozvoj vzájemných kamarádských vztahů, učit děti respektovat se navzájem**
- **Vnímat a poznávat letní přírodu a její rozmanitost, poznat plody léta**
- **Využívat letního počasí k letním radovánkám, vést děti k bezpečnému chování při jednotlivých aktivitách**